**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

**346098, Россия, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Деркул, ул. Школьная, д. 7а**

**Телефон (8863) 8639538, E-mail: derkul\_school@mail.ru**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  МБОУ Деркульской ООШ  Протокол № 4  от «31» марта 2025 года | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 33  от «03» апреля 2025 года |

**АНАЛИТИЧЕСКИИ ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МБОУ ДЕРКУЛЬСКАЯ ООШ**

2025 год

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| Раздел 1. Аналитическая часть. |  |
| 1.1. Общие сведения об образовательной организации |  |
| 1.2. Оценка образовательной деятельности |  |
| 1.3. Система управления организацией |  |
| 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся |  |
| 1.5. Организация учебного процесса |  |
| 1.6. Востребованность выпускников |  |
| 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения |  |
| 1.8. Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения |  |
| 1.9. Оценка качества материально-технической базы |  |
| 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |  |
| Раздел 2. Анализ показателей деятельности организации |  |

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской ООШ за 2024 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ Деркульской ООШ.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Деркульской ООШ приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

# Раздел 1. Аналитическая часть

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Титов Сергей Николаевич |
| Адрес организации | 346098, Россия, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Деркул, ул. Школьная, д. 7а |
| Телефон, факс | (8863) 8639538 |
| Адрес электронной почты | **derkul\_school@mail.ru** |
| Учредитель | Администрация Тарасовского района Ростовской области |
| Лицензия | От 28.11. 2012 года рег. № 3051, серия 61Л01 № 0000312 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Дата выдачи 22 мая 2013 г., рег. № 2220, серия 61А01 № 0000281; срок действия: до 22.05.2024 года. |

Основным видом деятельности МБОУ Деркульской ООШ (далее–Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

## 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №2 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28,2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»

- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики

- Расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности: пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. – для обучающихся по основным

Общеобразовательным программам и для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

В 1 классе – 35минут (1-2четверть), 40минут (3-4четверть)

Во 2 – 9 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 класса: сентябрь – октябрь – 20 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 класса: ноябрь – май – 20 минут после 1 урока и 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 2 – 9 классов: после 3, 4, 5, 6 урока – по 10 минут,

после 1 и 2 урока – 20 минут.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 40 минут.

Общая численность обучающихся в 2024 – 2025 учебном году – 31 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Норм. срок  обучения | Количество обучающихся | Наименование программы |
| Дошкольное общее | 5 | 4 | ООП дошкольного общего образования |
| Начальное  общее | 4 | 9 | ООП НОО |
| Основное  общее | 5 | 22 | ООП ООО |
| Общее образование | 9 | 2 | ФООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. |
| Доп. образование детей |  | 18 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  [программа физкультурно-спортивной](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) [направленности](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx)  [«Общефизическая подготовка»](http://school30penza.ru/Programmi/legkaja_atletika.docx) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доп. образование детей | 18 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [общеразвивающая программа](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) [художественной](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf)  [направленности «Хоровое пение»](http://school30penza.ru/Programmi/tancy.pdf) |
| Доп. образование детей | 7 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf)  [общеразвивающая программа](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) [социально-гуманитарной](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf)  направленности ["Русское слово»](http://school30penza.ru/Programmi/shrr.pdf) |
| Доп. образование детей | 13 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf) [технической направленности](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf)  [«Академия физических открытий»](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_stiva_dzhobsa.pdf) |
| Доп. образование детей | 7 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf)  [общеразвивающая программа](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) [естественнонаучной](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf)  [направленности](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) «Практическая биология» |
| Доп. образование детей | 7 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) [естественнонаучной](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf)  [направленности](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf)  [«Архимед»](http://school30penza.ru/Programmi/shkola_arkhimeda.pdf) |
| Доп. образование детей | 6 | 0 | [Дополнительная](http://school30penza.ru/Programmi/psl-matematika.pdf) [общеобразовательная](http://school30penza.ru/Programmi/psl-matematika.pdf)  [общеразвивающая](http://school30penza.ru/Programmi/psl-matematika.pdf) [программа](http://school30penza.ru/Programmi/psl-matematika.pdf) туристско-краеведческой  [направленности](http://school30penza.ru/Programmi/psl-matematika.pdf)«Патриот» |

В Учебном плане школы на 2023-2024 учебный год зафиксирован максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов в соответствии с ФОП НОО и обновленных ФГОС НОО в 1-4 классах, с ФОП ООО и обновленных ФГОС ООО в 5-9 классах, распределено учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определен порядок проведения промежуточной аттестации.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

План внеурочной деятельности МБОУ Деркульской ООШ на 2023-2024учебный год обеспечивает развитие учащихся по следующим направлениям: духовно – нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное и общекультурное и обще интеллектуальное направления.

Учебный план школы обеспечен УМК в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, учебниками, учебными пособиями, кадровым потенциалом и учебно-материальной базой.

Программно – методическое обеспечение реализации содержания образовательных программ учебных предметов начального общего образования, учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений, основного общего образования.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был рассмотрен на заседании Методического совета школы (протокол от 30.08.2023 г. № 1), рассмотрен и рекомендован к утверждению Педагогическим советом (протокол от 29.08.2023№ 1).

**Дошкольное общее образование**

Учебный план дошкольной разновозрастной группы МБОУ Деркульской ООШ на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;
* Примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»;
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (ред. от 27.08.2015);
* приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028  
  "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  
  (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

В структуру учебного плана включена обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60% от общего объёма программы), часть, формируемая участниками образовательного процесса (не менее 40% от общего объёма программы). Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет даётся по образовательным областям: «Социально - коммукативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, таки в самостоятельной деятельности дошкольников.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и требованиями (СанПин 2.4.1.3049-13 ред. от 15.08.2015г.):

«11.9. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

* 1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
  2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во 2 младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
  3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно».

# Годовой учебный календарный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Разновозрастная подгруппа** |
| Адаптационный период | 04.09.2023- 15.09.2023 |
| Начало учебного года | 18.09.2023 |
| Период каникул | 30.12.2023-08.01.2024 |
| Окончание учебного года | 31.05.2024 |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 35 недель |
| I полугодие | 16 недель |
| II полугодие | 19 недель |
| Объём образовательной нагрузки в I пол.дня | от 20 мин (дети 2-3 г.) до 1 часа 30 мин (дети 6-7 л.) |
| Объём образовательной нагрузки в II пол. Дня | 30 мин (дети 6-7 лет) |
| Количество ООД в неделю | от 11 до 14 |
| Длительность ООД | от 10 мин. до 30 мин. |
| Объём недельной дополнительной образовательной нагрузки | от 15 мин до 30 мин |
| Летний оздоровительный период | 03.06.2024 по 30.08.2024 |

**Начальное общее образование**

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ:

* обеспечивает реализацию ФГОС НОО;
* общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* состав и структуру обязательных предметных областей;
* учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями;
* формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса, учебных модулей образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план начального общего образования (далее НОО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 4-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебныхпредметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п. 32.1 ФГОС НОО для организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) из перечня учебных курсов, предлагаемых образовательной организацией.

Деление обучающихся на две группы, осуществляется в рамках изучения предмета «Иностранный язык (английский)» со 2 по 4 классы не осуществляется (малокомплектная школа).

Образовательная деятельность при реализации ООП НОО учитывает требования ФООП, которые включают федеральный календарный учебный график, и [СанПиН 1.2.3685-21](https://e-ecolog.ru/docs/YeHzJ5PwyYJI481AIHOYV#100137) и [СП 2.4.3648-20](https://e-ecolog.ru/docs/Q-zImoaHy1ABNDK0FW6ej#100047).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 1 класс | 33 учебные недели |
| 3-4 классы | 34 учебные недели |
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 1 класс | 21час |
| 3-4 классы | 23 часа |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 1 класс (сентябрь-декабрь) | 35 минут |
| 1 класс (январь-май) | 40 минут |
| 3-4 классы | 40 минут |
| Продолжительность выполнения домашнего задания, не более | 1 класс | 1 час |
| 3 класс | 1,5 часа |
| 4 класс | 2 часа |

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Обучение 1-го класса проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 рока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут).

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики глаз не менее 2 минут.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебныйпредмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебным планом предусмотрено распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений на учебный курс: «Функциональная грамотность» для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности самостоятельно решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.В качестве основных составляющих функциональной грамотности на уровне НОО выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную грамотность, финансовую грамотность.

Предмет «Окружающий мир» интегрирован с основами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности, правилами поведения в среде обитания, а также с правилами безопасного использования ресурсов сети Интернет с целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само - и взаимопомощь.

С целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачества на Дону в 1 - 4 классах в предметах интегрировано изучается Программа регионального компонента по начальной школе.

Учебный курс «Информатика» является модулем учебного предмета «Математика».

С целью формирования мотивации учащихся к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителямидругих культур и мировоззрений изучается в 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики», состоящий из учебных модулей повыбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Освоение ООП НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП НОО.

Для обучающихся 1-го класса промежуточная аттестация проводится без балльного оценивая знаний обучающихся, но с обязательным указанием уровней усвоения программы (повышенный, высокий, базовый, низкий).

**Годовой учебный план для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебный предмет | 1  класс | 2  класс | 3  класс | 4  класс | Итого  за 4 года |
| **Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/165 |  | 5/170 | 5/170 | ***20/675*** |
| Литературное чтение | 4/132 |  | 4/136 | 4/136 | ***16/540*** |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский) | - |  | 2/68 | 2/68 | ***6/204*** |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 |  | 4/136 | 4/136 | ***16/540*** |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2/66 |  | 2/68 | 2/68 | ***8/270*** |
| Основы религиозных  культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |  | **-** | 1/34 | ***1/34*** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 |  | 1/34 | 1/34 | ***4/135*** |
| Музыка | 1/33 |  | 1/34 | 1/34 | ***4/135*** |
| Технология | Технология | 1/33 |  | 1/34 | 1/34 | ***4/135*** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2/66 |  | 2/68 | 2/68 | ***8/270*** |
| **Итого** |  | 20/660 |  | 22/748 | 23/782 | ***87/2938*** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 |  | 1 | 0 | ***2/67*** |
| Математика | | 1/33 |  | 1/34 |  | ***2/67*** |
| Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе | | ***21/693*** |  | ***23/782*** | ***23/782*** | ***90/3005*** |
| Внеурочная деятельность | | ***10/330*** |  | ***10/340*** | ***10/340*** | ***30/1010*** |

**Основное общее образование**

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ:

- обеспечивает реализацию ФГОС ООО;

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности с учётом специфики реализуемых образовательных программ;

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и максимальную нагрузку;

- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;

- формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, учебного курса (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Учебный план основного общего образования (далее ООО) включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяющим максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся и составлен на 5-летний срок освоения. Обязательная часть учебного плана определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей обязательных предметных областей, для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и «Второй иностранный язык» включаются в учебный план при наличии возможностей организации и при поступлении соответствующего заявления от родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Образовательная деятельность при реализации ООП ООО учитывает требования ФООП, которые включают федеральный календарный учебный график, и [СанПиН 1.2.3685-21](https://e-ecolog.ru/docs/YeHzJ5PwyYJI481AIHOYV#100137) и [СП 2.4.3648-20](https://e-ecolog.ru/docs/Q-zImoaHy1ABNDK0FW6ej#100047).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 5-9 классы | 34 учебные недели |
| Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более | 5 класс | 29 часов |
| 6 класс | 30 часов |
| 7 класс | 32 часа |
| 8-9 классы | 33 часа |
| Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более | 5-9 класс | 40 минут |
| Продолжительность выполнения домашнего задания, не более | 5 класс | 2 часа |
| 6-8 классы | 2,5 часа |
| 9 класс | 3,5 часа |
| Учебная нагрузка | 5-6 классы | 6 уроков |
| 7-9 классы | не более 7 уроков |

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

В 7-9 классах в рамках предметной области «Математика и Информатика» для достижения обучающимися предметных результатов освоения программы основного общего образования учебный предмет «Математика» включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в учебном курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

С целью укрепления здоровья, содействию гармоничному развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся при реализации учебного плана количество часов на учебный предмет «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час рекомендуется реализовывать за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметовиз перечня учебных курсов предлагаемых образовательной организацией, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, основные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С целью ознакомления и сохранения этнокультурных традиций казачества на Дону в 5 - 9 классах в предметах интегрировано изучается Программа регионального компонента Ростовской области.

На учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» при внедрении ФООП ООО предусматриваетсяпо1 часу в неделю.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранному языку», «Технологии» (5 – 9кл.), «Информатике» не осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп, так как малокомплектная школа.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

**Учебный план для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы | Учебные курсы | Количество часов в неделю/год | | | | | |
| V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 5/170 | 6/204 | 4/136 | 3/102 | 3/102 | ***21/714*** |
| Литература |  | 3/102 | 3/102 | 2/68 | 2/68 | 3/102 | ***13/442*** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | ***15/510*** |
| Математика и информатика | Математика | Математика | 5/170 | 5/170 |  |  |  | ***10/340*** |
| Алгебра |  |  | 3/102 | 3/102 | 3/102 | ***9/306*** |
| Геометрия |  |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | ***6/204*** |
| Вероятность и статистика (с 01.09.2023) |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | ***3/102*** |
| Информатика |  |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | ***3/102*** |
| Общественно-научные предметы | История | История России (включая модульВведение в Новейшую историю России) | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2,5/85 | ***10,5/357*** |
| Всеобщая история |
| Обществознание |  |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | ***4/136*** |
| География |  | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | ***8/272*** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  | 2/68 | 2/68 | 3/102 | ***7/238*** |
| Химия |  |  |  |  | 2/68 | 2/68 | ***4/136*** |
| Биология |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 2/68 | 2/68 | ***7/238*** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России |  | 1/34 | 1/34 |  |  |  | ***2/68*** |
| Искусство | Изобразительное искусство |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  |  | ***3/102*** |
| Музыка |  | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 |  | ***4/136*** |
| Технология | Технология |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | 1/34 | ***8/272*** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1/34 | 1/34 | ***2/68*** |
| Физическая культура |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | ***10/340*** |
| ***Итого*** | |  | ***27*** | ***29*** | ***30*** | ***31*** | ***32,5*** | ***149,5/5083*** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | |
| Итого | |  | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***0,5*** | ***7,5/255*** |
| География | |  | 1/34 |  |  |  |  | ***1/34*** |
| Биология | |  | 1/34 |  |  |  | 0,5/17 | ***1,5/51*** |
| История | |  |  | 1/34 |  |  |  | ***1/34*** |
| Русский язык | |  |  |  | 1/34 | 1/34 |  | ***2/68*** |
| Химия | |  |  |  | 1/34 |  |  | ***1/34*** |
| Вероятность и статистика | |  |  |  |  | 1/34 |  | ***1/34*** |
| ***Максимально допустимая недельная нагрузка*** | |  | ***29/986*** | ***30/1020*** | ***32/1088*** | ***33/1122*** | ***33/1122*** | ***157/5338*** |
| ***Внеурочная деятельность*** | |  | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **10/340** | ***50/1700*** |

**Общее образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015н №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г. №85, изм.№2 от 25.12.2013г. №72, изм. №3 от 24.11.2015г. №81)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.23013г. №1394 (ред. 03.12.2015г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Обутверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г. № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»

- Адаптированные образовательные программы школы.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2023 - 2024 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы в 2023 - 2024 учебном году составлен для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (7 класс), вариант 1

Нормативный срок обучения:

* + в 1-4 классах - 4года/5 лет
  + в 5-9 классах – 5лет

Продолжительность учебного года:

* + 1класс – 33 учебныенедели
  + 2-9 классы – 34 учебныенедели

Продолжительность учебной недели:

* + 1-9 классы – 5дней

Обучение организовано в первую смену. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

В 2023 – 2024 учебном году образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Учебный план, реализующий ФГОС начального общего образования и ФГОС ООО является частью адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующих АООП ООО вариант 1 на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов  в неделю по классам | | |
|  | **7** |  |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Язык и речевая практика | Русский язык |  | 4 |  |
| Чтение и развитие речи  (Литературное чтение) |  | 4 |  |
| Математика | Математика |  | 3 |  |
| Информатика |  | 1 |  |
| Естествознание | Природоведение |  | - |  |
| Биология |  | 2 |  |
| География |  | 2 |  |
| Человек и общество | Мир истории |  | - |  |
| Основы социальной жизни |  | 2 |  |
| История отечества |  | 2 |  |
| Искусство | Музыка |  | - |  |
| Рисование |  | - |  |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура |  | 3 |  |
| Технологии | Профильный труд |  | 7 |  |
|  | **Итого:** |  | 30 |  |
| Коррекционно-развивающая область | | | | |
| Психокоррекционные занятия (групповые) | |  | 2 |  |
| Логопедические занятия | |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия | |  | 2 |  |
|  | **Итого:** |  | 4 |  |
| **Внеурочная деятельность** | |  | 6 |  |

НовыеФГОСи ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2024 году 1-9 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1-9 класс по ФОП.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб поинтересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 4 – 10 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

Формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, преждевсего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

*Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

*Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

*Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

*Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

Учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные кружки;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1. внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
3. внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров впрофессионально-производственном окружении;
4. внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, втом числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
5. внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
6. внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
7. внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
8. внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности основного общего образования включает:

План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского

Движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученическое научное общество, школьные олимпиады по предметам).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по1часу в неделю в 1-4-х классах;

«Шахматы» – отводится по1часу в неделю в 1-4-х классах;

«Движение есть жизнь»–отводится по1часу в неделю в 1-4-х классах;

«Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Студия Арт» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Казачата» – отводится 1 час в неделю в 1-4 классах.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1часу в неделю в 5–9-х классах;

«Проектная мастерская» – отводится по1 часу в неделю в 7-8-х классах;

«Сложные вопросы математики» – отводится по1 часу в неделю в 5–6-х классах;

«Основы функциональной грамотности» – отводится по1часу в неделю в 5-8-х классах;

«Медиаграмотность»– отводитсяпо1 часувнеделюв7классе;

«Школьный театр»– отводится по1 часу в неделю в 6-8-х классах.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Нормативно-правовую базу разработки плана внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа общегообразования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022 г. №1026;

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
2. Развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико - ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель - логопед, воспитатель, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

-эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта», «Новогодний праздник», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка»,«Покормите птиц зимой»), проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД и ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

* проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы.
* Конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
* Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Цель МБОУ Деркульской ООШ в самосознании педагогического коллектива**: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, День школы, «Широкая масленица», школьная научно – практическая конференция, мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МБОУ Деркульской ООШ:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ Деркульская ООШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ Деркульской ООШ:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа– опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее–тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог–нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется последующим модулям:

инвариантные–

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

вариативные–

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;

- конкурсы;

- турниры;

- олимпиады;

- классные часы;

- экскурсии и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме Онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

* Выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
* Участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам–нет!»;
* Проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ;

- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтёры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Серая шейка», «День реки Деркул».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы:«Моя Родина-Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Письмо солдату»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветерановВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем ЗащитникаОтечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания, закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом–моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор»,

«Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Сбережем родную планету».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия поэтому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки,плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед с фельдшером ФАП п. Деркул.Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (Онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 учебном году работа проводилась последующим направлениям:

1. Повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (Офлайн и онлайн).
2. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
3. Участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (Онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этомучебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (Офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических декад, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд –всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (2 чел.).

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн - уроках финансовой грамотности».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

### 1.3. Система управления организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ Деркульская ООШ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте https://derkul-oosh.gauro-riacro.ru/

- на информационных стендах школы.

Управление МБОУ Деркульской ООШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ Деркульской ООШ сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ Деркульской ООШ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебновоспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ Деркульской ООШ, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ Деркульской ООШ действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ Деркульская ООШ и при принятии МБОУ Деркульская ООШ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ Деркульской ООШ осуществляет директор – Титов Сергей Николаевич. Основной функцией директора МБОУ Деркульской ООШ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ Деркульской ООШ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ Деркульская ООШ в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ Деркульской ООШ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ Деркульская ООШ осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителя директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово - прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно регулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа библиотеки;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления МБОУ Деркульской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников (Штаб Справедливых).

**Вывод:** в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в поселке.

**По итогам 2024 года** система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

*Концепция развития образовательной организации.*

Стратегическим направлением развития МБОУ Деркульской ООШ является инновационная реализация ФГОС дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

− обеспечение доступности образования;

− обеспечение качества образования;

− обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Результаты обучения за 2023-2024 учебный год представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МБОУ Деркульская ООШ** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | **Количество учащихся - 25** | | | | | | | **Учащиеся, часто пропускающие занятия без уважительных причин** |  |  |  |  |
| **Классы** | **На начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **На конец года** | **Аттестовано** | **Успевающие на "4" и "5"** | **Неуспевающие** | **Непосещащие ОО** | **Обучаются на дому** | **Очно-заочная форма** | **Семейное обучение** |
|
| **1** | 3 | 0 | 0 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **3** | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |
| **4** | 4 | 0 | 0 | 4 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **5** | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **6** | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 |  |  |  |  |  |
| **7** | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 0 |  |  |  |  | 1 |
| **8** | 5 | 2 | 1 | 6 | 6 | 1 | 0 |  |  |  |  |  |
| **9** | 3 | 1 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **27** | **10** | **5** | **32** | **29** | **9** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| контроль |  |  |  | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Успеваемость** | | **93,10345** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Качество** | | **31,03448** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 10 (на 2 больше, чем в 2022-23 учебном году) учеников. Успеваемость составила 86%. Качество обучения в начальной школе составило 43 % (уменьшилось на 3 %).

## Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 22 ученика (на 5 учеников больше, чем в 2022-23 учебном году). В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 1 ученик оставлен на повторный год обучения в 5 классе (Лошаков А.).

Качество в основной школе составило — 27%, что выше на 9%. Успеваемость – 95%.

Из 29 обучающихся школы 2 ученицы закончили учебный год на «5» и 7 — на «4» и «5». Успеваемость по школе за 2023-24 учебный год – 93% (снизилась на 3 %).

## 

### Анализ посещаемости

Посещаемость занятий составила 89,3%. Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 87,4% от общего числа пропусков.

10,2% составили пропуски без уважительной причины. Родители ставятся в известность обо всех пропусках без уважительной причины.

**Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2023-2024 учебный год**

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 уровня обучения представлена 2классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **10 чел**. (конец года)

В **выпускных** классах 1 ступени школы обучается 4 **учащихся** (на конец года).

**Повышение качества начального общего образования** - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости, аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2023-2024 годы отмечается:

* снижение качественной успеваемости - 43% (50%).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2022-2023 учебный год |
| Успеваемость | 99,7% | 100% | 100% | 100% | 86% |
| Качество | 62% | 46,5% | 50% | 50% | 43% |

Количество отличников в этом учебном году - 1.

Процент ударников остается прежним.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2019-2020 уч. год*** | | ***2020-2021 уч. год*** | | ***2021-2022 уч. год*** | | ***2022-2023 уч. год*** | | ***2022-2023 уч. год*** | |
| Отличник  и | 0 | 0% | 1 | 12% | 1 | 10% | 1 | 13% | 1 | 14% |
| Ударники | 3 | 54% | 5 | 54% | 4 | 40% | 3 | 38% | 2 | 28% |
| С одной  «3» | - | - | - | - | - | - | 1 | 13% | - | - |
| С одной  «4» | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Качество | **62%** | | **46,5%** | | **50%** | | **50%** | | **43%** | |
| Успеваемо сть | **99,7%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **86%** | |

**Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем** обучения позволяет констатировать:

* факт стабильной успеваемости в классах: 3,4.
* стабильность качественной успеваемости: 3.

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

## Качество выпускников 4-го класса повысилось на 7 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2019-2020 | 100% | 40% |
| 2020-2021 | 100% | 50% |
| 2021-2022 | 100% | 67% |
| 2022-2023 | 100% | 50% |
| 2023-2024 | 75% | 25% |

**Общая успеваемость выпускников 4-го класса по основным предметам**

**федерального компонента учебного плана** составляет 75 %. Качественная успеваемость снизилась на 25 % по сравнению с прошлым годом.

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности

### Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявших  работу | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| % | | ***100*** | ***25%*** | ***50%*** | **25%** |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** в 2024-2025 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений

(1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

**учащихся 9-го класса**

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2024 году было:

* + выпускники 9-го класса сдавали 2 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору.

Аттестация выпускников 9 класса

В 9-ом классе обучалось 4 человека. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании.

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9 классов является критерием оценки выполнения муниципального задания на 2024 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

* начальное общее образование (ВПР)- 96,5%;
* основное общее образование (ГИА-9) - 100%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

**Мониторинг качества достижения образовательных результатов**

В течение учебного года осуществлялись:

* отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
* ВПР;
* Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап);
* анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

**Результаты ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР)–обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

* 5-8 классы - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5-8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР–это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметныхи метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «Опроведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году »Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

72,6 % обучающихся подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.

Анализ результатов ВПР показал стабильные результаты качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается помногим предметам.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Для одаренных учащихся школы проводится **школьная олимпиада**, которая была организована в 2023 - 2024 году на достаточном уровне. Всего в олимпиаде приняло участие 14 учеников. Отбор участников олимпиады проходил заранее.

**1.5. Организация учебного процесса**

**1-4 классы по ФГОС 2021**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ Деркульской ООШ.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372. Вариант №1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае– по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х класса – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

- 2–4-х классов–не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-ом классе–21час в неделю;

- во 2–4-х классах–23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам)обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов

«Родной (русский) язык» и «Литературное чтение народном (русском) языке».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается засчет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);

- «Изобразительное искусство»;

- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4 –м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль

«Основы православной культуры».

Третий час физической культуры реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся,

используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МБОУ Деркульской ООШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

* предмет«Математика», 2-й класс (1час в неделю) –целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития

математических навыков, создание условий для формирования математической компетенции младших школьников и является пятым часом математики.

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ Деркульской ООШ, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ Деркульская ООШ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ Деркульской ООШ.

**Формы промежуточной аттестации**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от18.05.2023 г. №372, и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МБОУ Деркульской ООШ.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. В 1-м классе обучение проводится без балльного оценивания. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий. По учебным предметам «Русский язык»,«Литературное чтение», «Математика» промежуточная оценка выставляется с учетом степени значимости отметок за тематические проверочные работы.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**5-9 классы по ФГОС-2021**

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО иФОП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулейповыборуобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающихуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающихэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихся сОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ Деркульской ООШ использованона:

- увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебныхпредметов обязательнойчасти,втомчислена углубленномуровне;

- введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втомчислеэтнокультурные;

- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы.

Учебныйпланпредусматриваетпятилетнийнормативныйсрокосвоенияобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.Продолжительностьучебногогоданауровнеосновногообщего образования составляет 34 недели.

В МБОУ Деркульской ООШ установлен режим пятидневной учебной недели.Образовательнаянедельнаянагрузкаравномернораспределенавтечениеучебнойнеделиисоответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимальнодопустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шестиуроков,в7–9-хклассах– семиуроков.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебныхпредметов,курсов,модулейизобязательнойчастиичасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,всовокупностинепревышаетвеличинунедельнойобразовательной нагрузки:

- в5-омклассе–29часов внеделю;

- в 6-ом классе–30часоввнеделю;

- в 7-ом классе–32часав неделю;

- в 8 – 9 -х классах–33часав неделю.

Общееколичествочасов учебных занятийзапятьлетсоставляет5338часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного планаФедеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказомМинпросвещенияот 18.05.2023 №370.

ОбучениевМБОУДеркульской ООШведетсянарусскомязыке.Учебныйпланнепредусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся взаявленияхневыразилижелания изучатьуказанныеучебныепредметы.

Учебный планне предусматриваетпреподавание и изучение предмета«Второйиностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», таккак родители взаявлениях невыразили желанияизучатьучебный предмет.

Врамкахучебногопредмета«Математика»предусмотреноизучениеучебныхкурсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьи статистика» (последний с 01.09.2023 г.).

Учебный предмет «История» врамках обязательной предметной области

«Общественно-научныепредметы»включаетвсебяучебныекурсы«ИсторияРоссии»и

«Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которыеМинпросвещениянаправилописьмомот03.03.2023№03-327,вучебныйпредмет

«История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включенмодуль«Введение вновейшуюисториюРоссии»объемом17часов.

Вучебномпланеуменьшеноколичествочасовпосравнениюсфедеральнымучебным планом на учебный предмет«Технология». Часы перераспределены с цельюреализациимодуля«Введениевновейшую историюРоссии».

Третийчасфизическойкультурыреализуетсяобразовательнойорганизациейзасчетчасовчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,внеурочнойдеятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьныхспортивныхклубов,включаяиспользованиеучебныхмодулей повидамспорта.

Припроведениизанятийпо«Иностранномуязыку(английскому)»,«Технологии»,

«Информатике»не осуществляетсяделениеклассовна группысучетомнормпопредельнодопустимойнаполняемостигрупп.

Время,отводимоенаформируемуючастьучебногоплана,использованодляувеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметовобязательнойчасти,втомчисленауглубленномуровне.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочнойдеятельности.Болееподробноинформацияпредставленавпланевнеурочнойдеятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определениимаксимальнодопустимойнедельнойучебнойнагрузкиобучающихся.

Формыорганизацииобразовательнойдеятельности,чередованиеурочнойивнеурочнойдеятельностиприреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопределяет МБОУДеркульская ООШ.

Промежуточнаяаттестация–процедура,проводимаясцельюоценкикачестваосвоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объемаучебной дисциплинызаучебный год (годовоеоценивание).

Промежуточная/годоваяаттестацияобучающихсязачетвертьосуществляетсявсоответствии скалендарнымучебнымграфиком.

Всепредметыобязательнойчастиучебногопланаоцениваютсяпочетвертям.Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являютсябезотметочными иоцениваются«зачет»или«незачет»по итогамчетверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формыи порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся.

Освоениеосновнойобразовательнойпрограммосновногообщегообразованиязавершаетсяитоговойаттестацией.

Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиясоставляет 5 лет.

Объемвремени,отведенногонапромежуточнуюаттестациюобучающихся,определяетсярабочимипрограммамиучебныхпредметов,учебныхивнеурочныхкурсовикалендарным учебнымграфикомосновного общего образования.

**ФГОСУО (ИН)**

Учебныйпландлядетей,**обучающихсяпоАООПУО**общеобразовательногоучрежденияМБОУДеркульской ООШсоставленнаосновеФедерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Пр. 1599), типового плана,уточненного в соответствии с региональными особенностями, Базисного учебного планаспециальных(коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида,утвержденногоприказомМинистерстваобразованияРоссийскойФедерацииот10.04.2002г.№29/2065-П,федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся сумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями)(приказМинпросвещенияРоссии от24.11.2022 №1026),атакжеСанПина 2.4.3648–20от 28сентября 2021года.

В2023-2024учебномгодувМБОУДеркульской ООШ обучается:2 ученика7 класса с ОВЗсУО(АООПвариант1, 1 из них - ребенок - инвалид).

Обучениедетейсограниченнымивозможностямиздоровьянаправленонаовладениесистемойзнанийибазовыхуменийучебнойдеятельности(овладениечтением,письмом,счетомит.д.)сучетомособыхобразовательныхпотребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развитияиндивидуальныхспособностей,положительноймотивации,атакженавыковсамоконтроля,культурыповеденияи речи, личной гигиены издоровогообразажизни.

Максимальнаянагрузкасоответствует5-дневнойнеделедляобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Обучение осуществляется на основании решений психолого-педагогического консилиума(ППк) школы и на основаниипротоколовпсихолого-медико-педагогическойкомиссииианализаиндивидуальныхобразовательныхрезультатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебныхпредметов,количествочасовнакаждуюиз них вотдельности.

Учебныйплансоставлен в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с УО(ИН), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта и ФАООП ивключаетвсебяобязательныепредметныеобластиивнеурочнуюдеятельностьобучающихся.

Учебныйпландляобучающихсясумственнойотсталостью(Составлен в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида,утвержденнымприказомМинистерстваобразования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П)и ФАООП УО (ИН),состоитизтрехчастейивключает:общеобразовательныекурсы(Федеральныйкомпонент),трудовуюподготовка(Региональный компонент) и коррекционнуюподготовка.

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ для умственно отсталых обучающихся(вариант 1) фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузкиобучающихся,составиструктуруобязательныхпредметныхобластей,распределяетучебноевремя,отводимоенаихосвоениепоклассамиучебнымпредметам.

Учебныйпланопределяетобщиерамкипринимаемыхрешенийприразработкесодержанияобразования,требованийк его усвоениюи организацииобразовательногопроцесса,атакжевыступаетвкачествеодногоизосновных механизмовегореализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участникамиобразовательныхотношений.

Обязательнаячастьучебногопланаопределяетсоставучебныхпредметовобязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющихгосударственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, иучебноевремя, отводимоенаихизучение поклассам(годам)обучения.

Обязательнаячастьучебногопланаотражаетсодержаниеобразования,котороеобеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся сумственной отсталостью:

формированиежизненныхкомпетенций,обеспечивающиховладениесистемойсоциальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию всоциальноеокружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщениеихк общекультурным,национальными этнокультурным ценностям;

формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедениявэкстремальныхситуациях.

Частьучебногоплана,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,обеспечиваетреализациюособых(специфических)образовательныхпотребностей,характерныхдлякаждойгруппыобучающихся,атакжеиндивидуальныхпотребностей каждогообучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательныхотношений,предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числеэтнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметовобязательной части;

введениеучебныхкурсов,обеспечивающихудовлетворениеособыхобразовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимуюкоррекцию недостатковвпсихическоми(или)физическомразвитии.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность,включающаякоррекционно-развивающуюобластьидругиенаправлениявнеурочнойдеятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представленокоррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).Всегонакоррекционно-развивающуюобластьотводится6часоввнеделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественноесоотношениеосуществлялсяшколойсамостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсясумственнойотсталостьюнаоснованиирекомендацийпсихолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитацииинвалида.Время,отведенноенареализациюкоррекционно-развивающейобласти,неучитываетсяприопределениимаксимальнодопустимойнедельнойнагрузки,ноучитываетсяпри определенииобъемовфинансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное,социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частьюобразовательногопроцессавшколе.Школапредоставляетобучающимсявозможностьвыбораширокого спектразанятий,направленныхнаихразвитие.

10 часов внеурочнойдеятельностинаправленынаразвитиеособыхобразовательныхпотребностейобучающихся с ОВЗ и включают в себя 6 часов в неделю от общего количества часов,предусмотренныхнавнеурочнуюдеятельность,отведенныхнакоррекционныекурсы(коррекционно-развивающаяобласть):обязательныекурсывсоответствиисФГОСобучающихсясумственнойотсталостью«Ритмика»,«Коррекционныезанятия(логопедические)», «Коррекционные занятия (психокоррекционные)», а так же программувнеурочнойдеятельности,предполагающейреализациюследующихнаправлений,предусмотренныеФГОС,какспортивно-оздоровительное,нравственное,социальное,общекультурное.

Накоррекционные индивидуальные и групповые занятия в рамках курсов

«Ритмика»,«Коррекционныезанятия(логопедические)»,«Коррекционныезанятия(психокоррекционные)»порасписаниюотводятсячасывовторойполовинедня.Ихпродолжительность20мин.

Содержаниеучебныхпредметов,атакжеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционныхзанятий адаптированоквозможностям умственноотсталыхучащихся.

Учебный план школы реализуется в полном объеме и соответствует расписаниюучебныхзанятий.

**Формыпромежуточнойаттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах,периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся» и в сроки, определенные Календарным учебным графиком на текущийучебный год.

Объемвремени,отведенногонапромежуточнуюаттестациюобучающихся,определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов,учебныхмодулей икалендарным учебнымграфикомобщего образования.

**1.6. Востребованность выпускников.**

**Образовательныймаршрутвыпускников9-гокласса в 2024 году:**

Выпускники9-гокласса–4человека.Изних:

- продолжилиобучениев10-хклассах: 0;

* поступили вучрежденияСПО- 4человека(100%): ГБПОУ РО «Тарасовский многопрофильный техникум».

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводитсяцеленаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимальногобаланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров вегоразвитиивсоответствииспотребностямиШколыитребованиямидействующегозаконодательства.

Основныепринципыкадровойполитикинаправлены:

насохранение,укреплениеиразвитиекадровогопотенциала;

созданиеквалифицированногоколлектива,способногоработатьвсовременныхусловиях;

повышениеуровняквалификацииперсонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, внешнихсовместителей нет. Из 9 педагогов 1 человек имеет среднее специальное образование.

КлассификациядолжностейработниковОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа персоналаработников | Наименованиедолжностей | Количество |
| I.  Административныйперсонал(АП) | Директоршколы  Заместитель директора по УВР (внутреннее совмещение)  Главныйбухгалтер | 1  1  1 |
| II.  Педагогическийперсонал(ПП) | Учитель  Воспитатель  Педагог-психолог  Учитель-дефектолог  Педагог-библиотекарь  Педагогдополнительногообразования  Учитель-логопед  Советникповоспитанию | 9  1  1  1  1  6  1  1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| III.Учебно-  вспомогательныйперсонал(УВП) | Заведующая хозяйством | 1 |

**1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотекашколырасположенавпомещении,отвечающемтребованиямСАНПИН.Количество посадочных мест в библиотеке 4. В библиотеке имеется фонд справочнойлитературы.

Впомещениибиблиотекиимеетсясовременноетехническоеоборудование:1стационарныйкомпьютерсдоступомвинтернет.Фондхудожественнойлитературысистематизировансогласнобиблиотечно-библиографическойклассификации.

Библиотечныйфондсоставляет3062экземпляра,втомчислеучебнаялитература–1876 экземпляров, художественная, методическая литература,словари, справочники и пр. литература – 1186 экземпляров. Библиотечный фонд требуетпостоянногопополненияиобновления.В2024г.приобретено119экз.учебников; 9 учебных пособий.

Учебно-методическоеибиблиотечно-информационноеобеспечениеявляетсянеобходимым условиемэффективностиорганизацииучебногопроцесса.

ФондбиблиотекисоответствуеттребованиямФГОС,учебникифондавходятвфедеральныйперечень,утвержденныйприказомМинпросвещения.

Среднийуровеньпосещаемостибиблиотеки–56человеквгод.

Оснащенностьбиблиотекиучебнымипособиямидостаточная.Отсутствуетфинансированиебиблиотекиназакупкупериодическихизданийиобновлениефондахудожественнойлитературы.

**1.9. Оценка качества материально-технической базы**

Школарасположенавнесколькихзданиях:

1. здание;
2. здание.

Наличиеоборудованныхучебныхкабинетов,объектовдляпроведенияпрактических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания. Отсутствуютприспособленныедляиспользованияинвалидамиилицамисограниченнымивозможностямиздоровья.

Зданиеоснащенопротивопожарнойзвуковойсигнализацией,информационнымтабло,необходимымитабличкамииуказателями.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяеторганизованно,насовременномуровне,проводитьучебно-воспитательнуюработусучащимися:

* интерактивныекомплексы,включающиевсебяинтерактивнуюдоску,компьютер,проектор,принтер;
* все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также некоторые из них - мультимедийнымипроекторами, принтерами;
* столоваяоснащенасовременнымикачественнымоборудованием,обеденныйзална20посадочныхмест;
* созданаединаялокальнаясеть школысвыходомвInternet;

Учебныекабинеты,спортивныесооруженияоснащенынеобходимымоборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью,воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательныхпрограмм.

Наурокахфизкультурызанятияпроводятсяпогруппам(основнаяиподготовительная)сучетомсостоянияздоровьяучащихсясогласнометодическимрекомендациямэкспертногосоветаМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации по совершенствованию системы физического воспитания в образовательныхучрежденияхРФ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-материальнаябаза(оснащенностьиблагоустройство)** | | |
| ОбеспечениетемпературногорежимавсоответствиисСанПиНом | Да/нет | Да |
| Наличиеработающейсистемыхолодногоигорячеговодоснабжения  (включаялокальныесистемы),обеспечивающейнеобходимыйсанитарныйипитьевойрежимвсоответствиис СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных всоответствиис СанПиНтуалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количествасредств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всемтребованиямпожарной безопасности | Да/нет | Да |
| Соответствиеэлектропроводкизданиясовременнымтребованиям  безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договорапользования) столовой или зала для приёма пищи площадью всоответствиис СанПиН. | Да/нет | Да |
| Наличиеуучреждениясобственного(илинаусловияхдоговорапользования)безопасногоипригодногодляпроведенияуроковфизическойкультурыспортивногозалаплощадьюнеменее9х18мпривысотенеменее6мс оборудованными раздевалками,действующими  душевымикомнатами итуалетами | Да/нет | Нет |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации иавтоматическойсистемыоповещениялюдейприпожаре | Да/нет | Да |
| Наличиевучреждениисобственных(илинаусловияхдоговорапользования)компьютерныхклассов,оборудованныхметаллическойдверью,электропроводкой,кондиционеромилипроточно-вытяжнойвентиляцией,немеловымидосками,иплощадью,обеспечивающейустановкукомпьютероввколичественеменееm/2+2,включаякомпьютеручителя(гдеm-проектнаянаполняемостьклассоввсоответствииспредельнойчисленностьюконтингенташколы)из  расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса вучреждении) | Да/нет | Естькомпьютерный класс |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтногоэлектропитания к партам учащихся (включая независимые источники) илаборантской(дляшкол,имеющихклассыстарше7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды кпартамучащихсяилаборантской(дляшкол,имеющихклассыстарше7-го) | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории,наличиеоборудованныхместдляотдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или наусловияхдоговорапользования)лицензированногомедицинского кабинета. | Да/нет | Нет |
| Числокомпьютероввсего,втомчисле: | Кол-во | 21 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательногопроцесса | Кол-во | 16 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, используемый дляосуществленияобразовательногопроцесса | Чел. | 2 |
| Количествомультимедийныхпроекторов | Кол-во | 1 |
| Числошкольниковврасчетена1 мультимедийныйпроектор | Чел. | 0,04 |
| Количествоинтерактивныхдосок | Кол -  во | 2 |
| Числошкольниковврасчетена1интерактивную доску | Кол-во | 0,08 |
| Наличиеуучреждения(илинаусловияхдоговорапользования)оборудованнойтерриториидляреализациираздела«Лёгкаяатлетика»программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега соспециальнымпокрытием,оборудованныйсектордляметанияипрыжков вдлину) | Да/нет | Нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика,термодинамика,механика,оптика,ядернаяфизика)лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работсогласнопрограммепофизикев7- 9классах)вколичественеменееm/2  + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельнойчисленностьюконтингенташколы) | Да/нет | Да |
| Наличиепокаждомуизразделовхимии(неорганическаяхимия,органическая химия) лабораторных комплектов оборудования ипрепаратов(всоответствиисобщимколичествомлабораторныхработсогласнопрограммепохимиив7-9классах)вколичествеm/2+1(гдеm–проектная наполняемость классов в соответствии с предельнойчисленностьюконтингенташколы) | да/нет | Да |
| Наличиепокаждомуизразделовбиологии(природоведение(окружающиймир),ботаника,зоология,анатомия,общаябиология)лабораторныхкомплектов (в соответствиисобщим количествомлабораторных работсогласно программе по биологии в 5-9 классах) в количестве m/2 + 1 (гдеm– проектнаянаполняемость классов в  соответствииспредельнойчисленностьюконтингенташколы) | Да/нет | Нет |
| Наличиескоростного выхода вИнтернет | Да/нет | 512  Кб\с |

**1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Деркульской ООШ в 2024году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качестваобразования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 - 24 и 2024 - 25 учебныегоды.

ВнутренняясистемаоценкикачестваобразованияШколыориентировананарешениеследующихзадач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования вобразовательной организации дляпринятияобоснованныхисвоевременныхуправленческихрешений,направленныхнаповышениекачестваобразовательнойдеятельности идостижениепланируемыхрезультатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации окачествеобразованиякакнаэтапепланированиядостиженияобразовательныхрезультатов,такинаэтапеоценкиэффективностиобразовательнойдеятельностиподостижениюсоответствующегокачестваобразования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Деркульской ООШ являются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедурвнутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального,региональногоифедеральногоуровней;

- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихкадровкакосновааттестационныхпроцедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основааккредитационныхпроцедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихсяявляются:

- личностныерезультаты;

- метапредметныерезультаты;

- предметныерезультаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметныхолимпиадах,конкурсах, соревнованиях;

- анализрезультатовдальнейшеготрудоустройствавыпускников.

Основнымипроцедурамиоценкиобразовательныхдостиженийобучающихсяявляются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио,внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговаяаттестациюобучающихся.

Содержание процедуры оценки качестваусловийобразовательной деятельностивключаетвсебя:

- исследованиеудовлетворенностиродителей(законныхпредставителей)качествомобразовательного процессаикачествомусловий;

- программно-информационноеобеспечение,наличиешкольногосайта,регулярноепополнениеиэффективность егоиспользованияв учебномпроцессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствамиобученияи мебелью;

- обеспеченностьметодическойиучебнойлитературой;

- диагностику уровнятревожностиобучающихся1-гои 5-го классов впериодадаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохраненияконтингентаобучающихся;

- оценкукадровыхусловийреализацииобразовательнойпрограммы(аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание ииспользованиесовременныхметодикитехнологий,подготовкаиучастиевкачествеэкспертовОГЭ,аттестационныхкомиссий,жюри,участиевпрофессиональныхконкурсах);

- использованиесоциальнойсферымикрорайонаипоселка.

Основнымиметодамиоценкикачестваусловийобразовательнойдеятельностиявляютсяэкспертиза, мониторинг,анализи анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качествомобразовательногопроцессаи качествомусловий

Сцельюопределениястепениудовлетворенностиродителей(законныхпредставителей)обучающихсякачествомпредоставленияобразовательныхуслугивыявленияпроблем,влияющихнакачествопредоставленияобразовательныхуслугШколой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 16 респондентов – родителей.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь2023года.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей,которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 93,5 %, количество обучающихся,удовлетворенныхобразовательным процессом– 97%.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные иметапредметныерезультатыобучающихсясоответствуютсреднемууровню,сформированностьличностныхрезультатов–вышесреднего.

Объектамивнутреннейоценкикачестваобразованияявляютсяпредметныерезультаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результатыВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностныерезультаты,достиженияобучающихсявконкурсах,соревнованиях,олимпиадахразличногоуровня,динамикасостоянияихздоровья,удовлетворенностьродителейкачествомобразовательныхрезультатов.

Былапредложенаанкета«Удовлетворенность качествомобучениявшколе».

Результатыанализаанкетированияпоказываютположительнуюдинамикуудовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2023году.

Поокончании2023 - 24учебногогодавадресОУпоступилиблагодарностиотродителейотдельныхклассоввадреспедагогов.

Выявленынаправлениядеятельностишколы,покоторымнужно усилитьработу:

* повышениекачестваобразованиянаосновномуровнеобучения;
* повыситьрезультативностьучастияпедагоговинновационнойдеятельности;
* активизироватьучастиеучащихсявсоциальныхпроектах,творческихиспортивныхмероприятияхразличногоуровня.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данныеприведеныпосостояниюна31декабря2024года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единицаизмерения | Количество |
| Образовательнаядеятельность | | |
| Общаячисленностьучащихся | человек | 31 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачальногообщего образования | человек | 9 |
| Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновногообщего образования | человек | 22 |
| Численность(удельныйвес)учащихся,успевающих на«4»и  «5» по результатам промежуточной аттестации, от общейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 10/32 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскомуязыку | балл | 3,8 |
| СреднийбаллГИАвыпускников9-гоклассапоматематике | балл | 3,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо русскому языку, от общей численности выпускников 9-гокласса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо математике, от общей численности выпускников 9-гокласса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,которые не получили аттестаты, от общей численностивыпускников9-го класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность(удельныйвес)выпускников9-гокласса,которые получили аттестаты с отличием, от общейчисленностивыпускников 9-го класса | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность(удельныйвес)учащихся,которыепринималиучастие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 26 (83%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов от общейчисленностиобучающихся,втом числе: | человек(процент) | 14(45%) |
| −региональногоуровня |  | 6(19%) |
| −федерального уровня | 0(0%) |
| −международногоуровня | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам суглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметовотобщей численностиобучающихся | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программампрофильногообучения отобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам сприменением дистанционных образовательных технологий,электронногообученияотобщейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевойформы реализации образовательных программ от общейчисленностиобучающихся | человек(процент) | 0(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 12 |
| −свысшимобразованием |  | 10(83%) |
| −высшимпедагогическимобразованием | 8(67%) |
| −среднимпрофессиональнымобразованием | 3(17%) |
| −среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 1 (8,3%) |
| Численность(удельныйвес)педработниковс  квалификационнойкатегориейотобщейчисленноститакихработников,втом числе: | человек(процент) | 10(83%) |
| −свысшей |  | 0(0%) |
| −первой | 6(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общейчисленноститакихработниковспедагогическимстажем: | человек(процент) | 12(100%) |
| −до5 лет |  | 1(8,3%) |
| −больше30 лет | 8(67%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общейчисленноститакихработников ввозрасте: | человек(процент) |  |
| −до30 лет |  | 1(8,3%) |
| −от 55 лет | 6(50%) |
| Численность(удельныйвес)педагогических и  административно-хозяйственных работников, которые запоследние пять лет прошли повышение квалификации илипрофессиональную переподготовку, от общей численноститаких работников | человек(процент) | 100(100%) |
| Численность(удельныйвес)педагогических и  административно-хозяйственных работников, которыепрошли повышение квалификации по применению вобразовательномпроцессеФГОС,отобщейчисленноститаких работников | человек(процент) | 100(100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,53 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 3,2 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | да |
| − медиатеки |  | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста |  | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  | да |
| − системы контроля распечатки материалов |  | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (100%) |
| Общаяплощадьпомещенийдляобразовательногопроцессаврасчетенаодного обучающегося | кв.м | 9,7 |

Анализпоказателейуказываетнато,чтоШколаимеетдостаточнуюинфраструктуру,котораясоответствуеттребованиям[СП2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/)и[СанПиН1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/)и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии сФГОСобщего образования.

Школаукомплектованадостаточнымколичествомпедагогическихииныхработников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышениеквалификации,чтопозволяетобеспечиватьстабильныекачественныерезультатыобразовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнемИКТ-компетенций.

**Выводы:**

1. Результаты самообследования позволяют сделать вывод, что МБОУ Деркульская ООШ обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности организации, информация о самообследовании регулярно размещается на сайте школы.

2. В МБОУ Деркульской ООШ ведется планомерная работа по оценке образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационногообеспечения,материально-техническойбазы, функционирования внутреннейсистемы оценки качества образования, что позволяет соблюдать права граждан на получение общедоступного бесплатного основного общего образования.

3. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные показатели.

Директор С.Н. Титов