**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина | Утверждаю приказом № от 1 сентября 2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны,**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 классы**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов;
10. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год (приказ 09.09.2020 г. № 133).
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год-приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 9 класс, год изд. 2019, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации»;
14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по английскому языку для 9 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 100 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 95 часов. Изменение произошло на основании приказа от 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 9 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

 Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** **в примерной программе** | **Количество часов** **в рабочей программе** |
| Чтение. | 14 | 14 |
| Пусть звучит музыка. | 14 | 13 |
| Средства массовой информации.  | 22 | 23 |
| Образование. | 15 | 14 |
| Моя будущая профессия. | 15 | 14 |
| Великобритания. | 20 | 17 |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

* + - * мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
			* осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
			* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
			* коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
			* такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
			* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
			* толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* + - * *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
			* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
			* *ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;*
			* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
			* *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения; эмпатии, как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
			* *готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

* ставить учебные задачи;
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и
условиями ее реализации;
* осуществлять рефлексию при сравнении планируемого полученного результатов;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной
ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и
других людей;
* различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в
действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *осуществлять контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в
исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
* *выявлять пробелы и устранять их в индивидуальном режиме, консультируясь с
учителем, родителями или самостоятельно.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с
использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных
признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­-следственные связи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* извлекать, обрабатывать и презентовать информацию;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении ,свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов
библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости
от конкретных условий;*
* *логически мыслить и адекватно излагать свои мысли.*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

* с достаточной полнотой и точность выражать свои мысли в соответствии с
задачами и условиями коммуникации;
* монологической и диалогической форме речи;
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и
общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные
от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в
сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и
позиций всех участников;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую
взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решенияразнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты**

***Говорение.***

***Диалогическая речь***

**Учащийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы ит. д.).*

**Говорение.**

**Монологическая речь**

**Учащийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы ,расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Учащийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления*
* *выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Учащийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

 **Учащийся получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных* *устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Учащийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы(слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи* *изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые* *глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для* *обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по* *словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Учащийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,beableto,must,haveto, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с* *союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as;notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to* *love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; tolook / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формахдействительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм* *глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без* *различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие* *I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Учащийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных* *высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран* *изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

 **Учащийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при* *говорении;*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Чтение.14ч.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Залог активный и пассивный, Словообразование, Придаточные предложения, Прямая и косвенная речь.

**Раздел 2. Пусть звучит музыка.13ч**

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Грамматическая сторона речи включает: артикль, словообразование, глаголы с окончанием –ing.

**Раздел 3. Средства массовой информации.23ч.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. Грамматическая часть включает в себя: косвенную речь, согласование времен, Предложения с модальными глаголами в косвенной речи, Придаточные условные предложения.

**Раздел 4. Образование.14ч.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. Грамматическая сторона: Пассивный залог простого настоящего времени, страдательный залог с модальными глаголами, предлоги времени, союзы.

**Раздел 5. Моя будущая профессия.14ч.**

Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Анкета, резюме. Грамматическая сторона речи предусматривает работу со следующими явлениями: Косвенная речь, Приказы и просьбы в повелительном наклонении, Глагольные идиомы, Словообразование, союзы.

**Раздел 6. Великобритания.17ч**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.Роль и значении английского языка в современном мире и обществе. Грамматическая сторона речи включает: Предложения условные, Возвратные местоимения, будущее и прошедшее время.

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. **Чтение.14ч.**

Входная контрольная работа.Контрольная работа по теме «Чтение книг» |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.Читательские вкусы подростков. | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 01.09 |  |
| 2/2 |  Читательские вкусы подростков. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
| 3/3 | Знаменитые писатели Великобритании. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 07.09 |  |
| 4/4 | Знаменитые писатели России | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 5/5 | Мой любимый писатель | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 6/6 | Мой любимый писатель | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 7/7 |  Литературная Британия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 8/8 |  Мои любимые книги | 1 | Комбинированный | Тематический | 16.09 |  |
| 9/9 | Книги или фильмы. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 21.09 |  |
| 10/10 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный | Текущий | 22.09 |  |
| 11/11 | Повторение по теме «Чтение книг» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 23.09 |  |
| 12/12 | Повторение по теме «Чтение книг» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 28.09 |  |
| 13/13 | Контрольная работа по теме «Чтение книг» | 1 | Контрольный | Тематический | 29.09 |  |
|  14/14 | Работа над ошибками. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 30.09 |  |
| 1. **Пусть звучит музыка.13ч**

Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни»  |
| 15/1 |  Музыкальный тур по Британии | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 05.10 |  |
| 16/2 |  Музыка: саундтрек нашей жизни | 1  | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 17/3 |  Музыка и музыкант | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 18/4 |  Все идём на концерт | 1 | Комбинированный | Тематический | 12.10 |  |
| 19/5 |  Многие выбирают поп-музыку. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 13.10 |  |
| 20/6 |  Театр или опера? | 1 | Комбинированный | Тематический | 14.10 |  |
| 21/7 | Первый поход Джин в театр. | 1 | Комбинированный | Тематический | 19.10 |  |
| 22/8 | Ваша ежегодная школьная книга | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.10 |  |
| 23/9 | Ваша ежегодная школьная книга | 1 | Комбинированный | Тематический | 21.10 |  |
| 24/10 | Подготовка и презентация проекта:«Моя любимая музыка» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 26.10 |  |
| 25/11 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 27.10 |  |
| 26/12 | Контрольная работа по теме «Музыка в нашей жизни»  | 1 | контрольный | Тематический | 28.10 |  |
| 27/13 | Работа над ошибками. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 09.11 |  |
|  |  |  |  |  | 10.11 |  |
| 1. **Средства массовой информации.23ч.**

Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» |
| 28/1 |  Какой отдых лучше? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 29/2 |  Какой канал выбрать? | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
| 30/3 | Что смотрят в России? | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 31/4 | Что смотрят в России? | 1 | Комбинированный | Тематический | 18.11 |  |
| 32/5 |  Вы телеман? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 23.11 |  |
| 33/6 |  Мне нравится! А тебе? | 1 | Комбинированный | Тематический | 24.11 |  |
| 34/7 | Сложное дополнение | 1 | Комбинированный | Тематический | 25.11 |  |
| 35/8 |  Какая твоя любимая программа? | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 36/9 |  Давайте послушаем радио | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 01.12 |  |
| 37/10 | Урок чтения Радио и телевидение | 1 | Комбинированный | Тематический | 02.12 |  |
| 38/11 |  А вот и новости. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 07.12 |  |
| 39/12 | А вот и новости. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 08.12 |  |
| 40/13 | Интернет в нашей жизни. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 09.12 |  |
| 41/14 |  Журналы для подростков. | 1 | Комбинированный | Тематический | 14.12 |  |
| 42/15 | Журналы для подростков. | 1 | Комбинированный | Тематический | 15.12 |  |
| 43/16 |  Реклама: достоинства и недостатки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 44/17 | Как мы познаем мир. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 45/18 | Обобщающий урок  | 1 | Комбинированный | Тематический | 22.12 |  |
| 46/19 | Проект «СМИ в нашей жизни» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 23.12 |  |
| 47/20 | Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 28.12 |  |
| 48/21 | Подготовка к контрольной работе по теме «Средства массовой информации» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 11.01 |  |
| 49/22 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | 1 | Контрольный | Текущий | 12.01 |  |
| 50/23 | Работа над ошибками. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 13.01 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Образование.14ч.**

Контрольная работа по теме «Образование» |
| 51/1 | Школы в твоей стране | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 18.01 |  |
| 52/2 | Школы в твоей стране | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 53/3 | Что делать после окончания школы | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 54/4 | Британская и американская системы образования. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 55/5 |  Вопросы в косвенной речи.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 56/6 | В какой школе лучше учиться? | 1 | Комбинированный | Тематический | 27.01 |  |
| 57/7 | Изучаемые предметы в 9 классе. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 01.02 |  |
| 58/8 | Хорошие и плохие новости.. | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 02.02 |  |
| 59/9 | Напиши о своей школе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 60/10 |  Ваша ежегодная школьная книга | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 61/11 |  Ваша ежегодная школьная книга | 1 | Повторение | Тематический | 09.02 |  |
| 62/12 | Обобщающий урок | 1 | Повторение | Текущий | 10.02 |  |
| 63/13 | Контрольная работа по теме «Образование» | 1 | контрольный | Тематический | 15.02 |  |
| 64/14 | Работа над ошибками |  | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 16.02 |  |
| 1. **Моя будущая профессия.14ч.**

Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия» |
| 65/1 | Твои планы на будущее | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 17.02 |  |
| 66/2 | Твои планы на будущее | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 67/3 | Ты уже принял решение? | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 68/4 | Советы для тех, кто ищет работу. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 69/5 |  Где мы можем работать? | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 70/6 | Что важно при выборе карьеры? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 03.03 |  |
| 71/7 | Работа и школа. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 09.03 |  |
| 72/8 | Ты работаешь летом? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 10.03 |  |
| 73/9 | Ты работаешь летом? | 1 | Комбинированный | Тематический | 15.03 |  |
| 74/10 | Ваша ежегодная школьная книга | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 75/11 | Повторение по теме «Моя будущая профессия» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 17.03 |  |
| 76/12 | Контрольная работа по теме «Моя будущая профессия» | 1 | Контрольный | Тематический | 22.03 |  |
| 77/13 | Работа над ошибками | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 05.04 |  |
| 78/14 | Обобщающий урок по теме «Моя будущая профессия» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 06.04 |  |
| 1. **Великобритания.17ч**

Контрольная работа по теме «Великобритания» |
| 79/1 | Великобритания в мире. | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 07.04 |  |
| 80/2 | Россия. | 1 | Комбинированный | Тематический | 12.04 |  |
| 81/3 | Известные люди моей страны. | 1 | Комбинированный | Тематический | 13.04 |  |
| 82/4 | Английский-мировой язык. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 83/5 | Английский-мировой язык | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 19.04 |  |
| 84/6 | Почему нужно изучать иностранный язык. | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.04 |  |
| 85/7 | Что привлекает туристов в Британию. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
| 86/8 | Что привлекает туристов в Британию. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 87/9 | Путешествие по России. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 88/10 | Урок ЧтенияБлаготворительные организации. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 89/11 | Ваша ежегодная школьная книга. | 1 | Повторение | Тематический | 04.05 |  |
| 90/12 | Что делает твою школу особенной. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 05.05 |  |
| 91/13 | Твои мечты и планы на будущее. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 92/14 | Обобщающий урок по теме «Моя страна» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 12.05 |  |
| 93/15 | Повторение за курс 9 класса | 1 | Комбинированный | Тематический | 17.05 |  |
| 94/16 | Повторение за курс 9 класса | 1 | Повторение | Текущий | 18.05 |  |
| 95/17 |  Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 | Итоговая контрольная работа | Итоговый | 19.05 |  |