**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  . | Утверждаю приказом № от 1 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны,**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов;
10. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год (приказ 09.09.2020 г. № 133).
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 6 класс, год изд. 2020, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации» с изменениями от 08 мая 2019 г. № 233 (в ред. от 18.05.2020 №249);
14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по английскому языку для 6 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 101 час. Изменение произошло на основании приказа 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 6 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Одной из главных целей обучения ИЯ является овладение иноязычной культурой, что подразумевает воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Данная цель состоит из:

- воспитательного аспекта, т.е. воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, основанного на достижении *личностных* результатов,

- познавательного аспекта, помогающего более глубоко понять особенности культуры своего народа и развить межкультурное общение,

- развивающего аспекта, повышающего интерес и мотивацию к дальнейшему овладению ИЯ, развивающего языковые, рече-мыслительные способности, основанного на метапредметных результатах,

- учебного аспекта, развивающего умение осуществлять межкультурное общение, основанного на предметных результатах.

В 6 классе должны быть достигнуты следующие цели учебного аспекта в каждом виде речевой деятельности.

**Говорение:** строится вокруг вопросов, интересующих как российских, так и британских школьников. Освещаемые темы: «Как вы выглядите?», «Какие вы?», «Дом, милый дом», «Любите ли вы ходить по магазинам», «Забота о здоровье», «Погода», «Будущая профессия».

Объем нового лексического материала составляет 201 единиц. Формируются новые грамматические навыки. Совершенствуются произносительные навыки. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, повышению темпа высказывания и выразительности речи.

Особая работа ведется по обучению монологической и диалогической речи. Вводятся диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

В монологической речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ.

**Чтение.** В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Происходит работа над чтением вслух и про себя. Продолжается работа над техникой чтения. Второе направление основано на работе по обучению трем основным видам чтения: 1) чтению с пониманием основного содержания, 2) с полным пониманием прочитанного, 3) с извлечением конкретной информации. Развиваются умения догадываться о значении неизвестных слов, выбирать значение многозначного слова, предвосхищать содержание текста, определять последовательность событий. Большое значение уделяется умению пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником. Рецептивно учащиеся должны усвоить 89 ЛЕ.

**Аудирование.** Аудирование занимает существенное место при обучению ИЯ в 6 классе. Аудирование используется 1) для знакомства с новым лексическим и грамматическим материалом; 2) для извлечения конкретной информации и игнорирования ненужной. Учащиеся слушают тексты в каждом цикле уроков, которые постепенно усложняются. В 7 классе происходит работа над 3 видами аудирования: с полным пониманием, с пониманием основной информации, с извлечением конкретной информации.

**Письмо.** Используется и как цель, и как средство обучения. Задачи: научиться правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, выполнять письменные проекты, писать письмо личного характера.

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов**  **в примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| Как ты выглядишь? | 12 | 12 |
| Какой ты? | 15 | 12 |
| Дом, милый дом. | 13 | 14 |
| Ты любишь ходить за покупками? | 12 | 14 |
| Твоё здоровье зависит от тебя? | 14 | 14 |
| Погода. | 15 | 14 |
| Кем ты собираешься стать? | 24 | 21 |
|  | 105 | 101 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные** результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные**результаты:

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь***

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Орфография***

Научится правильно писать изученные слова.

*Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Получит возможность научиться:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.*

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **6 класс** |
| Как ты выглядишь? (12ч.) | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. |
| Какой ты? (12ч.) | Черты характера. Взаимоотношения. Занятия в свободное время. |
| Дом, милый дом. (14ч.) | Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Помощь по дому. |
| Ты любишь ходить за покупками? (14ч.) | Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  Денежная единица страны изучаемого языка. |
| Твоё здоровье зависит от тебя? (14ч.) | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| Погода. (14ч.) | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Погода в родной стране и в стране изучаемого языка |
| Кем ты собираешься стать? (21ч.) | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| * 1. **Как ты выглядишь?** **(12ч.)**   Входная контрольная работа.  Контрольная работа по теме «Внешность» | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.  Как ты выглядишь? | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 01.09 |  |
| 2/2 | На кого ты похож? | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
| 3/3 | Моя любимая одежда. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 4/4 | Урок домашнего чтения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 5/5 | Ты беспокоишься о своей внешности? | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 6/6 | Ты беспокоишься о своей внешности? | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 7/7 | Окажешь мне услугу? | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 8/8 | Повторение по теме «Внешность»  . | 1 | Контрольный | Входной | 16.09 |  |
| 9/9 | Повторение по теме «Внешность» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 20.09 |  |
| 10/10 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный | Текущий | 22.09 |  |
| 11/11 | Проектная работа по теме «Внешность» | 1 | Контрольный | Тематический | 23.09 |  |
| 12/12 | Контрольная работа по теме «Внешность» | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 27.09 |  |
| * 1. **Какой ты? (12ч.)**   Контрольная работа по теме «Какой ты?» | | | | | | |
| 13/1 | Анализ ошибок.  Что говорят знаки Зодиака? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 29.09 |  |
| 14/2 | Мальчишки и девчонки | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 15/3 | Вместе нам весело. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 16/4 | Разговор по телефону | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 17/5 | Качества президента | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 18/6 | Будь вежливым | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 19/7 | Домашнее чтение | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 20/8 | Проектная работа | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 14.10 |  |
| 21/9 | Повторение по теме «Какой ты?» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Текущий | 18.10 |  |
| 22/10 | Повторение по теме «Какой ты?» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 20.10 |  |
| 23/11 | Контрольная работа по теме «Какой ты?» | 1 | Контрольный | Тематический | 21.10 |  |
| 24/12 | Анализ ошибок. Рефлексия. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 25.10 |  |
| 1. **Дом, милый дом (14ч.)**   Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | | | | | | |
| 25/1 | Тебе нравится твой дом? | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 27.10 |  |
| 26/2 | Тебе нравится твой дом? | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
| 27/3 | Тебе нравится твой дом? | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 28/4 | Твой старый дом | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 29/5 | Твой старый дом | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 30/6 | Помощь по дому | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 15.11 |  |
| 31/7 | Что ты помогаешь по дому? | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 32/8 | Необычные дома в Британии. | 1 | Комбинированный | Тематический | 18.11 |  |
| 33/9 | Домашнее чтение «Дом Миссис Хани» | 1 | Комбинированный | Тематический | 22.11 |  |
| 34/10 | Подготовка и презентация проектов. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 24.11 |  |
| 35/11 | Подготовка и презентация проектов. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 25.11 |  |
| 36/12 | Повторение темы «Дом, милый дом» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 29.11 |  |
| 37/13 | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом» | 1 | Контрольный | Тематический | 01.12 |  |
| 38/14 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 02.12 |  |
| 1. **Ты любишь ходить за покупками? (14ч.)**   Контрольная работа по теме «Покупки» | | | | | | |
| 39/1 | Куда люди ходят за покупками? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 06.12 |  |
| 40/2 | Куда люди ходят за покупками? | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 41/3 | Домашнее чтение «Что в меню» | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 42/4 | Количественные местоимения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 43/5 | Количественные местоимения. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 15.12 |  |
| 44/6 | Мы ходили за покупками весь день | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 45/7 | Мы ходили за покупками весь день | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.12 |  |
| 46/8 | Что ты делал вчера в 10. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 47/9 | Я ищу сувенир | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
| 48/10 | Я люблю покупки. А ты? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
| 49/11 | Повторение по теме «Покупки» | 1 | Повторение | Тематический | 10.01 |  |
| 50/12 | Повторение по теме «Покупки» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 12.01 |  |
| 51/13 | Подготовка проектов по теме «Покупки» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 13.01 |  |
| 52/14 | Контрольная работа по теме «Покупки» | 1 | Контрольный | Тематический | 17.01 |  |
| 1. **Твоё здоровье зависит от тебя? (14ч.)**   Контрольная работа по теме «**Твоё здоровье зависит от тебя?**» | | | | | | |
| 53/1 | У меня ужасно болит голова. | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 19.01 |  |
| 54/2 | У меня ужасно болит голова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 55/3 | Ты здоровый ребёнок? | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 56/4 | Что ты сегодня сделал для своего здоровья? | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 57/5 | Твоя история болезни | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 27.01 |  |
| 58/6 | Твоя история болезни | 1 | Комбинированный | Тематический | 31.01 |  |
| 59/7 | Ты заботишься о своём здоровье? | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 60/8 | Домашнее чтение «Кот по имени Том» | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 61/9 | Как ты себя чувствуешь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 62/10 | Повторение по теме «Здоровье» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 09.02 |  |
| 63/11 | Повторение по теме «Здоровье» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 10.02 |  |
| 64/12 | Игра «Тебе следует пойти к врачу» |  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 14.02 |  |
| 65/13 | Контрольная работа по теме «**Твоё здоровье зависит от тебя?**» |  | Контрольный | Тематический | 16.02 |  |
| 66/14 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 17.02 |  |
| 1. **Погода (14ч.)**   Контрольная работа по теме «Погода» | | | | | | |
| 67/1 | Какая погода? | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 21.02 |  |
| 68/2 | Какая погода? | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 69/3 | Какая погода? | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 70/4 | Если погода хорошая… | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 02.03 |  |
| 71/5 | Домашнее чтение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 03.03 |  |
| 72/6 | Какая будет погода? |  | Контрольный | Тематический | 05.03 |  |
| 73/7 | Какая будет погода? | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 09.03 |  |
| 74/8 | Лето или зима? | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 10.03 |  |
| 75/9 | Лето или зима? | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 76/10 | Повторение по теме «Погода» | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 77/11 | Повторение по теме «Погода» |  | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 78/12 | Проект «Занятия в разное время года» |  | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 79/13 | Проект «Занятия в разное время года» | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 80/14 | Контрольная работа по теме «Погода» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 06.04 |  |
| 1. **Кем ты собираешься быть?(21ч.)**   1)Контрольная работа по теме «Профессии»  2)Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | | | | | | |
| 81/1 | Анализ ошибок.  Кто они? | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 07.04 |  |
| 82/2 | Кто они? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 83/3 | Людям нравится их работа? | 1 | Комбинированный | Тематический | 13.04 |  |
| 84/4 | Людям нравится их работа? |  | Комбинированный | Тематический | 14.04 |  |
| 85/5 | Людям нравится их работа? |  | Комбинированный | Текущий | 18.04 |  |
| 86/6 | Что было раньше? | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.04 |  |
| 87/7 | Люди разных профессий и их обязанности. | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 21.04 |  |
| 88/8 | Люди разных профессий и их обязанности. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 89/9 | Люди разных профессий и их обязанности. |  | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 90/10 | Моя работа- школа |  | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 91/11 | Кем ты собираешься стать | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 92/12 | Кем ты собираешься стать | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 93/13 | Повторение по теме «Профессии» | 1 | Повторение | Тематический | 11.05 |  |
| 94/14 | Повторение по теме «Профессии» | 1 | Повторение | Тематический | 12.05 |  |
| 95/15 | Контрольная работа по теме «Профессии» | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 16.05 |  |
| 96/16 | Повторение за курс 6 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 18.05 |  |
| 97/17 | Повторение за курс 6 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 19.05 |  |
| 98/18 | Повторение за курс 6 класса | 1 | Итоговая контрольная работа | Итоговый | 23.05 |  |
| 99/19 | Повторение за курс 6 класса | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Итоговый | 25.05 |  |
| 100/20 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | Контрольный | Итоговый | 26.05 |  |
| 101/21 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Итоговый | 30.05 |  |