**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Руководителем МО учителей ЕМ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возняк Н.Я**  **Протокол №1 от «21» августа 2023 г.** |  | **УТВЕРЖДЕНО**  **Директор МБОУ Деркульская ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н. Титов**  **Приказ№140 от «31» августа 2023 г.** |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ»**

**Уровень программы*: базовый***

**Вид программы: *модифицированная***

**Возраст детей: *от 14 до 15 лет***

**Срок реализации: *34 учебных часа***

**Разработчик: учитель Сухорукова Наталья Анатольевна**

**п. Деркул – 2023**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………………………………………………………………………………3**

**II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК………………………………………………………………………………7**

2.1. Учебный план………………………………………………………………………………………………………………………………………7

## 2.2 Календарный учебный график……………………………………………………………………………………………………………………..9

## **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ……………………………………………………………………………………………………11**

## 3.1 Условия реализации программы/ Материально-техническое оснащение …………………………………………………………….11

## Формы контроля и аттестации…………………………………………………………………………………………………………11

## 3.3. Планируемые результаты………………………………………………………………………………………………………………………….12

**IV**. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ…………………………………………………………………………………………………………..18**

**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ………………………………………………………………………………………………..19**

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………………………………………………………………………………………..20**

**VII. ПРИЛОЖЕНИЯ…………………………………………………………………………………………………………………………………..22**

Приложение № 1. Мониторинг личностного развития по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова) ………………22

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основанием для реализации программы являются следующие нормативные правовые акты:

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 августа 2019 г. № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ».
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
15. Постановление Правительства Ростовской области от 08.12.2020 г. № 289 «О мероприятиях по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Ростовской области в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
16. Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 14.03.2023 г. №225 «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ в Ростовской области».
17. Приказ МБОУ Деркульской ООШ от 21.08.2023 г. № 87 «Положение о порядке утверждения и примерной структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ Деркульской ООШ».
18. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678-Р;
19. Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

**Актуальность новизна программы**. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к физике, а также развитию познавательного интереса при дальнейшем изучении физики. Современный учебный процесс направлен не столько на достижение результатов в области предметных знаний, сколько на личностный рост ребенка. Обучение по новым образовательным стандартам предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его таланта. Одним из ключевых требований к физическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентов реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа направлена на формирование у учащихся 8 класса интереса к изучению физики, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении. На дополнительных занятиях по физике в 8 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения физики. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Физики» в 8 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы

Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

**Цель программы:**

1. развитие умения проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
2. формирование самостоятельности мышления, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие его познавательных интересов и умений самостоятельно приобретать знания на основе осознанных мотивов учения;

**Задачи программы**

1. пробудить интерес к познанию природы, опираясь на естественное стремление младших школьников разобраться в многообразии природных явлений;
2. научить школьников наблюдать и описывать явления окружающего их мира в их взаимосвязи с другими явлениями, обнаруживать закономерности в протекании явлений и объяснять значимые для человека явления природы;
3. воспитатьубежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники.

**Педагогическая целесообразность программы**. Теоретический материал рабочей программы составлен таким образом, чтобы сформировать в сознании детей и подростков картину целостного представления об окружающем его мире. Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, экскурсионных занятий и часов для самостоятельной работы в зависимости от темы. В рассматриваемых вопросах программы предусматривается более полное изучение природных закономерностей. Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего межпредметные связи, дающие возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего его мира.

**Характеристика программы**

Данная программа ориентирована на детей и подростков от 13 до 14 лет. Обучающиеся в этом возрасте уже могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее интеллектуальное приобретение – умение оперировать гипотезами, а также дедукция и индукция. Развитие самосознания находит выражение в изменении мотивации основных видов деятельности: учения, общения и труд. Активно совершенствуется самоконтроль: вначале – контроль по результату, затем способность выбрать и избирательно контролировать любой момент или шаг в деятельности. Происходит перестройка памяти (преобладание логической над механической). Решающий сдвиг в отношениях между памятью и другими психическими функциями происходит в подростковом возрасте. Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

**Тип программы** - модифицированная.

**Вид программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.

**Уровень освоения** - базовый.

**Объем и срок освоения программы**

Объем программы - 34 часа. Срок освоения - 1 учебный год.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.

**Форма обучения** - очная.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 13 до 15 лет, независимости от пола.

**Наполняемость группы.** Оптимальное количество детей в группе - 5 человек.

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

## **2.1 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Количество часов** | | | **Форма контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | **Раздел I** .**Введение** | | | |  |
| 1.1 | Что изучает данный курс? | 1 |  | 1 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 1.2 | Мир, в котором мы живём. . Влияние человека на природу. | 1 |  | 1 | Мозговой штурм |
| 1.3 | Методы изучения природы.  Практическая работа «Наблюдение и описание какого-либо явления»  Практическая работа «Проведение простейшего эксперимента» | 1 | 1 | 2 | Творческая мастерская.  Групповые консультации |
| 2 | **Раздел II. Тела и вещества** |  |  |  |  |
| 2.4 | Тела и вещества. Свойства тел и физические величины. Измерение физических величин..  Практическая работа «Наблюдение различных тел и определение веществ, из которых они состоят» | 1 | 1 | 2 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 2.5 | Когда глаза и руки нас обманывают (необходимость измерений). Цена деления прибора.  Практическая работа «Определение цены деления шкалы прибора» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 2.6 | Измерение размеров тел. Практическая работа «Измерение линейных размеров тел при помощи линейки».  Практическая работа «Измерение размеров тел при помощи штангенциркуля, микрометра» | 1 | 1 | 2 | Творческая мастерская.  Групповые консультации |
| 2.7 | Практическая работа «Измерение размеров малых тел (диаметра дробинки, зерна пшена, диаметра проволоки, нити)» |  | 1 | 1 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 2.8 | Практическая работа «Измерение площади поверхности тела правильной и неправильной формы» |  | 1 | 1 | Мозговой штурм |
| 2.9 | Практическая работа «Измерение объема жидкости и твердого тела с помощью мензурки» |  | 1 | 1 | Творческая мастерская.  Групповые консультации |
| 2.10 | Масса тела. Эталон массы. Весы. Практическая работа «Измерение массы с помощью рычажных весов» | 1 | 1 | 2 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 2.11 | Температура. Термометры.  Практическая работа «Измерение температуры воды и воздуха» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 2.12 | Измерение времени. Сутки, месяц, год – особенности движения Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца и Луны вокруг Земли. Календарь. Часы, секундомер, метроном. | 1 |  | 1 | Групповые консультации |
| 2.13 | Делимость вещества. Молекулы, атомы, элементарные частицы.  Практическая работа «Наблюдение делимости вещества» | 1 | 1 | 2 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 2.14 | Движение и взаимодействие частиц вещества и атомов.  Практическая работа «Наблюдение явления диффузии»  Практическая работа «Наблюдение взаимодействия молекул разных веществ» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 2.15 | Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.  Практическая работа « Наблюдение воды в различных агрегатных состояниях» | 1 | 1 | 2 | Творческая мастерская.  Групповые консультации |
| 3 | **Раздел III.Движение и силы** |  |  |  |  |
| 3.16 | Окружающий мир и механическое движение. А движется ли тело?  Практическая работа «Наблюдение относительности покоя и движения тела» | 1 | 1 | 2 | Образовательное путешествие. Индивидуальные консультации. |
| 3.17 | Взаимодействие тел. Сила как характеристика взаимодействия.  Практическая работа «Наблюдение взаимодействия тел» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 3.18 | Почему тела падают? Виды сил. Что такое невесомость?  Практическая работа «Наблюдение действия силы тяжести, возникновения силы упругости при деформации. Обнаружение веса тела» | 1 | 1 | 2 | Творческая мастерская.  Групповые консультации |
| 3.19 | Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия динамометра. Измерение сил динамометром» |  | 1 | 1 | Индивидуальные консультации. |
| 3.20 | Сила трения. Способы увеличения и уменьшения трения.  Практическая работа «Изучение силы трения» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 3.21 | Сила давления. Давление  Практическая работа «Изучение зависимости давления от площади опоры» | 1 | 1 | 2 | Групповые консультации |
| 4 | **Раздел IV.Свойства жидкостей и газов** |  |  |  |  |
| 4.22 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Практическая работа «Изучение зависимости давления жидкости на дно и стенки сосуда от высоты и плотности жидкости» | 1 | 1 | 2 | Познавательная лаборатория |
| 4.23 | Сообщающиеся сосуды. Как действуют шлюзы и фонтаны?  Практическая работа «Изготовление фонтана» | 1 | 1 | 2 | Познавательная лаборатория |
| 4.24 | Почему мы в воде легче? Плавание тел. Воздухоплавание.  Практическая работа «Наблюдение плавания тел в зависимости от плотности вещества, из которого состоит тело, и плотности жидкости» | 1 | 1 | 2 | Познавательная лаборатория |
| 4.25 | Атмосферное давление. Практическая работа «Наблюдение действия атмосферного давления»  Практическая работа «Вычисление силы атмосферного давления» | 1 | 1 | 2 | Мозговой штурм |
| 4.26 | Деловая игра «Атмосферное давление и жизнь на Земле» | 1 |  | 1 | Игра |
| 4.27 | Поверхностное натяжение. Явление смачивания и несмачивания.  Практическая работа «Наблюдение явления смачивания и несмачивания» | 1 | 1 | 2 | Познавательная лаборатория |
| 4.28 | Учебный проект «Шоу мыльных пузырей» | 1 |  | 1 | Проект |
| 4.29 | Реактивное движение. Как работает ракета? Работа над проектом “ «Ракета» | 1 |  | 1 | Проект |
| 4.30 | Защита проекта «Ракета» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 4.31 | Подготовка к турниру «Юный физик» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 4.32 | Турнир «Юный физик» | 1 |  | 1 | Опрос |
| 4.33 | Праздник «Физический фейерверк». | 1 |  | 1 | Опрос |
| 4.34 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Опрос |
| **Итого:** | |  |  | **34** |  |

**Содержание учебного плана**

**1 Введение (3 часа)**

*Теория*: Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы. Физика – наука о природе. Что изучает физика. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

*Практические занятия:* «Наблюдение и описание какого-либо явления»,«Проведение простейшего эксперимента»

**2 Тела и вещества (12 часов)**

*Теория.*  Характеристика тел и веществ (форма, объём, цвет, запах). Свойства тел и физические величины. Измерение физических величин. Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования). Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Когда глаза и руки нас обманывают (необходимость измерений). Цена деления прибора. Измерение размеров тел. Масса тела. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры. Измерение времени. Сутки, месяц, год – особенности движения Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца и Луны вокруг Земли. Календарь. Часы, секундомер, метроном. Делимость вещества. Молекулы, атомы, элементарные частицы. Представления о размерах частиц вещества. Движение и взаимодействие частиц вещества и атомов. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома

*Практические занятия:* «Наблюдение различных тел и определение веществ, из которых они состоят», «Определение цены деления шкалы прибора», «Измерение линейных размеров тел при помощи линейки», «Измерение площади поверхности тела правильной и неправильной формы»,

**3 Движение и силы (6 часов)**

*Теория.* Окружающий мир и механическое движение. Понятие об относительности механического движения. Взаимодействие тел. Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии.

Сила как характеристика взаимодействия. Гравитационное взаимодействие. Деформация. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации. Сила тяжести. Виды сил. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы. Что такое невесомость?

Сила трения. Способы увеличения и уменьшения трения. Сила давления. Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль – единица измерения давления.

|  |  |
| --- | --- |
| *Практические занятия:* |  |

**4 Свойства жидкостей и газов (13 часов)**

*Теория*. Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости Сообщающиеся сосуды. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление. Как действуют шлюзы и фонтаны? Почему мы в воде легче? Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Плавание тел. Воздухоплавание. Атмосферное давление. Деловая игра «Атмосферное давление и жизнь на Земле». Поверхностное натяжение.

Явление смачивания и несмачивания. Учебный проект «Шоу мыльных пузырей». Реактивное движение. Как работает ракета? Проект “ «Ракета». Турнир «Юный физик». Праздник «Физический фейерверк». Выходная диагностика.

* 1. **Календарный учебный график**

**Таблица 2**

**Календарный учебный график**

**«Академия физических открытий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1**.**Введение** | | | | | | | |
| 1 | 05.09 | Что изучает данный курс? Входная диагностика. | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Опрос |
| 2 | 12.09 | Мир, в котором мы живём. . Влияние человека на природу. | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | опрос |
| 3 | 19.09 | Методы изучения природы.  Практическая работа «Наблюдение и описание какого-либо явления»  Практическая работа «Проведение простейшего эксперимента» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| **2 Тела и вещества (12 часов)** | | | | | | | |
| 4 | 26.09 | Тела и вещества. Свойства тел и физические величины. Измерение физических величин..  Практическая работа «Наблюдение различных тел и определение веществ, из которых они состоят» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 5 | 03.10 | Когда глаза и руки нас обманывают (необходимость измерений). Цена деления прибора.  Практическая работа «Определение цены деления шкалы прибора» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 6 | 10.10 | Измерение размеров тел. Практическая работа «Измерение линейных размеров тел при помощи линейки».  Практическая работа «Измерение размеров тел при помощи штангенциркуля, микрометра» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 7 | 17.10 | Практическая работа «Измерение размеров малых тел (диаметра дробинки, зерна пшена, диаметра проволоки, нити)» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 8 | 24.10 | Практическая работа «Измерение площади поверхности тела правильной и неправильной формы» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 9 | 07.11 | Практическая работа «Измерение объема жидкости и твердого тела с помощью мензурки» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 10 | 14.11 | Масса тела. Эталон массы. Весы. Практическая работа «Измерение массы с помощью рычажных весов» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 11 | 21.11 | Температура. Термометры.  Практическая работа «Измерение температуры воды и воздуха» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 12 | 28.11 | Измерение времени. Сутки, месяц, год – особенности движения Земли вокруг своей оси, вокруг Солнца и Луны вокруг Земли. Календарь. Часы, секундомер, метроном. | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 13 | 05.12 | Делимость вещества. Молекулы, атомы, элементарные частицы.  Практическая работа «Наблюдение делимости вещества» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 14 | 12.12 | Движение и взаимодействие частиц вещества и атомов.  Практическая работа «Наблюдение явления диффузии»  Практическая работа «Наблюдение взаимодействия молекул разных веществ» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 15 | 19.12 | Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.  Практическая работа « Наблюдение воды в различных агрегатных состояниях» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| **Движение и силы (6 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  | Групповая |
| 16 | 26.12 | Окружающий мир и механическое движение. А движется ли тело?  Практическая работа «Наблюдение относительности покоя и движения тела» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 17 | 16.01 | Взаимодействие тел. Сила как характеристика взаимодействия.  Практическая работа «Наблюдение взаимодействия тел» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 18 | 23.01 | Почему тела падают? Виды сил. Что такое невесомость?  Практическая работа «Наблюдение действия силы тяжести, возникновения силы упругости при деформации. Обнаружение веса тела» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 19 | 30.01 | Практическая работа «Знакомство с устройством и принципом действия динамометра. Измерение сил динамометром» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 20 | 06.02 | Сила трения. Способы увеличения и уменьшения трения.  Практическая работа «Изучение силы трения» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Опрос, игра |
| 21 | 13.02 | Сила давления. Давление  Практическая работа «Изучение зависимости давления от площади опоры» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Опрос, игра |
| **Свойства жидкостей и газов (13 часов)** | | | | | | | |
| 22 | 20.02 | Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Практическая работа «Изучение зависимости давления жидкости на дно и стенки сосуда от высоты и плотности жидкости» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 23 | 27.02 | Сообщающиеся сосуды. Как действуют шлюзы и фонтаны?  Практическая работа «Изготовление фонтана» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 24 | 05.03 | Почему мы в воде легче? Плавание тел. Воздухоплавание.  Практическая работа «Наблюдение плавания тел в зависимости от плотности вещества, из которого состоит тело, и плотности жидкости» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 25 | 12.03 | Атмосферное давление. Практическая работа «Наблюдение действия атмосферного давления»  Практическая работа «Вычисление силы атмосферного давления» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 26 | 19.03 | Деловая игра «Атмосферное давление и жизнь на Земле» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Игра |
| 27 | 02.04 | Поверхностное натяжение. Явление смачивания и несмачивания.  Практическая работа «Наблюдение явления смачивания и несмачивания» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Практическая работа |
| 28 | 09.04 | Учебный проект «Шоу мыльных пузырей» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Проект |
| 29 | 16.04 | Реактивное движение. Как работает ракета? Работа над проектом “ «Ракета» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Проект |
| 30 | 23.04 | Защита проекта «Ракета» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | проект |
| 31 | 07.05 | Подготовка к турниру «Юный физик» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Опрос |
| 32 | 14.05 | Турнир «Юный физик» | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | игра |
| 33 | 21.05 | Праздник «Физический фейерверк». | 1 |  | Групповая | МБОУ Деркульская ООШ | Игра |
| **Итого:** | | | **33** |  |  |  |  |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **3.1 Условия реализации программы**

**Материально-техническое оснащение**

**Оборудование кабинета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **кол-во** |
| Компьютер. | 1 |
| Интерактивная доска. | 1 |
| Оборудование кабинета физики | 5 |

**Методическое обеспечение программы:** практические работы, рассказ, беседа.

**Кадровое обеспечение:** Образовательный процесс обеспечивает учитель физики

**3.2 Формы контроля и аттестации**

Способы определения результативности

Оценить знания и умения, полученные на занятиях в объединении, можно с помощью:

• зачета по теоретическим знаниям

• устных опросов

• учебно-исследовательских конференций

Формы подведения итогов

• промежуточная аттестация;

• коллективное обсуждение;

• защита проекта;

• участие в олимпиадах, соревнованиях

## 

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты освоения курса «Общая физическая подготовка» отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

**Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

**Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Ценности научного познания:**

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Формирование культуры здоровья:**

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений;

- установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Экологическое воспитание:**

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Предметные результаты.**

* умение пользоваться методами научного познания, проводить наблюдения, планировать и проводить эксперименты, обрабатывать результаты измерений;
* научиться пользоваться измерительными приборами (весы, динамометр, термометр), собирать несложные экспериментальные установки для проведения простейших опытов;
* развитие элементов теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, выделять главное в изучаемом явлении, выявлять причинно-следственные связи между величинами, которые его характеризуют, выдвигать гипотезы, формулировать выводы;
* развитие коммуникативных умений: докладывать о результатах эксперимента, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

**Метапредметные результаты.**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* приобретение опыта самостоятельного поиска анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения экспериментальных задач;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
* овладение экспериментальными методами решения задач.

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

-  ***Методические материалы***:

-  пособия (см. Список литературы),

-  справочные материалы (Энциклопедии, справочники),

-  дидактический материал (Решебник).

-  ***Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе***:

Работа кружковцев включает разные виды деятельности. Помимо теоретических уроков очень много практических занятий, поэтому следует особое внимание уделять соблюдению учащимися правил техники безопасности.

При решении задач обратить внимание на отыскание наиболее рациональных способов решения. Выбор способа решения – право учащегося. Оформление решения задач в соответствии  с общепринятыми нормами. Выбор единиц измерения в соответствии с  условием задачи, если в условии не оговаривается отдельно – то в СИ. Умение хорошо изложить решение надо поощрять, но умение хорошо и быстро догадываться,  должно цениться выше.

План является ориентиром для учителя. Используя методическую литературу и собственный опыт, учитель конкретизирует содержание каждого занятия.

-  ***Условия достижения наилучшего результата***:

 Ход занятия характеризуется эмоциональной насыщенностью и стремлением достичь продуктивного результата через коллективное творчество. В основу заложен индивидуальный подход, уважение к личности ребенка, вера в его способности и возможности. Педагог стремится воспитывать в детях самостоятельность и уверенность в своих силах. Чем меньше запрограммированности в деятельности детей, тем радостней атмосфера занятий, тем больше удовольствия получают они от совместного творчества, тем ярче и красочней становится их эмоциональный мир.

-  ***Условия реализации программы:***

-          классное помещение ;

-          мебель (столы, стулья, классная доска);

-          наглядные пособия и материалы: книги, брошюры, презентации тематических занятий, цветные мелки, приборы и оборудование для выполнения практических работ.

-          компьютерная техника: (компьютеры, экран, проектор);интерактивная доска;

-          желание детей заниматься.

-  ***Методические разработки по темам программы***(см. Приложение).

-  ***План и методика ведения воспитательной работы в объединении:***

Значимым моментом при работе с детским объединением является воспитательная работа. Главным звеном этой работы является создание и укрепление коллектива. Этому способствует общие занятия, занятия по изучению истории физики, подготовка и проведение общих выставок, выступлений.

Очень важны отношения в коллективе. Коллективная работа способствует не только всестороннему эстетическому развитию, но и формирование нравственных качеств ребят, обучает нормам достойного поведения. Одна из задач педагога - создать комфортный микроклимат. Дружный  коллектив не только помогает детям обогащать себя знаниями и умениями, но и чувствовать себя единым целым.

Похвала педагога за самостоятельное решение вопроса, постоянные поручения, беседы, а также помощь младшим товарищам дают уверенность в себе и чувство удовлетворения. Важно, чтобы старшие участники чувствовали ответственность за себя и за младших, а младшие – уважали старших, видя в них защитников и помощников в деятельности.

Большое значение придается на занятиях играм. В игре нередко возникают достаточно сложные ситуации, требующие от ребят нравственных решений и действий. Выполнять правила игры обязаны все, и дети чувствуют, что победа победе – рознь. В игре недопустимы оскорбления друг друга, грубость, нечестность. Они всегда ценят взаимопомощь, доброту, честность, поддержку, внимание и чуткость. Воспитательное значение игры трудно переоценить. Другая функция игры, физическое развитие, в игре совершенствуются двигательные навыки.

Крайне важно бережно относиться к старшим воспитанникам – подросткам, учитывая, что именно для них группа имеет особую ценность, личностную значимость. Различное восприятие малой группы подростков связано с удовлетворенностью своими взаимоотношениями с другими членами группы, с такой особенностью подросткового возраста, как преобладание эмоционально-волевой стороны отношений и неточной осознанностью отношений и недостаточной осознанностью отношений с товарищами по группе. Руководитель, учитывая эту особенность, должен распределить обязанности, роли и поручения таким образом, чтобы статус участника группы поднимался, а взаимоотношения между организатором (вожаком), активистами, исполнителями, отдельными ребятами были удовлетворены, т.е. все были «втянуты» в общее дело. Результативность занятий учащихся создается путем использования приема взаимооценок, путем формирования здоровой конкуренции, а также за счет воспитания личностной ответственности ребенка.

**II. «Диагностические материалы»**

Способы определения результативности

Оценить знания и умения, полученные на занятиях в объединении, можно с помощью:

• зачета по теоретическим знаниям

• устных опросов

• учебно-исследовательских конференций

Формы подведения итогов

• промежуточная аттестация;

• коллективное обсуждение;

• защита проекта;

• участие в олимпиадах, соревнованиях

**III. «Дидактические материалы»:**

-  тематические текстовые подборки (лекционный материал, разъяснения, образовательная информация и т.д.);

-       материалы диагностических и обучающих игр;

-       видеопрезентации, электронные презентации.

**V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Для каждой программы разрабатываются свои, характерные для нее, параметры, критерии, оценочные материалы и диагностики.

**Диагностика образовательных результатов в МБОУ Деркульской ООШ**

**Итоговая и текущая оценка результатов освоения программы:**

**1. Содержание и формы представления результатов внеурочной образовательной деятельности**

Чтобы проверить, в какой степени обучающиеся овладели тем или иным умением, целесообразно проводить контрольное обследование. Это позволит оценить динамику развития каждого участника программы, спланировать дальнейшую работу с учётом планирования занятий для формирования необходимых навыков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень самостоятельного выполнения работ | Креативность (индивидуальность) | Качество, мастерство | Развитость воображения | Зачёт | Итог | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Параметры оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно.

1. **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Учебно – методическое обеспечение курса**

**Основная литература:**

1. Перышкин А. В. Физика 7 кл., М.: Дрофа, 2017.

**Методическая литература:**

1. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013.

 2. Домашний эксперимент по физике: пособие для учителя/ Ковтунович М. Г. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

 3. Служба издательства «БИНОМ».

 4. Горин Л. А. Занимательные опыты по физике. – М.: Просвещение, 1985.

 5. Покровский С. Ф. Наблюдай и исследуй сам. – М.: Просвещение, 1996.

 6. Гутник Е.М. Качественные задачи по физике.– М.: Просвещение, 1995

 7. Тульчинский М.Е. Качественные задачи по физике.– М.: Просвещение, 2000

8. Фронтальные экспериментальные задания по физике / Буров В.А. и др., -  М.: Просвещение, 1981.

9. Леонтович  А.А. Я познаю мир. Физика: энцикл.; – М.: АСТ: Люкс, 2005 г.

10. Рабиза Ф. В. Простые опыты: Забавная физика для детей. – М.: Детская литература, 2000 г.

11. Энциклопедический словарь юного физика. – М.: Педагогика, 1995

**Информационное обеспечение курса**

**Электронные ресурсы:**

1. Электронные приложения к журналу «Физика» издательского дома «Первое  сентября».

 2. Открытая физика. Компьютерное обучение, демонстрационные и тестирующие программы. Ч.1,2.- CD-ROM.

**Интернет ресурсы**

1. Авторская мастерская ([http://metodist.lbz.ru](https://www.google.com/url?q=http://metodist.lbz.ru&sa=D&ust=1520031132099000&usg=AFQjCNGGryOr7mK1ixp_H2dhx3CxZx7NlQ)).
2. [festival.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&ust=1520031132099000&usg=AFQjCNGN5-prgJqtEZDVuedv3kT9RBrGVQ)›[authors/104-616-492](https://www.google.com/url?q=http://yandex.ru/clck/jsredir?from%3Dyandex.ru%253Byandsearch%253Bweb%253B%253B%26text%3D%25D0%259C%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BA%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%2592%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%258F%2520%25D0%2592%25D0%25B8%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25201%2520%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258F%25D0%25B1%25D1%2580%25D1%258F%26uuid%3D%26state%3DAiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeKdnI0e4oXuRYo0IEhrXr7w0L24O5Xv8RnUVwmxyeTliQI-KbE6oCBXH75m4ROUxpDE_knSVuF49TzKos36ycM92B0YhvsxNFyEIMxpbjNUXMmCmBkPXzCSyFlHN64OY61elFAbed9sNZDlFLHS8LDwHjkeZm9C2C2NNasYblxf6IfwX3HlT7gh9zprVUa961rYmIKxUmAQejH_srwV2EfA%26data%3DUlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbG93OHNLcXF3Tk1NLXNoaWhPQ0xvRm5OSGRTZHRFQ2V0YU9oMXRxODNzVU1aWEZwd3FHU1Z5UFljeHVZOXJiczIxYXk1YzQwaXIzZ21fTVFBSUpteEpyR3Jza3lHaE1sRWJ2Z0JqTml6cGhudXloRG1WZU9YVQ%26b64e%3D2%26sign%3D74839c4e70e01b886ed07a2912e2b9d9%26keyno%3D0%26l10n%3Dru%26mc%3D3.3816201079487347&sa=D&ust=1520031132100000&usg=AFQjCNFoT1GWSL8_DdY4IJYRO573q-8jgg)
3. [http://infourok.ru/fizika.html](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/fizika.html&sa=D&ust=1520031132101000&usg=AFQjCNGzOwtLBqOwU0MpaS2TFKQWxHthbQ)
4. [http://class-fizika.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://class-fizika.narod.ru/&sa=D&ust=1520031132101000&usg=AFQjCNH836XfCptzlEsRV--CwmZT2jvZnw)  - Класс!ная физика – для любознательных
5. [http://physics03.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://physics03.narod.ru/&sa=D&ust=1520031132101000&usg=AFQjCNFg8cSxVnJoT0W4ma2WTBGIrGgIgg)  - Физика вокруг нас
6. [hptt://www.diagram.com.ua/tests/fizika/index.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/index.shtml&sa=D&ust=1520031132102000&usg=AFQjCNFJSO3sk0_ovh0dnHd578aa3oKqMA)  - Бесплатная техническая библиотека «Диаграмма»: Занимательные опыты дома. Занимательные опыты по физике.
7. [http://www.elkin52.narod.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.elkin52.narod.ru/&sa=D&ust=1520031132102000&usg=AFQjCNGWap-SZeflE5hqYC6kTVbNCNeuQA) - Занимательная физика в вопросах и ответах. Сайт Елькина В. И.
8. [http://5klass.net/](https://www.google.com/url?q=http://5klass.net/&sa=D&ust=1520031132102000&usg=AFQjCNFhNyGmG4XBetPR6N9b7OHJ4fbKSA)  - 5+ Презентации для школьников
9. [http://www.naukamira.ru/index/dvizhenie/0-306](https://www.google.com/url?q=http://www.naukamira.ru/index/dvizhenie/0-306&sa=D&ust=1520031132103000&usg=AFQjCNHQcog7sFTaxzSTo9swMMioncT0mQ)  - Образовательный сайт «Наука мира» Тихомолова Е. А., видеоролики.
10. [http://www.afizika.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.afizika.ru&sa=D&ust=1520031132103000&usg=AFQjCNHzWzRV4pS7M-mBc_FNhEZpXCxyhQ) – Сайт «Занимательная физика», занимательные опыты
11. [http://fizika-class.narod.ru/f3.htm](https://www.google.com/url?q=http://fizika-class.narod.ru/f3.htm&sa=D&ust=1520031132103000&usg=AFQjCNECykogT6V27lQdassJjgZ1yUPxiA)  - Физика – класс! Электронная библиотека, видеоопыты
12. [http://physics03.narod.ru/Interes/Magic/baby.htm](https://www.google.com/url?q=http://physics03.narod.ru/Interes/Magic/baby.htm&sa=D&ust=1520031132104000&usg=AFQjCNHOzSse-7WSmTWWlvBrNDY_FOSa5w)  - Физика - малышам

# **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение № 1

**2. Мониторинг личностного развития по дополнительной образовательной программе (автор Л.Н. Буйлова)**

**Мониторинг личностного развития ребёнка**

**в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Возможное число баллов** | **Методы диагностики** |
| **1. Организационно-волевые качества** | | | | |
| 1.1. Терпение | Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности | Терпения хватает менее, чем на 0,5 занятия | 1 | Наблюдение |
| Более, чем на 0,5 занятия | 5 |
| На всё занятие | 10 |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые усилия ребёнка побуждаются извне | 1 | Наблюдение |
| Иногда – самим ребёнком | 5 |
| Всегда – самим ребёнком | 10 |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия) | Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне | 1 | Наблюдение |
| Периодически контролирует себя сам | 5 |
| Постоянно контролирует себя сам | 10 |
| **2. Ориентационные качества** | | | | |
| 2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | Завышенная | 1 | Тестирование |
| Заниженная | 5 |
| Нормально развитая | 10 |
| 2.2. Интерес к занятиям в детском объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы | Продиктован ребёнку извне | 1 | Анкетирование |
| Периодически поддерживается самим ребёнком | 5 |
| Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно | 10 |
| **3. Поведенческие качества** | | | | |
| 3.1. Конфликтность (отношение ребён-ка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия) | Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации | Периодически провоцирует конфликты | 0 | Тестирование. Наблюдение |
| Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать | 5 |
| Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты | 10 |
| 3.2. Тип сотрудни-чества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения) | Умение воспринимать общие дела как свои собственные | Избегает участия в общих делах | 0 | Наблюдение |
| Участвует при побуждении извне | 5 |
| Инициативен в общих делах | 10 |

**1) Методика «Самоанализ личности» (О.И. Мотков, модифицирована Т.А. Мироновой – адаптированный вариант).**

Цель: оценка уровня проявления социально ценных качеств личности:

* активность нравственной позиции;
* коллективизм;
* гражданственность в труде;
* трудолюбие;
* волевые качества.

Каждый фактор представлен 4 вопросами. Он разбит на два подфактора по два вопроса в каждом. Большее количество баллов по фактору, подфактору указывает на более высокую степень проявления, степень оценки данного качества в личности. Самый высокий суммарный балл по фактору -20, по подфактору – 10, минимальный соответственно – 4 и 2.

Текст методики

1. Уважительно отношусь к большинству людей, к членам группы.
2. Развиваю в себе способность видеть трудности других людей, активно помогать им.
3. Готов (а) поступиться своими интересами ради интересов коллектива.
4. Помогаю сверстникам, не ожидая взамен похвалы и наград.
5. Хочу, чтобы мой труд приносил пользу обществу.
6. Всегда бережно отношусь к предметам, сделанным руками человека.
7. В любом деле стремлюсь к достижению наилучших результатов.
8. Стремлюсь самостоятельно справляться с трудностями в работе.
9. Часто изобретаю свой подход к делу.
10. Люблю предлагать и осуществлять новые дела.
11. Я – целеустремленный человек.
12. Умею длительно работать с полной отдачей сил.
13. Мне совестно, если я поленился помочь родителям или товарищу.
14. Недовольство собой заставляет меня бороться со своими недостатками.
15. Ответственно отношусь к делам группы, класса, переживаю за общий успех.
16. Проявляю сочувствие ребятам, у которых что-то не получается.
17. Выполняю любую, даже неприятную работу, если она приносит пользу людям.
18. Бережно отношусь к окружающей природе, животным, растениям, водоемам и т.д.
19. Мне присуща тщательность, добросовестность в любом деле.
20. Люблю самостоятельную, трудную работу.
21. Любую работу стремлюсь сделать интересной и полезной для себя и для других.
22. Нравится осваивать новые виды деятельности, новые умения, на­выки.
23. Я привык выделять в делах главное и не отвлекаться на посторон­нее.
24. Умею сохранять выдержку и терпение в конфликтах с людьми.

**Ключ к методике «Самоанализ личности».**

1. Активность нравственной позиции — № 1, 2, 13, 14.

1а — уважение к людям, совестливость — 1, 13. 1б — стремление к нравственному самовоспитанию — 2, 14.

1. Коллективизм — № 3, 4, 15, 16.

2а — ответственность перед коллективом — 3, 15. 2б — чуткость и взаимопомощь — 4, 16.

1. Гражданственность в труде — № 5, 6, 17, 18.

За — осознание значимости своего труда для общества 5, 17. 3б — бережное отношение к результатам труда, к природе — 6, 18.

1. Трудолюбие — № 7, 8, 19, 20.

4а — добросовестность — 7, 19. 4б — самостоятельность в преодолении трудностей — 8, 20.

1. Творческая активность — № 9, 10, 21, 22.

5а – стремление к изучению процесса – 9, 10. 5б – стремление к новому, инициатива – 21, 22.

1. Волевые качества

6а – целеустремлённость - № 11,12. 6б – настойчивость и самообладание – 23,24.

Уровни: Высокий – от 80 б до 120 б. Средний от 40 б до 79 б. Низкий – ниже 40 б.

Инструкция: Ребята, вам предлагается ответить на вопросы об особенностях вашей личности. Я буду читать номер вопроса и сам ответ, а в должны записать номер и напротив него – свой ответ. Ответ выбирается по Шкале возможных ответов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| неверно | скорее неверно | когда как | в целом верно | Верно |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Вы смотрите на шкалу возможных ответов и решаете, какой ответ вам больше всего подходит: или 1, или 2, или 3, или 4, или 5. Например, на первый вопрос вы выбрали ответ «скорее неверно». Тогда после первого номера вы ставите тире и пишете цифру 2. Таким образом, нужно отвечать на все вопросы. Ответы на поставленные вопросы учащийся записывает на «Бланке ответов».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Варианты ответов**  Неверно – 1 Скорее неверно – 2 Когда как – 3 В целом верно – 4 Верно – 5 | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

Данные по группе представляются в виде таблицы 1.

**Самоанализ личности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Активность нравственной позиции** | | | **Коллективизм** | | | **Гражданственность**  **в труде** | | | **Трудолюбие** | | | **Творческая активность** | | | **Волевые**  **Качества** | | | **Итоговый** | **Уровни** | | |
| Ф.И.О. обучающегося | Уважение к людям | Стремление к нравственному самовоспитанию | Общий балл | Ответственность перед коллективом | Чуткость и взаимопомощь | **Сумма баллов** | Осознание значимости своего труда для общества | Бережное отношение к  результатам труда, к природе | **Сумма баллов** | Добросовестность | Самостоятельность в преодолении трудностей | **Сумма баллов** | Стремление к улучшению процесса работы | Стремление к новому, инициатива | **Сумма баллов** | Целеустремлённость | Настойчивость | **Сумма баллов** | Высокий | Средний | Низкий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2) Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности** (подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения обучающихся.

Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оце­нить это в баллах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | | |
| № п/п | Что тебя привлекает в деятельности? | Ответ: от 3 до 0 баллов |
| 1 | Интересное дело. |  |
| 2 | Возможность общения с  разными людьми. |  |
| 3 | Возможность помочь товарищам. |  |
| 4 | Возможность передать свои знания. |  |
| 5 | Возможность творчества. |  |
| 6 | Возможность приобрести новые знания, умения. |  |
| 7 | Возможность руководить другими. |  |
| 8 | Возможность участвовать в делах своего коллектива. |  |
| 9 | Возможность заслужить уважение товарищей. |  |
| 10 | Возможность сделать доброе дело для других. |  |
| 11 | Возможность выделиться среди других. |  |
| 12 | Возможность выработать у себя определенные черты характера. |  |
| **Оценки ответов:** 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем | | |
| Вывод: | | |

**Обработка результатов**

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки: а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.); в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позво­ляет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Срок, на который разработана рабочая программа** | **Краткая характеристика программы** |
| Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности «Общая физическая подготовка» | 2023-2024 учебный год | **Актуальность программы** заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования.  В связи с ухудшением состояния здоровья детей охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы. Причинами ухудшения состояния здоровья детей являются:  - несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;  - перегрузка учебных программ;  - ухудшение экологической обстановки;  - недостаточное или несбалансированное питание;  - стрессовые воздействия;  - распространение нездоровых привычек.  В связи с этим необходимо организовать образовательный процесс в школе с учетом психологического комфорта и ценности каждой индивидуальной личности, индивидуальных психофизических особенностей учащихся, предоставить возможность для творческой деятельности и самореализации личности, необходимо включить наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность. Если все это будет учтено, то будет сохранено здоровье учащихся, сформированы навыки и позитивное отношение к здоровому образу жизни.  ОФП - это не спорт, но без нее не обойтись ни в одном виде спорта. Поэтому для ребенка, которого каждый здравомыслящий родитель хотел бы приобщить к спорту, ОФП является фундаментом.  ОФП - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств - выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании.  ОФП - это способ развития или сохранения физических качеств, то есть внутреннего, физиологического, биохимического уровня.  **Новизна** программы заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре для учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.  Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.  **Целью** является овладение навыками и умениями использовать средства и методы двигательной деятельности в разнообразных формах. Достижение этой цели обеспечивается решением следующих **задач**:  Образовательных:  - обучение технических и тактических приѐмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;  - обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;  Воспитательных:  - воспитание привычки к занятиям физической культурой и спортом как коллективно, так и самостоятельно;  - воспитание индивидуальных психических черт и особенностей в общении и коллективном взаимодействии средствами и методами командно – игровой деятельности;  Оздоровительные:  - расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями;  - укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности учащихся;  - создание представлений об индивидуальных физических возможностях, адаптивных свойствах организма и способах их совершенствования в целях укрепления здоровья;  - обучение основам физиологии и гигиены физического воспитания, профилактики травматизма, коррекции телосложения.  В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, целью физического воспитания в общеобразовательном учреждении является содействие всестороннему развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение учащимися основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры; мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.  На основе диагностических фактов выявлено, что у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, быстрота реакции, скорость движения, ориентировка в пространстве, слабое физическое здоровье. Занятия ОФП улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц, развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы.  **Педагогическая целесообразность программы**. Программа направлена на:  - реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, региональными климатическими условиями).  - реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;  - соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;  - расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебной культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;  - усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.  **Характеристика программы**  В своих целях и задачах, программа для обучающихся, соотносится с федеральным компонентом Государственного стандарта общего образования по физической культуре. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка (ОФП)» для 5-9 классов разработана с учётом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура». Результаты освоения содержания предмета физическая культура определяют те результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в школе.  **Тип программы** - модифицированная. При написании программы были использованы Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского. Изд. 7-е. Серия «Физическое воспитание» - М: «Просвещение» 2019;  **Вид программы** – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая.  **Уровень освоения** - базовый.  **Объем и срок освоения программы**  Объем программы - 34 часа. Срок освоения - 1 учебный год.  **Режим занятий**  Продолжительность одного академического часа - 40 мин.  Общее количество часов в неделю – 1 час.  Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.  **Тип занятий** - комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный, тренировочный.  **Форма обучения** - очная. **Учебный план**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | **Количество часов** | | | | **Теория** | **Практика** | **Всего** | | 1. Основы знаний. | 1 |  | 1 | | 2. Легкая атлетика. | 1 | 6 | 7 | | 3. Пионербол. | 1 | 7 | 8 | | 4. Волейбол. | 1 | 7 | 8 | | 5. Футбол. | 1 | 9 | 10 | |  | 5 | 29 | 34 | |