**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н... |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Титовой Елены Трофимовны**

**учителя географии**

**по ГЕОГРАФИИ**

**7 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образование на 2019 – 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г №646)

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06.2021г

10. Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год – приказ № 77 от 26.08.2021г.

11. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133.

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, ученик)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г

13.Концепция развития географического образования в РФ, утвержденной на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018г.

14. Рабочая программа для учебников по географии. 5—9 классов «Классической линии», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, под общей редакцией И. В. Душиной издательство Дрофа. 2012 г;

15.Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года

16.Учебник: Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География Материков и океанов», издательство Дрофа, 2017 г, внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022учебный год: Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от от 20 мая 2020 г № 254

**Программа содержит новые направления географического образования:**

* комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
* изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
* изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Основные цели и задачи данного курса:**

* **создание** у школьников целостного представления о Земле как планете людей, ознакомление с разнообразием её природы и населения, формирование представления о странах и народах, приобретение базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимые каждому человеку нашей эпохи.
* **изучение** закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.
* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; об окружающей среде, путях ее сохранения и раци­онального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформацион­ные технологии дня поиска, интерпретации и демонстрации раз­личных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стра­не; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде; 1
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания определенной территории; самостоятельному оцениванию безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;

- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны, народы и страны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД*

*Ученик научится*

- осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- знать значимость общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

*Ученик научится:*

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- умению управлять своей познавательной деятельностью;

- умению организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

Ученик научится:

-умениею вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

*Ученик научится:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

*Ученик научится;*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера

Ученик получит:

- базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Ученик получит возможность научиться:**

**знать/ понимать:**

* основные географические понятия и термины курса географии материков и океанов, различия географических карт по содержанию, масштабу, способам изображения, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи между процессами и явлениями в геосферах земли, географическую зональность и поясность;

* географические особенности природы материков и океанов, географию народов земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений.

**Уметь:**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* ***приводить примеры*** адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формировние культуры народов стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников информации;
* ***определять*** на карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :**

* чтения карт различного содержания;
* проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
* понимания географической специфики регионов и стран мира.
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интер

**Содержание программы**

**68 ч (2 часа в неделю)**

**Раздел I Введение (3 ч)**

**Тема.** Что изучают в курсе географии материков и океанов

Знания материков, океанов, их расположения на карте.

**Тема. Географическая карта — источник географических**

Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использо­ванием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в километрах и градусах.

**Тема. Как люди открывали мир.** **Пр.р. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации**

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешест­вия, расширяющие представления европейцев о Ста­ром Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройст­ве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Меж­дународный геофизический год, исследования Миро­вого океана, изучение Земли из космоса. Междуна­родное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации.

**Раздел II ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (13 часов)**

**Литосфера и рельеф Земли**

**Тема. Пр.р. Состав и строение литосферы. Гипотезы дрейфа материков. Теория литосферных плит.** Гипотезы происхождения и теории эволюции ли­тосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры.

**Тема. Особенности рельефа Земли. Входная к. р**. Рельеф земной поверхности. Закономерности раз­мещения крупных форм рельефа. Природные катаст­рофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа №1** Состав и строение литосферы. Гипотезы дрейфа материков. Теория литосферных плит.

**Входная контрольная работа.**

**Атмосфера и климаты Земли**

**Тема. Климатообразующие факторы.** Гипотезы происхождения атмосферы.

**Тема. Распределение тепла и влаги у поверхности Земли.** Распределение темпера­туры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. От­крытие общей циркуляции атмосферы.

**Климатические пояса.**

**Практическая работа. 2 Описание климата места по климатической карте.**

**Тема. Климатические пояса и области.** Опасные природные явления в ат­мосфере.

**Практическая работа №2** Описание климата места по климатической карте.

**Гидросфера. Мировой океан**

**Тема. Мировой океан — главная часть гидросферы.** Ги­потезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

**Тема. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.**

**Контурная карта.** Выделение на карте поверхностных течений

**Географическая оболочка**

**Тема. Биосфера. Географическая оболочка**

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплек­сы, их строение и разнообразие.

**Тема. Природная зональность.**

Природная зона. Гео­графическая зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

**Земля – планета людей**

**Тема. Освоение Земли человеком. Страны мира. Практическая работа. Население Земли**

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Мигра­ции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Стра­ны мира, их группировка по различным признакам.

**Практическая работа№3** Население Земли.

**Обобщение по разделу**

**Тема. Обобщение раздела « Главные особенности природы Земли».**

**Тема. К.р. « Главные особенности природы Земли»**

**Раздел III МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (50 часов)**

**Африка**

**Тема. Африка. Географическое положение и история исследования. Пр.р. Географическое положение Африки**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История ис­следования материка.

**Тема. Рельеф. Пр.р. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа**

Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение место­рождений полезных ископаемых.

**Тема.** **Климат Африки.**

Факторы формиро­вания климата материка. Климатические пояса и ти­пичные для них погоды.

**Тема. Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата**

**Тема. Природные зоны. Пр. р. Определение причин разнообразия природных зон материка.**

Природные зоны. Ха­рактерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки.

**Тема.** **Население Африки**

Народы и страны. Гипотеза об африканском проис­хождении человека. Разнообразие расового и этниче­ского состава населения материка. Размещение насе­ления в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Совре­менная политическая карта.

**Тема.** Страны Северной Африки.

Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Ал­жир) Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

**Тема. Центральная Африка**

Центральная Африка (Нигерия, Заир) Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

**Тема. Восточная Африка**

Восточная Африка Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия.

**Тема. Южная Африка**

Главные особенности населе­ния: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыс­лы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под вли­янием человека.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран региона

**Тема. Обобщение раздела « Главные особенности природы Земли».**

**Тема. Контрольная работа «Африка»**

1.Практическая работа № 4. Географическое положение Африки

2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа.

3. Определение причин разнообразия природных зон материка.

**Практическая работа №6:** Оценивание климатических условий одного из африканских народов на основе сопоставления ареалов его распространения. Описание природных условий, на­селения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

**Австралия и океания**

**Тема. Австралия, географическое положение и история исследования. Пр.р. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

**Тема. Особенности компонентов природы Австралии.**

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их раз­мещение в зависимости от климата. Природные бо­гатства. Изменения природы человеком и современ­ные ландшафты. Меры по охране природы на конти­ненте.

**Тема. Население Австралии**. **Пр.р. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки**

Особенности духовной и ма­териальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна, занимающая весь конти­нент. 6

Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Тема. Океания.**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности при­роды в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании че­ловеком и изменение им природы островов. Совре­менные народы и страны Океании.

**Практическая работа** Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки

**Южная Америка**

**Тема. Южная Америка, географическое положение и история исследования**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История от­крытия и исследования материка.

**Тема. Особенности форм рельефа материка.**

Особенности природы: строение поверхности, зако­номерности размещения крупных форм рельефа в за­висимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.

**Тема.**  **Особенности климата. Внутренние воды. Пр. р. Описание крупных речных систем**

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Про­явление на материке широтной зональности.

**Тема. Природ­ные зоны** **Южной Америки**

Природ­ные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы че­ловеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богат­ства и их использование в хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема. Население Южной Америки**

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнооб­разие расового и этнического состава населения кон­тинента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая кар­та. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

**Тема. Страны Южной Америки**

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Ко­лумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры насе­ления стран, основных видов хозяйственной деятель­ности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-историче­ские центры стран Южной Америки.

**Тема Обобщение темы «Южная Америка»**

**Практическая работа.**  Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

**Практическая работа.** Описание крупных речных систем Южной Америки (по выбору учащихся).

**Антарктида**

**Тема. Антарктида: особенности географического положения и история исследования**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка.

**Тема. Природа Антарктиды**

Своеобразие природы ледяного континен­та. Современные исследования материка.

**Мировой океан**

**Тема. Тихий и Атлантический океаны**

**Тема. Индийский и Северный Ледовитый океан**

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Гео­графическое положение. Краткая история исследова­ния каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое поло­жение. Основные этапы исследования природы оке­ана. Особенности природы океана, природные богат­ства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

**Северная Америка**

**Тема. Северная Америка, географическое положение и история исследования.**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследо­вание материка.

**Тема. Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых.**

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности разме­щения полезных ископаемых

**Тема. Климат. Пр. р. Характеристика климата Северной Америки.**

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды;

**Тема. Внутренние воды Северной Америки**

внутренние воды

**Тема. Природные зоны Северной Америки**

особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйст­венной деятельности.

**Тема. Население и страны ( США и Канада).**

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Север­ной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и

**Тема. Страны Латинской Америки.**

Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столи­цы.

**Практическая работа.**  Характеристика климата Северной Америки.

**Тема. Контрольная работа «Северная Америка»**

**Евразия.**

**Тема. Евразия, географическое положение и история исследования.**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Оте­чественные имена на карте Евразии.

**Тема. Современный рельеф и полезные ископаемые**

Особенности природы: этапы формирования релье­фа; горы, нагорья, равнины, размещение месторожде­ний полезных ископаемых;

**Тема. Климат Евразии** **Пр. р.Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.**

климатообразующие фак­торы, разнообразие климатов, климатические пояса и области

**Тема. Крупнейшие речные системы и озера.**

внутренние воды и распределение их по тер­ритории материка в зависимости от рельефа и клима­та.

**Тема . Природные зоны.**

Проявление на материке широтной

**Тема . Высотная поясность**

Проявление на материке высотной зо­нальности. Особенности природы континента. Изме­нение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупней­шие заповедники.

**Тема . Население и страны.**

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие эт­носы Евразии. Неравномерность размещения населе­ния: исторические и природные причины, обуслов­ливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта ма­терика.

**Тема . Зарубежная Европа.**

Зарубежная Европа. Северная Европа. Харак­теристика одной из стран. Западная Европа. Ве­ликобритания, Франция, Германия.

Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, на­циональная одежда, пища, традиции народов, обы­чаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по ис­пользованию природных богатств суши и прилегаю­щих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние живот­ные.

Крупные города, их географическое положение.

**Тема . Восточная Европа**

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Бе­лоруссия, Молдавия.

**Тема . Южная Европа**

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

**Тема . Зарубежная Азия.( Юго-Западная и Центральная).**

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны ре­гиона (Саудовская Аравия и др

Центральная Азия. Монголия

**Тема. Восточная Азия. Китай, Япония.**

Восточная Азия. Япония, Китай

**Тема. Страны Южной и Юго- Восточной Азии**

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

**Тема. Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия**

Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан и другие страны.

**Тема. Контрольная работа «Евразия»**

**Пр. р.Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.**

**Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (** 1 **час)**

**Тема. Закономерности развития географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. . Роль географии в раци­ональном использовании природы**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль жи­вых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных бо­гатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйствен­ной деятельности людей. Необходимость междуна­родного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в раци­ональном использовании природы.

**ПОВТОРЕНИЕ – (1час)**

**Тема. Итоговая контрольная работа**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Часы | Тип урока | | | | | | | | | | | | | | | Вид контроля | | | | | | | | | | | | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| План | | | | | | | | | | | | | | Факт | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)**  **Пр. р.Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования.** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ. Что изучают в курсе географии материков и океанов. | 1 | Усвоение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **01.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 2/2 | Географическая карта — источник географических знаний | 1 | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **03.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 3/3 | Как люди открывали мир  Пр.р. Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации | 1 | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **08.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Раздел II ЗЕМЛЯ – УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Литосфера и рельеф Земли**  **Пр.р.Состав и строение литосферы.Гипотезы дрейфа материков. Теория литосферных плит. Входная контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/1 | Особенности рельефа Земли. | 1 | | Усвоение новых знаний | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | 10.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 5/2 | Пр.р.Состав и строение литосферы. Гипотезы дрейфа материков. Теория литосферных плит. | 1 | | Практикум | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **15.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 6/3 | Входная контрольная работа | 1 | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | | **Тестирование** | | | | | | | | | | | | | **17.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Атмосфера и климаты**  **Практическая работа. 2** **Описание климата места по климатической карте.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/1 | Климатообразующие факторы. | 1 | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | 22.09 | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 8/2 | Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **24.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 9/3 | Климатические пояса.  Практическая работа. **«** Описание климата места по климатической карте». | 1 | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **29.09** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Гидросфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | Мировой океан — главная часть гидросферы | 1 | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **01.10** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 11/2 | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | **06.10** | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Биосфера** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/1 | Биосфера. Географическая оболочка | 1 | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **08.10** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 13/2 | Природная зональность | 1 | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **13.10** | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Земля – планета людей**  **Практическая работа. Население Земли** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/1 | Освоение Земли человеком. Страны мира. Практическая работа. Население Земли | **1** | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **15.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Об**общение по разделу**  **К.р. « Главные особенности природы Земли»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15/1 | Обобщение раздела « Главные особенности природы Земли». | 1 | | | | | | Урок обобщения | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **20.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 16/2 | Контрольная работа « Главные особенности природы Земли» | 1 | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | **Тематический** | | | | | | | | | | | | | | **22.10** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Раздел III. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ - ( 50 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Африка**  **Пр.р. Африка. Географическое положение и история исследования.**  **Пр.р. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа**.  **Пр.р. Определение причин разнообразия природных зон материка**.  **К. р. « Африка».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/1 | Пр.р.Африка. Географическое положение и история исследования. | 1 | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **27.10** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 18/2 | Рельеф. Пр.р. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа . | 1 | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **29.10** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 19/3 | Климат Африки. | **1** | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **10.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 20/4 | Внутренние воды, их зави­симость от рельефа и климата | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **12.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 21/5 | Природные зоны. Пр. р. Определение причин разнообразия природных зон материка. | 1 | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **17.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22/6 | Население Африки | **1** | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **19.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23/7 | Страны Северной Африки. | 1 | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **24.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 24/8 | Центральная Африка. | **1** | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **26.11** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 25/9 | Восточная Африка | **1** | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **01.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 26/10 | Южная Африка. | **1** | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **03.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 27/11 | Обобщение по теме « Африка». | **1** | | | | | | | Урок обобщения | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **08.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 28/12 | Контрольная работа. «Африка». | **1** | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | **Тестирование** | | | | | | | | | | | | | | **10.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Австралия**  **Пр. р. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29/1 | Австралия. Пр. р. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки | **1** | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **15.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30/2 | Особенности компонентов природы Австралии. | **1** | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **17.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 31/3 | Население Австралии. | **1** | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **22.12** | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 32/4 | Океания. | **1** | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | 24.12 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Южная Америка**  **Пр.р.** **Пр.р.Сравнение географического по­ложения Южной Америки и Африки**  **Пр.р. Пр. р. Описание крупных речных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33/1 | Южная Америка**,** географическое положение и история исследования.Пр.р.Сравнение географического по­ложения Южной Америки и Африки | 1 | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **12.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 34/2 | Особенности форм рельефа материка | 1 | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **14.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 35/3 | Особенности климата. Внутренние воды. Пр. р. Описание крупных речных систем | 1 | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **19.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 36/4 | Природные зоны Южной Америки. | 1 | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **21.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 37/5 | Население Южной Америки. | **1** | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **26.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 38/6 | Страны Южной Америки. | **1** | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **28.01** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 39/7 | Обобщение темы «Южная Америка» | **1** | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **02.02** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Мировой океан** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40/1 | Тихий и Атлантический океаны. | **1** | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **04.02** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 41/2 | Индийский и Северный Ледовитый океаны | **1** | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **09.02** | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Антарктида** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42/1 | Антарктида: особенности географического положения и история исследования | **1** | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **11.02** | | | | | | | | | |  | | | | |
| 43/2 | Природа Антарктиды. | **1** | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **16.02** | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Северная Америка**  **Пр. р. Характеристика климата Северной Америки.**  **Пр.р. К.р. « Северная Америка».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44/1 | Северная Америка, географическое положение и история исследования. | **1** | | | | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **18.02** | | | | | | | | | |  | | | |
| 45/2 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых. | **1** | | | | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | 25.02 | | | | | | | | | |  | | | |
| 46/3 | Климат**.** Пр. р. Характеристика климата Северной Америки | **1** | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **02.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| 47/4 | Внутренние воды Северной Америки. | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **04.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| 48/5 | Природные зоны Северной Америки. | **1** | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **09.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| 49/6 | Население и страны ( США и Канада). | 1 | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **11.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| 50/7 | Страны Латинской Америки. | **1** | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **16.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| 51/8 | Контрольная работа. « Северная Америка». | **1** | | | | | | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | **Тестирование** | | | | | | | | | | | | | | **18.03** | | | | | | | | | |  | | | |
| **Евразия**  **Пр. р.Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка.**  **К. р. « Евразия».** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52/1 | Географическое положение и история исследования Евразии. | **1** | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **01.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 53/2 | Современный рельеф и полезные ископаемые | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **06.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 54/3 | Климат Евразии. Пр. р. Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка. | 1 | | | | | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **08.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 55/4 | Крупнейшие речные системы и озера. | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **13.04.** | | | | | | | | | |  | | |
| 56/5 | Природные зоны. | **1** | | | | | | | | | | | | | Практикум | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **15.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 57/6 | Высотная поясность | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **20.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 58/7 | Население и страны. | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **22.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 59/8 | Зарубежная Европа. | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **27.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 60/9 | Восточная Европа. | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **29.04** | | | | | | | | | |  | | |
| 61/10 | Южная Европа. | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **04.05** | | | | | | | | | |  | | |
| 62/11 | Зарубежная Азия. (Юго- Западная и Центральная). | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **06.05** | | | | | | | | | |  | | |
| 63/12 | Восточная Азия. (Япония, Китай). | **1** | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **11.05** | | | | | | | | | |  | | |
| 64/13 | Страны Южной и Юго- Восточной Азии | 1 | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **13.05** | | | | | | | | | |  | | |
| 65/14 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия |  | | | | | | | | | | | | | Комбинированный | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **18.05** | | | | | | | | | |  | | |
| 66/15 | К. р. « Евразия». | **1** | | | | | | | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | **Тестирование** | | | | | | | | | | | | | | 20.05 | | | | | | | | | |  | | |
| **Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА – (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67/1 | Закономерности развития географической оболочки.  Взаимодействие природы и общества. | **1** | | | | | | | | | | | | | | Изучение нового материала | | | | | | | | | | | | | Текущий | | | | | | | | | | | | | | **25.05** | | | | | | | | | |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ –(1час)**  **Итоговая контрольная работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68/1 | Итоговая контрольная работа | **1** | | | | | | | | | | | | | | | Контрольный | | | | | | | | | | | | | **Тестирование** | | | | | | | | | | | | | | **27.05** | | | | | | | | | |  |