Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом №133 от 01.09.2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ушаковой Любови Пантелеевны,

учителя начальных классов

1 квалификационной категории

по МАТЕМАТИКЕ

5 класс

(ФГОС)

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Математике» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646).
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
9. -Авторская программы по математике для 5 класса по Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир «Алгоритм успеха» М: «Вентана –Граф» 2012г.;
10. . Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2021 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67 ;
11. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
12. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 годы – приказ от 09.09.2020 г. № 133;
13. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года ;
14. Концепция преподавания учебного предмета «Математика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (24 декабря 2013 г. № 2506-р, ; коллегия Министерства просвещения Российской Федерации).
15. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;утвержденной МО РФ (Москва, 2010 г.);
16. Учебник «Математика. 5 класс»-Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.. – Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 и 2020г.г, внесённые в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/22учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №766 от 23декабря 2020года « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20мая 2020г.№254»;

Рабочая программа рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). Рабочая программа адресована учащимся пятого класса МБОУ Деркульской ООШ—169 часов.сокращение за счет уроков повторения на 6 часов. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 5 класса, которые владеют разными математическими способностями на разных уровнях. Учащиеся 5 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру.

Цели обучения:

* систематическое развитие понятия числа;
* выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами;
* выработка умений переводить практические задачи на язык математики;
  + воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловече­ской культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие задачи:

* понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей и др.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
* владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет учащемуся совершенствовать коммуникативную деятельность.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты:**

* Ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Формирования коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* Умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл составленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
* Критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Креативности мышления, инициативы, находчивы, активности при решении арифметических задач;
* Умения контролировать процесс результат учебной математической деятельности;
* Умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

**Метапредметные результаты:**

* Способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
* Способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* Умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* Умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* Развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* Формирования учебной и общепользовательской компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* Первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
* Развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* Умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* Умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
* Понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* Способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные результаты**:

* Умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
* Владения базовым понятийным аппаратом; иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.) , формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
* Умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
* Умения пользоваться изученными математическими формулами;
* Знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
* Умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

***Ученик научится:***

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

***Ученик получит возможность:***

* Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая

**Рациональные числа**

***Ученик научится:***

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

***Ученик получит возможность:***

* Познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* Углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* Научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Действительные числа**

***Ученик научится:***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

***Ученик получит возможность:***

* Развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
* Развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

**Измерения, приближения, оценки**

***Ученик научится:***

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

***Ученик получит возможность:***

* Понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
* Понять, что погрешность результата вычислений должна быть соразмерима с погрешностью исходных данных.

**Наглядная геометрия**

***Ученик научится:***

* Распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
* Распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* Строить развертки куба и прямоугольного параллелепипеда.

***Ученик получит возможность:***

* Вычислять объемы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* Углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* Применять понятие развертки для выполнения практических расчетов.

**Содержание учебного предмета**

Содержание математического образования в 5 классепредставлено в виде следующих содержательных разделов: «Арифметика», «Числовые и буквенные выражения. Урав­нения», «Геометрические фигуры. Измерение геометриче­ских величин», «Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи», «Математика в историческом разви­тии».

Содержание раздела **«Арифметика»** служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительной куль­туры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практи­ческих навыков, необходимых в повседневной жизни. Раз­витие понятия о числе связано с изучением рациональных чисел: натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.

Содержание раздела **«Числовые и буквенные выраже­ния. Уравнения»** формирует знания о математическом язы­ке. Существенная роль при этом отводится овладению фор­мальным аппаратом буквенного исчисления. Изучение ма­териала способствует формированию у учащихся математи­ческого аппарата решения задач с помощью уравнений.

Содержание раздела**«Геометрические фигуры. Измере­ния геометрических величин»** формирует у учащихся поня­тия геометрических фигур на плоскости и в пространстве, закладывает основы формирования геометрической «ре­чи», развивает пространственное воображение и логическое мышление.

Содержание раздела **«Элементы статистики, вероятно­сти. Комбинаторные задачи»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной гра­мотности, умения воспринимать информацию, производить простейшие вероятностные расчё­ты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

Раздел **«Математика в историческом развитии»**пред­назначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

**Арифметика**

**Натуральные числа**

* Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел.
* Координатный луч. Шкала.
* Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения.
* Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем.
* Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Дроби**

* Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.
* Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
* Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений
* Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахожде­ние числа по его процентам.
* Решение текстовых задач арифметическими спосо­бами.

**Величины. Зависимости между величинами**

* Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско­рости.
* Примеры зависимостей между величинами. Представ­ление зависимостей в виде формул. Вычисления по фор­мулам.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

* Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы.
* Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

* Среднее арифметическое. Среднее значение величины.
* . Решение комби­наторных задач.

**Геометрические фигуры.**

**Измерения геометрических величин**

* Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.
* Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и по­строение углов с помощью транспортира.
* Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды тре­угольников
* Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось сим­метрии фигуры.
* Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

**Математика в историческом развитии**

Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метриче­ская система мер в России, в Европе. История формирова­ния математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контрольные работы** |
| **1.** | **Глава 1. Натуральные числа** | **22** | **2** |
| **2.** | **Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел** | **34** | **2** |
| **3.** | **Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел** | **35** | **2** |
| **4.** | **Глава 4. Обыкновенные дроби** | **17** | **1** |
| **5.** | **Глава 5. Десятичные дроби** | **48** | **3** |
| **6.** | **Повторение и систематизация учебного материала** | **13** | **1** |
| **Итого** | | **169** | **11** |

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| Глава 1 **Натуральные числа . (22 час)**  - Входная контрольная работа.  - Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа» | | | | | | |
| 1. 1 | Инструктаж по ТБ, Повторение за курс начальной школы | 1 | Повторение | Текущий | 01.09 |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
|  | Ряд натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
|  | Ломаная. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 13.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | **1** | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
|  | Шкала. Координатный луч | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа.** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 23.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.09 |  |
|  | Сравнение нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
|  | Повторение и систематизация знаний. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 29.09 |  |
|  | **Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 30.09 |  |
| Глава 2 ***Сложение и вычитание натуральных чисел. (34 часа)***  ***-* Контрольная работа** *№* 2 по теме «**Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы**»  - **Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение.Угол. Многоугольники»** | | | | | | |
| 23 | Сложение нату­ральных чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | **01.10** |  |
| 24 | Сложение нату­ральных чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 25 | Сложение нату­ральных чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 26 | Сложение нату­ральных чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 27 | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 28 | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 29 | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 30 | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 31 | Вычитание нату­ральных чисел | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 32 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 33 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.10 |  |
| 34 | Числовые и буквен­ные выражения. Формулы | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 18.10 |  |
| **35** | **Контрольная работа**№2 по теме «**Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы.**» | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 19.10 |  |
| 36 | Уравнение | 1 | Комбинированный | Текущий | **20.10** |  |
| 37 | Уравнение | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 38 | Уравнение | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
| 39 | Уравнение | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 25.10 |  |
| 40 | Угол. Обозначение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.10 |  |
| 41 | Угол. Обозначение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 42 | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
| 43 | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.10 |  |
| 44 | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 45 | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 46 | Виды углов. Изме­рение углов | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 10.11 |  |
| 47 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 48 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 49 | Треугольник и его виды. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
| 50 | Треугольник и его виды. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
| 51 | Построение треугольников. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 52 | Прямоугольники квадрат. Ось симметрии фигуры | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 53 | Прямоугольники квадрат. Ось симметрии фигуры | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.11 |  |
| 54 | Прямоугольник.и квадрат. Ось симметрии фигуры | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.11 |  |
| 55 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 23.11 |  |
| **56** | **Контрольная работа № 3 по теме «Уравнение.Угол. Многоугольники»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 24.11 |  |
| Глава 3 ***Умножение и деление натуральных чисел. (35 часов)***  **- Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. »**  **- Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.»** | | | | | | |
| 57 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | **25.11** |  |
| 58 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| 59 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.11 |  |
| 60 | Умножение. Пере­местительное свой­ство умножения | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 30.11 |  |
| 61 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 62 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 63 | Сочетательное и распределитель­ное свойства умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.12 |  |
| 64 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 65 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 66 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 67 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 68 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.12 |  |
| 69 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 70 | Деление | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 71 | Деление с остатком | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.12 |  |
| 72 | Деление с остатком | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 16.12 |  |
| 73 | Деление с остатком | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 17.12 |  |
| 74 | Степень числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.12 |  |
| 75 | Степень числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| **76** | **Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. »** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 22.12 |  |
| 77 | Площадь. Площадь прямо­угольника | 1 | Комбинированный | Текущий | **23.12** |  |
| 78 | Площадь. Площадь прямо­угольника | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.12 |  |
| 79 | Площадь. Площадь прямо­угольника | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.12 |  |
| 80 | Площадь. Площадь прямо­угольника | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 28.12 |  |
| 81 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 82 | Пирамида | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 83 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 84 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.01 |  |
| 85 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 86 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| 87 | Объём прямо­угольного парал­лелепипеда | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
| 88 | Комбинаторныезадачи | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 89 | Комбинаторныезадачи | 1 |  | Текущий | 20.01 |  |
| 90 | Комбинаторныезадачи | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 21.01 |  |
| **91** | **Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем.»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 24.01 |  |
| Глава 4 **Обыкновенные дроби . (17 часов)- Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»** | | | | | | |
| 92 | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | Комбинированный | Текущий | **25.01** |  |
| 93 | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 94 | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 95 | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.01 |  |
| 96 | Понятие обыкно­венной дроби | 1 | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
| 97 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 98 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 99 | Правильные и не­правильные дроби. Сравнение дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 100 | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.02 |  |
| 101 | Сложение и вычи­тание дробей с оди­наковыми знаменателями | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 102 | Дроби и деление натуральных чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 103 | Смешанные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 104 | Смешанные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 105 | Смешанные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
| 106 | Смешанные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.02 |  |
| 107 | Смешанные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
| **108** | **Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 16.02 |  |
| Глава 5. ***Десятичные дроби. (48 часов)***  ***-* Контрольная работа № 7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»**  **- Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»**  **- Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты. №9»** | | | | | | |
| 109 | Представление о де­сятичных дробях | 1 | Комбинированный | Текущий | **17.02** |  |
| 110 | Представление о де­сятичных дробях | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
| 111 | Представление о де­сятичных дробях | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 112 | Представление о де­сятичных дробях | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 22.02 |  |
| 113 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 114 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
| 115 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 116 | Округление чисел.Прикидки | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 117 | Округление чисел. Прикидки | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 118 | Округление чисел. Прикидки | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 03.03 |  |
| 119 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
| 120 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 121 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 122 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 123 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 124 | Сложение и вычи­тание десятичных дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 14.03 |  |
| **125** | **Контрольная работа № 7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 15.03 |  |
| 126 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | **16.03** |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.03 |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 131 | Умножение десятичных дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 01.04 |  |
| 132 | Умножение десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 133 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 134 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 135 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 136 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 137 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 138 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 139 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 140 | Деление десятичных дробей | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 141 | Деление десятичных дробей | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 15.04 |  |
| **142** | **Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 18.04 |  |
| 143 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 1 | Комбинированный | Текущий | **19.04** |  |
| 144 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.04 |  |
| 145 | Среднее арифмети­ческое. Среднее значение величи­ны | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 21.04 |  |
| 146 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
| 147 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 148 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 149 | Проценты. Нахож­дение процентов от числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 150 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 151 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 152 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 153 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 154 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 06.05 |  |
| 155 | Повторение и систематизация учебного материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 11.05 |  |
| **156** | **Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты. №9»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 12.05 |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала.(13 часов)**  **-Итоговая контрольная работа. № 10** | | | | | | |
| 157 | Повторение курса 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | **13.05** |  |
| 158 | Повторение курса 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | 16 |  |
| 159 | Повторение курса 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | 17 |  |
| 160 | Повторение курса 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | 18 |  |
| 161 | Повторение курса 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | 19 |  |
| 162 | Повторение курса 5 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 20 |  |
| **163** | **Итоговая контрольная работа. № 10** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | 23 |  |
| 164 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Повторение | Текущий | 24 |  |
| 165 | Систематизация знаний за курс 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | **25** |  |
| 166 | Систематизация знаний за курс 5 класса | 1 | Повторение | Текущий | 26 |  |
| 167 | Систематизация знаний за курс5 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 27 |  |
| 168 | Систематизация знаний за курс 5 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 30 |  |
| 169 | Систематизация знаний за курс 5 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 31 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |