**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

**346098, Россия, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Деркул, ул. Школьная, д. 7а**

**Телефон (8863) 8639538, E-mail: derkul\_school@mail.ru**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющий совет  МБОУ Деркульской ООШ  Протокол № 3  от «15» марта 2023 года | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 43  от «03» апреля 2023 года |

АНАЛИТИЧЕСКИИ ОТЧЕТ

ПО РЕЗУЛЬТАТАМ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБОУ ДЕРКУЛЬСКАЯ ООШ

2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание |  |
| 1. Введение | 3 |
| 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении | 3 |
| 2. Аналитическая часть | 4 |
| 2.1. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 2.2. Оценка системы управления организации | 15 |
| 2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации | 15 |
| 2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно общественного управления образовательной организацией | 16 |
| 2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период | 18 |
| 2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся | 26 |
| 2.2.6. Анализ воспитательной деятельности | 26 |
| 2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования | 40 |
| 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 44 |
| 2.4. Оценка организации учебного процесса | 56 |
| 2.5. Оценка востребованности выпускников | 59 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения | 60 |
| 2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 72 |
| 2.8. Оценка качества материально-технической базы | 79 |
| 2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования | 84 |
| 3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной  Организации. Показатели деятельности МБОУ Деркульской ООШ | 86 |

# 1. Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской ООШ за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ Деркульской ООШ.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ Деркульской ООШ приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школа |
| Руководитель | Титов Сергей Николаевич |
| Адрес организации | 346098, Россия, Ростовская область, Тарасовский район, поселок Деркул, ул. Школьная, д. 7а |
| Телефон, факс | (8863) 8639538 |
| Адрес электронной почты | **derkul\_school@mail.ru** |
| Учредитель | Администрация Тарасовского района Ростовской области |
| Лицензия | От 28.11. 2012 года рег. № 3051, серия 61Л01 № 0000312 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Дата выдачи 22 мая 2013 г., рег. № 2220, серия 61А01 № 0000281; срок действия: до 22.05.2024 года. |

# 2. Аналитическая часть

## 2.1. Оценка образовательной деятельности

***Миссия школы:***

*«Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы».*

***Цель: «****Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.»*

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год**:

1. Создание оптимальных условий для реализации требований национального проекта «Образование», включающих в себя работу по направлениям, обеспечивающим совершенствование образовательной инфраструктуры, повышение профессионального мастерства педагогических работников, управленческих кадров системы образования и развитие содержания образования.
2. Организация безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях обучения.
3. Развитие внутренней системы оценки качества образования как условия обновления содержания на основе введённых стандартов образования.
4. Организация сетевых и дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров. Создание системы наставничества для молодых специалистов.
5. Развитие добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Создание условий для профессиональной ориентации личности, обновление содержания программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.
7. Развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

*Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО*

*и ООО с 1 сентября 2022 года*

С 1 сентября 2022 года 1-ый и 5-ый классы начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО. В МБОУ Деркульская ООШ согласно методическим рекомендациямМИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПИСЬМО от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ) начали обучение по обновленным ФГОС – 2021 НОО во 2,3,4 классах. Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствиями с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования [https://edsoo.ru.](https://edsoo.ru/)

*Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов*

Школы оснащались современным оборудованием, а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот. В учебном процессе в МБОУ Деркульской ООШ используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи. Ру», «Российская электронная школа».

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

*- личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

*- метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

*- предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с 1 сентября 2022 года изучается во 2 классе, в 3 классе и в 4 классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)*направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета*«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-

ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» **(***1 час в неделю – 34 часа)* реализуется в 4 классе и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Занятия по *физической культуре (3 часа в неделю)* направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, проводятся по 3 часа в неделю.

Образовательная недельная нагрузка в 1 классе при 5-дневной неделе составляет не более 21 академического часа, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 1-х классов 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; во 2 –4 -х классах при 5-дневной неделе аудиторная нагрузка составляет 23 часа в неделю, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня – не более 5 уроков

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения); 2-4-е классы – 34 недели. Продолжительность учебной недели в рамках классно-урочной системы обучения: для 1 классов, 2 классов, 3 классов, 4 классов– 5 дней.

Продолжительность урока в 1-ом классе: используется "ступенчатый" режим обучения. В первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2-го урока – динамический час продолжительностью не менее 40 минут, предусмотренный СанПиН 2.4.2.2821-10.

Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся 1 класса и домашних заданий.

***В 1-4 классах*** реализуется общеобразовательнаяпрограмма МО РФ - «Школа России».

В соответствии со стратегией модернизации образования со 2 по 4 класс изучаются иностранные языки. За счет части формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 - х классах — предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

*Целями проведения промежуточной аттестации являются:*

1. Объективное установление уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы.
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС.
3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности.
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в виде итоговой контрольной работы по русскому языку, математике и литературному чтению в период с 11 мая по 21 мая текущего учебного года при условии выполнения программы по предмету. Формами промежуточной аттестации для обучающихся по программам начального общего образования являются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование учебного предмета | Класс | Форма промежуточной аттестации |
| Русский язык | 1-4 | Контрольная работа (диктант, тест) |
| Литературное чтение | 1-4 | Контрольная работа |
| Математика | 1-4 | Контрольная работа (тест) |
| Окружающий мир | 1-4 | Д/З |
| Иностранный язык | 1-4 | Д/З |
| Музыка | 1-4 | Д/З |
| ОРКСЭ | 4 | Зачет |
| Изобразительное искусство | 1-4 | Д/З |
| Технология | 1-4 | Д/З |
| Физическая культура | 1-4 | Д/З |

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

# ООО

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ ориентирован на универсальность и целостность знаний, углубление содержания по биологии и усиление их прикладной направленности, обеспечивает равный доступ учащимся к полноценному и качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья.

## I. Нормативно-правовая база

**У**чебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от

29.12.2012,

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 марта 1999 года № 389/11-12 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2007 г. № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-263/123 от 31.10.2003 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Устав школы;

- Программа развития школы;

- Образовательная программа школы.

**ФГОС:**

- Приказ МО и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (в редакции приказа от 22.09.2011 № 2357)

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»от 17.05.2012 года № 413,

- Инструктивно - методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от

* + 1. -296,

**- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101)**

## Режим работы

Режим работы на основном уровне образования осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

## Обучение на дому по состоянию здоровья учащихся и детей - инвалидов

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», в случае необходимости обучение детей – инвалидов и учащихся по состоянию здоровья может быть организовано на дому по индивидуальному учебному плану, согласованному с родителями /законными представителями учащегося.

### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимых в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательным учреждением.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года для всех, без исключения, обучающихся школы.

Результатом промежуточной аттестации являются годовые отметки.

Выставление отметки за год проводится по итогам учебных четвертей. Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-ти балльной системе (в 1-ом классеосуществляется безотметочное обучение) на основании фактического уровня предметных знаний, умений и навыков школьников.

Периодами промежуточной аттестации в 5-9 классах являются четверти.

Отметка обучающихся за четверть выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся (плановых контрольных, практических, лабораторных работ и др. письменных работ, а также устных ответов, зачетов, собеседований и пр.), осуществляемого потемно / поурочно до начала каникул или до начала промежуточной/итоговой аттестации и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, обучающиеся по состоянию здоровья индивидуально на дому (при наличии таковых), аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; переводе обучающихся школы».

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольная работа (тестирование, диктант с грамматическим заданием, комплексная работа, изложение и т.п.) (далее - КР); дифференцированный зачет (далее - ДЗ), проводимый в виде защиты доклада, проекта, выполнения творческой работы, тестирования, результативного участия в конкурсах и выставках и т.п. При ДЗ отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Форма промежуточной аттестации | Класс | Вид |
| Русский язык | КР | 5-8 | Диктант |
|  |  | 9 | ОГЭ |
| Математика | КР | 5-8  9 | Контрольная работа  ОГЭ |
| Физика | ДЗ | 7-9 | Отметка по учебному предмету выставляется на основании результатов текущего контроля успеваемости обучающихся за четверти и рассчитывается как среднее арифметическое |
| Литература | ДЗ | 5-9 |
| Обществознание | ДЗ | 6-9 |
| География | ДЗ | 5-9 |
| История | ДЗ | 5-9 |
| Иностранный язык | ДЗ | 5-9 |
| Биология | ДЗ | 5-9 |
| Химия | ДЗ | 7-9 |
| Технология | ДЗ | 5-9 |
| Физкультура | ДЗ | 5-9 |
| Информатика и ИКТ | ДЗ | 7-9 |
| ОБЖ | ДЗ | 8-9 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | ДЗ | 5- 8 |

**II. Особенности учебного плана на уровне основного общего образования**

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ), формы промежуточной аттестации учащихся.

## Учебный план 5 класса

Учебный план разработан на основе **обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**: — фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план предполагает пятидневную нагрузку в 5-х классах с продолжительностью уроков не более 40 минут. Продолжительность учебного года в 5-ом классе 34 учебные недели.

Изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы возможно при запросе родителей/законных представителей обучающихся 5 класса.

**2. УП 6-9 классов в соответствии с ФГОС**

Учебный план для 6-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана являются:

* овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
* формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
* формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В УП 6-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебных планов классов являются:

- обеспечение выполненияфедерального государственного стандарта образования;

- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;

- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература)
2. Родной язык и родная литература (родной русский язык, родная русская литература)
3. Иностранный язык (иностранный язык, второй иностранный язык);
4. Математика и информатика (математика- 5-6 классы; алгебра, геометрия, информатика — 7-9 классы);
5. Общественно-научные предметы (История, обществознание, география);
6. Естественно-научные предметы (биология — 6-9 классы, физика — 7-9 классы, химия — 7-9 классы);
7. Искусство (музыка, изобразительное искусство);
8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура- 5-9 классы, ОБЖ — 8-9 классы);
9. Технология (технология-5-9 классы).

Предмет образовательной области «Родной язык и родная литература» «Родной русский язык» в 2022-2023 учебном году изучается какотдельный предмет в 5- 6-ых классах. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.По предмету «Родная русская литература» примерная рабочая программа разработана и одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы углубленного изучения по биологии в 9 классе) выделяются дополнительные часы.

Согласно письму Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» № 08-761 от 25.05.2015 г. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется:

- За счет части УП, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации программы ОДНКНР (основы духовно-нравственной культуры народов России), выделяются часы (1 час в неделю в 5 - 6 классов).

С целью формирования у учащихся обобщенных способов учебной, познавательной, практической и творческой деятельности (для обеспечения интересов и потребностей учащихся) в УП 5-9 классов предусмотрена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса, модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

-Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Дошкольное обучение**

В 2021-2022 учебном году дошкольную группу (ДГ) посещали 5 детей.

Общее количество групп – 1, разновозрастная.

ДГ укомплектована педагогическими работниками в составе:

воспитатели -1

педагог-психолог- 1

учитель-логопед -1

Все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту.

**Общие сведения об образовательной деятельности в ДГ**

Учебный план составлен в соответствии и на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Авторской программой «Детство» – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план ориентирован на концепцию дошкольного воспитания, учитывает основные положения:

- Инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Инструктированного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Устава МБОУ Деркульской ООШ;

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Основные цели учебного плана:

- регламентировать организацию образовательного процесса;

- установить формы и виды организации образовательного процесса;

- определить количество недельной образовательной нагрузки по разновозрастной группе.

Коллектив дошкольной группы работает по образовательной программе МБОУ Деркульской ООШ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе авторской образовательной программы дошкольного образования «Детство»: авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева, «Детство-Пресс», 2014.

***Парциальные программы*** являются дополнением к авторской образовательной программе дошкольного образования «Детство» и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел**  **программы** | **Федеральные** | **Региональные** |
| *Физическое*  *развитие* |  | \*Токаева Т.Э.Региональная программа физического и валеологического развития детей дошкольного возраста «Азбука здоровья». – Пермь, 2016.  \*ТокаеваТ.Э. Региональная программа развития ребенка раннего возраста как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности «Будь здоров, малыш!». – Пермь, 2003. |
| *Игра* | \*Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д, 2000. |  |
| *Социальные*  *отношения* | \*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011. | \*Коломийченко Л.В. Программа социального развития детей дошкольного возраста «Дорогою добра». – М.:ТЦ Сфера, 2015 |
| *Предметный*  *мир, труд* | \*Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир.- С.-Пб.: Детство-пресс, 2002. |  |
| *Мир природы* | \*Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!».- С.-Пб.: Детство-пресс, 2014. |  |
| *Развитие речи* | \*Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2002.  «Как хорошо уметь читать» Д.Г. Шумаева | Л.В. Ворошнина «Развитие речи детей  дошкольного возраста» (с элементами регионального компонента). Пермь- 2014. |
| *Изоискусство; художественная деятельность* | \*Курочкина Н.А. Методический комплекс «Большое искусство – маленьким». –С.-Пб.: Детство-пресс, 2000,2001,2007,2008.  \*Лыкова И.А.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.  \*Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990. |  |
| *Музыка* | Каплунова И. и др. Программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки».- г.Санкт-Петербург, 2010 |  |
| *Чтение художественной*  *литературы* | \*Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга. – С.-Пб.: Детство-пресс, 2000. |  |
| *Математика* | \*Михайлова З.А. и др. Методический комплекс математического развития детей дошкольного возраста. – С.-Пб.: Детство-пресс, 2000, 2001.  *«Математика в детском саду» В.П. Новикова* М.: Мозаика – Синтез, 2016г. | Парциальная программа «LEGO в детском саду»  (Договор о научно – техническом сотрудничестве с ОО «Информационные системы в образовании» в лице директора А.Н. Никитенко). |

Учебный план дошкольной группы МБОУ Деркульской ООШ на 2021 – 2022 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности, при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

В МБОУ Деркульской ООШ функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа, укомплектованная в соответствии с возрастными нормами:

- младшая группа (1 - 4 года)

- Средняя группа (4 - 6 лет)

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10-ти часовое пребывание воспитанников.

Начало учебных занятий в 9 час. 15 мин.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду;

- на период проведения диагностики.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 15 дней в период января, февраля месяцев по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в декабре и мае учебного года. Для детей старшего и подготовительного возраста проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей отражено в расписании непрерывной образовательной деятельности.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- учет возрастных, индивидуальных особенностей при построении учебного плана;

- принцип гибкости;

- принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования.

**Учебно-методическая документация**

Учебный план представлен двумя частями: обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Учебно-методическая документация, лежащая в основе учебного плана, представлена в обязательной части для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», под редакцией Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе. Представлена с учетом целей и задач содержания образовательных областей, направленных на реализацию смысловых тематических блоков.

**Структура учебного плана**

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Деркульской ООШ функционирует1 общеобразовательная группа развития, укомплектованная по разновозрастному принципу.

Объем образовательной нагрузки, утвержденный в учебном плане, позволяет использовать модульный подход, строить образовательный процесс на принципах вариативности и гибкости. В учебном плане определены направления развития детей дошкольного возраста, с расчетом количества основных видов непрерывной образовательной деятельности по основным направлениям развития дошкольников с указанием времени, отведенного для организационной деятельности в течение недели, месяца и учебного года.

Учебный план состоит из двух частей:

1. инвариантной (базовой);
2. вариативной (дополнительной).

В инвариантной части учебного плана реализовывается Федеральный компонент, который обеспечивает достижение необходимого усвоения программы дошкольного воспитания и обучения детей. Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы: для детей средней группы – 10 НОД (200 мин) в неделю.

В вариативную часть включены детское объединение по интересам, занятия в кружке «: 1 НОД (20 минут) в неделю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | | | |  |
| **Основные направления развития детей** | **Образовательная область** | **Содержание образовательная область** | Длительность НОД (мин) | 15-35  мин |
| Количество НОД в неделю | 10 |
| Количество НОД в год | нед |
| **Физическое развитие** | Физическая культура |  | 108 | 3 |
| **Познавательно-речевое** | Познание | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЭМП, формирование целостной картины мира | 72 | 2 |
| Коммуникация | Развитие речи | 36 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Художественное творчество | Рисование | 36 | 1 |
| Лепка | 36 | 1 |
| Аппликация | 36 | 1 |
| Музыка |  | 36 | 1 |
| **Вариативная часть** |  |  |  |  |
| **Экология** | Познание | Формирование целостной картины мира | 36 | 1 |

**Режим двигательной активности в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды двигательной активности** | **понедельник** | | **вторник** | **среда** | | **четверг** | **пятница** | **всего** |
|  | |  |  | |  |  |  |
| **1** | **Утренняя гимнастика** | 8 | | 8 | 8 | | 8 | 8 | **40** |
| **2** | **Физкультурные занятия** | 20 | | - | - | | 20 | 20 | **60** |
| **3** | **Танцевальные**  **занятия** | - | | 20 | 20 | | - | - | **40** |
| **4** | **Игровые упражнения**  **с физкультурными**  **пособиями (индивидуально,**  **подгруппами)** | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | **100** |
| **5** | **Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры на утренней и вечерней прогулке)** | 20 | | 20 | 20 | | 20 | 20 | **100** |
| **6** | **Гимнастика после сна** | 10 | | 10 | 10 | | 10 | 10 | **50** |
| **7** | **Игры- хороводы** | 5 | | 5 | 5 | | 5 | 5 | **25** |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
| **9** | **Физкультурные досуги** | 20 минут один раз в месяц | | | | | | | |
| **9** | **Музыкальные досуги** | 20 минут один раз в месяц | | | | | | | |
|  | **Итого в неделю** | **83 мин.** | **83 мин.** | | | **83 мин.** | **83 мин.** | **83 мин.** | **415** |

**Объём учебной нагрузки** в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26):

• Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

• Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

• Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами и непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

• Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

• Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таким образом, учебный план соответствует требованиям действующих на текущий момент нормативно-правовых документов, утвержденных в системе дошкольного образования Российской Федерации.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлениям работы дошкольной группы.

В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физического направления развития детей.

**Организованная образовательная деятельность**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Разновозрастная группа** | |
| **младшая подгруппа** | **средняя подгруппа** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие: | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора; | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | -- | 1 раз в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие: |  |  |
| Рисование | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Аппликация | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Лепка | 1 раз в  неделю | 1 раз в  неделю |
| Музыка | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Итого в неделю:** | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно |

**Дошкольный возраст**

***Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций в неделю, время по СанПин.** | | | |
| **младшая группа**  **(3-4 года)** | **средняя группа**  **(4-5 лет)** | **старшая группа**  **(5-6 лет)** | **подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
| Физическое развитие | **Двигательная деятельность** | 3  (15 мин) | 3  (20 мин) | 3  (25 мин)  *1 из которых на открытом воздухе* | 3  (30 мин)  *1 из которых на открытом воздухе* |
| Речевое развитие | **Коммуникативная**  **яяя деятельность** | | | | |
| Развитие речи | 1  (15 мин) | 1  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Познавательное развитие | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | |
| Исследование объектов живой и неживой природы. Экспериментирование.  Познание предметного и социального мира.  Освоениебезопасногоповедения | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Математическое и сенсорное развитие | 1  (15 мин) | 1  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| Художественно-эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность** | | | | |
| Рисование | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1  (30 мин) |
| Лепка | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Аппликация | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| Конструирование | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1  (30 мин) |
| **Музыкальная деятельность** | 2  (15 мин) | 2  (20 мин) | 2  (25 мин) | 2  (30 мин) |
| **Чтение художественной литературы** | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (15 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (20 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (25 мин) | 1 образовательная ситуация в 2 недели  (30 мин) |
| **Объем образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей** | | 10 образовательных ситуаций  150 минут | 10 образовательных ситуаций  200 минут | 13 образовательных ситуаций  325 минут | 15 образовательных ситуаций  450 минут |

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в**  **режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | | | |
| *группа раннего возраста* | *младшая группа* | *средняя группа* | *старшая группа* | *подготовительная группа* |
| **Общение** | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и  Накопления положительного социально-эмоционального опыта | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | | | |
| Индивидуальные игры с  детьми (сюжетно-ролевая,  режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Совместная игра  воспитателя и детей | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 3 раза  в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия  (театрализованные игры) |  | 1 раз в 2 недели | | | |
| Досуг здоровья и  подвижных игр |  | 1 раз в 2 недели | | | |
| Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | | | | | |
| Реализация образовательных практик | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой  (на прогулке) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | | | |
| Музыкально-театральная гостиная | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская  (рисование, лепка, художественный труд по интересам детей) | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | **-** | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный  труд) | **-** | **-** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Психолого – педагогическое сопровождение** | | | | | |
| **«Сказкотерапия»**  **«Страна чувств»** | 1 раз в неделю | | | | |

**\*** Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной группе подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, проводимую по расписанию (*Базовые виды деятельности: «Физическая культура в помещении и на прогулке», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка»*);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов, проводимую ежедневно (*утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки);*

- самостоятельную деятельность воспитанников, ежедневно организованную (*игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития*);

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного обучения МБОУ Деркульской ООШ.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В летний период реализуется «План физкультурно-оздоровительной работы в летний период». В это время организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение ФГОС дошкольного образования, а также определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: для каждой возрастной группы:

*младшая группа* – 2 часа 30 минут (10 занятий по 15 минут);

*средняя группа* – 3 часа 20 минут (10 занятий по 20 минут);

*старшая группа* – 5 часов 25 минут (13 занятий по 25 минут);

*подготовительная группа* – 7 часов (14 занятий по 30 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не более 2-3 раз в неделю.

Одна из трех ООД «Физическая культура» для воспитанников дошкольной группы проводится круглогодично на открытом воздухе. В середине каждой организованной образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерывы между организованной образовательной деятельностью составляет 10 минут. Организованная образовательная деятельность оздоровительно-эстетического цикла занимают 50% общего времени организованной образовательной деятельности.

Соблюдается баланс между игровой и другими видами деятельности в педагогическом процессе. Для профилактики утомления детей организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник и среда), также они чередуются с образовательной деятельностью «Физическая культура» и «Музыка».

Объединения дополнительного образования проводятся во второй половине дня:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Объединения дополнительного образования посещают все дети дошкольного возраста по желанию, и с согласия родителей. Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает двух в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 25 – 30 минут.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса в МБОУ Деркульской ООШ имеются программы, методические пособия к ним, методическая литература, планы, необходимый дидактический материал. Все это отражено в образовательной программе дошкольного обучения.

**Сетка организации части, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Экология**  Тематическая, продуктивная деятельность | 1 раз в неделю |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной образовательной организации.

Для реализации двигательной активности детей используются оборудование спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка, спортивный инвентарь.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **1,5 – 2 года** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Периодичность/время в минутах** | | | | | |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | | | | | | | |
| 1 | утренняя гимнастика | ежедневно  4-5 | ежедневно  4-5 | ежедневно  5-6 | ежедневно  6-8 | ежедневно  8-10 | ежедневно  10 |
| 2 | динамические пазы, физкультминутки | ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | | |
| 3 | игры и физические упражнения на прогулке | ежедневно  5 | ежедневно  5-6 | ежедневно  6-10 | ежедневно  10-15 | ежедневно  15-20 | ежедневно  20-30 |
| 4 | профилактические гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная | ежедневно  3 | ежедневно  4-5 | ежедневно  5-6 | ежедневно  6-8 | ежедневно  8-10 | ежедневно  10-15 |
| 5 | закаливающие процедуры | - | ежедневно после дневного сна | | | | |
| 6 | дыхательная гимнастика | - | ежедневно после дневного сна | | | | |
| 7 | гимнастика после дневного сна | - | - | ежедневно после дневного сна | | | |
| **Физкультурные занятия** | | | | | | | |
| 8 | непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале | 2 раза в неделю  10 | 2 раза в неделю  10 | 3 раза в неделю  15 | 3 раза в неделю  20 | 2 раза в неделю  25 | 2 раза в неделю  30 |
| 9 | непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе | - | - | - | - | 1 раз в неделю  25 | 1 раз в неделю  30 |
| **Спортивный досуг** | | | | | | | |
| 10 | самостоятельная двигательная деятельность | ежедневно под руководством воспитателя  (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | |
| 11 | физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | | 1 раз в месяц | | | |
| 12 | спортивный праздник | 2 раза в год | | | | | |
|  | **всего** | 2 ч. 20 мин | 3 ч 30 мин | 4ч 20 мин | 6 ч | 1. ч 20 мин | 8 ч 0 5мин |

**Режим дня в дошкольной разновозрастной группе.**

**Холодный период года.**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы группы с 7.30 до 17.30

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты |  |
| Приём, осмотр, игры,  дежурство | 7.30-8.50 |
| Утренняя гимнастика | 8.50-9.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, игры | 9.00-9.20 |
| Игры, подготовка к занятиям | 9.20-9.30 |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы) | 9.30-11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-13.00  13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, индивидуальная работа с детьми | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 |
| Игры, развлечения, самостоятельная деятельность, уход домой | 15.50-17.30 |

|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | **Режим дня в дошкольной разновозрастной группе.**  **Теплый период года** |  |  |  | | --- | --- | | В дошкольном учреждении | Время | | Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30-8.30 | | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 | | Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 | | Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 | | Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35-12.25 | | Возвращение с прогулки, игры | 12.25-12.40 | | Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 | | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 | | Постепенный подьем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 | | Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | | Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 | | Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 | | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-17.30 | | Уход детей домой | 17.30 | |  |
| http://www.sosh-yantik.edu21.cap.ru/images/spacer.gif |  |

**Режим двигательной активности детей в дошкольной группе МБОУ Деркульской ООШ** 

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий (в мин.) в**  **зависимости от возраста детей** | | |
| 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 – 6 лет |
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю по  15 мин. | 2 раза в неделю по  20 мин. | 2 раза в неделю по  25 мин. |
| б) на улице | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю  25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5 - 6 | Ежедневно 6 - 8 | Ежедневно 8 – 10 |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  15 - 20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20 - 25 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 - 30 |
| в) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а)физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30 - 45 |
| б)физкультурный праздник | -- | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| б)самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**Сетка занятий разновозрастной группы (с 3-до 6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Младшая подгруппа | Средняя подгруппа |
| понедельник | 1.Познание ФЦКМ (через неделю)  2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное | 1.Познание ФЦКМ.  2.Речевое развитие. Развитие речи  3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное |
| вторник | 1.Познавательное развитие ФЭМП  .2**Художественное творчество**   . Конструирование. (через неделю). 3. **Физическое развитие**  Физкультурное. | 1.Познание развитие ФЭМП  2.Художественно-эстетическое развитие.  Конструирование и ручной труд (через неделю)  3.Физическое развитие. Физкультурное . |
| среда | 1.**Познавательное развитие**  Ребенок и окружающий мир  2.**Художественно - эстетическое развитие**. Рисование. | 1.Познавательное развитие ФЦКМ  2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное |
| четверг | 1.**Речевое развитие.**..  Чтение худ. литературы.  2.**Художественное творчество.**  Лепка(аппликация),(через неделю). | 1.Речевое развитие. Чтение художественной литературы  2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка. Аппликация. (через неделю)  3. Физическое развитие. Физкультурное. |
| пятница | 1..**Художественно - эстетическое развитие** Рисование.  2 **Физическое развитие** Физкультурное | 1.Речевое развитие. Развитие речи и чтение худ. литературы  2.. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  3.Физическое развитие. Физкультура на улице. |

                                 Результаты мониторинга показали средний уровень выполнения основной образовательной программы, достаточный уровень формирования интегративных качества личности и подготовки детей дошкольного возраста. Анализмониторинга освоения программного материала показал, что детьми дошкольной группы материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне. Всего обследовано 5 воспитанников.

Результаты освоения материала по образовательным областям Программы находятся в диапазоне от 3,5 до 5 баллов в зависимости от образовательной области и возраста ребенка дошкольной группы. (3,5-4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 4,5-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно).

Таблица.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Образовательные области (баллы) | | | | | | | | | | |
| Здоровье | Физ культура | Социализация | Труд | Безопасность | Познание | Коммуникация | Чтение худ литературы | Худ творчество | Музыка | Итого |
| Разновозрастная | 4,4 | 4 | 4 | 3 | 3,7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,3 | 3,5 |

Анализмониторинга детского развития показал, что у дошкольников на среднем уровне развиты интегративные качества. Результаты мониторинга детского развития- 3,8 – 5 баллов. Результаты развития интегративных качеств у детей находится в диапазоне от 3,5 до 5 баллов в зависимости от уровня развития определенного интегративного качества. (3,8 - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; 4,5-5 баллов - ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно).

**Изучение госсимволов в дошкольной группе.**

Для ДГ скорректирована ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

**Смягчение антиковидных ограничений.**

Снятие антиковидных ограничений с 02.07.2022 года позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, спокойнее вести себя на прогулках. В летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог – психолог Александрова Т.А. провела плановый мониторинг состояния воспитанников и выявила, что уровень тревожности детей в третьей декаде снизился на 20 % по сравнению с показателями первого полугодия.

**В результате анализа работы в дошкольной группе за прошедший учебный год сформулированы цель и задачи годового плана на предстоящий 2022 - 2023 учебный год**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для воспитания гармонично – развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций через организацию различных видов детской деятельности.

**ЗАДАЧИ:**

1. Повышать качество речевого развития детей дошкольного возраста посредством формирования компонентов устной речи через использование в образовательном процессе технологий речевого развития;
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей у талантливых детей по всем направлениям развития и образования;
3. Разработать модель взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения качества образовательной деятельности с детьми через разные формы работы *(организация психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям); улучшение условий для развития детей в возрасте до 3х лет; реализация технологии музейной педагогики; проектирование и преобразование развивающей предметно – пространственной среды; организация воспитательно – образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий).*

Заместитель директора по УВР, провела плановые консультации по тематике основных годовых задач. Педагогами ДГ были разработаны и реализованы Рабочие программы в соответствии с ФГОС ДО, к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Реализация содержания Программ осуществлялась по образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей и по основным направлениям развития.

### 2.2. Оценка системы управления организации

#### 2.2.1. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ Деркульская ООШ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

* на официальном сайте https://derkul-oosh.gauro-riacro.ru/
* на информационных стендах школы

#### 2.2.2. Сведения об оценке эффективности государственно-общественного управления образовательной организацией

Управление МБОУ Деркульской ООШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В МБОУ Деркульской ООШ сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и дает рекомендации, заключения по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ Деркульской ООШ.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебновоспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов МБОУ Деркульской ООШ, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в МБОУ Деркульской ООШ действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеурочную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривает другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления МБОУ Деркульская ООШ и при принятии МБОУ Деркульская ООШ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Текущее руководство деятельностью МБОУ Деркульской ООШ осуществляет директор – Титов Сергей Николаевич. Основной функцией директора МБОУ Деркульской ООШ является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ Деркульской ООШ сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации МБОУ Деркульская ООШ в случае необходимости осуществляют замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ Деркульской ООШ осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ Деркульская ООШ осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информациями заместителя директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместитель директора осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планов прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольнорегулировочную функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение документации;

- реализация рабочих программ;

- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

- работа библиотеки;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Представленная структура управления МБОУ Деркульской ООШ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся в школе действует Совет старшеклассников (Штаб Справедливых).

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения в поселке.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**2.2.3. Сведения об основных достижениях образовательной организацией за отчетный период**

## Награждение педагогов в 2022 году

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ушакова Л.П. | Учитель начальных классов и математики | Грамота Отдела Образования Администрации Тарасовского района | 2022 |

### 2.2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ Деркульской ООШ с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В МБОУ реализуются и разработаны следующие программы:

* Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)
* Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Вариант 1)

Программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО и ООП ООО.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, необходимо опираться на научно методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Инклюзивное образование в МБОУ Деркульской ООШ осуществлялось:

* в общеобразовательных классах.

Модель инклюзивного образования МБОУ Деркульской ООШ предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях ***полной инклюзии***.

***Полная инклюзия*** - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО и ООО обучающихся с ИН коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ИН на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

## Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование, во внеурочную деятельность

В МБОУ Деркульской ООШ реализуются дополнительные образовательные программы

* Вышивка
* Арт - студия
* Хор
* ОФП

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированные образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности. Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность по пяти направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовнонравственное.

В школе создана система традиционных социально-значимых, культурно досуговых и познавательных мероприятий: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции.

Разработка моделей позволила выявить актуальные проблемы в формировании инклюзивной практики образовательного учреждения, среди которых недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с обучающимися с ОВЗ.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебновспомогательного и технического персонала МБОУ Деркульской ООШ.

## Деятельность ППк МБОУ Деркульская ООШ

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ Деркульской ООШ действует психолого-педагогический консилиум. ППк создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В течение года прошло 5 заседаний. В начале учебного года специалисты просматривали и составляли коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводили индивидуальные и коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором МБОУ Деркульской ООШ, в соответствии с АОП.

Методическое сопровождение инклюзивного образования в школе осуществляется в сотрудничестве со специалистами ОО Администрации Тарасовского района.

## Материально- техническое оснащение МБОУ Деркульской ООШ

В МБОУ Деркульской ООШ составлен и утвержден паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры. Произведен анализ имеющихся условий. На сегодняшний день не обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (отсутствуют пандус, подъёмник и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа. Не все дверные проёмы соответствуют нормативным требованиям. Доступ к кабинету директора обеспечен. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В МБОУ Деркульской ООШ разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

## Объекты и помещения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
| 1 | Спортивный зал | 1 |
| 2 | Оборудованная спортивная площадка | 1 |
| 3 | Помещение для питания обучающихся | 1 |

Учебно-методическое сопровождение включает:

- обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;

- оказание методической помощи участникам образовательного процесса,

- обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;

- определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;

- подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Модель развития инклюзивного образования в МБОУ Деркульской ООШ включает компоненты:**

- целевой;

- структурно-функциональный;

- содержательно-технологический;

- управленческий;

- рефлексивно-оценочный.

# ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

**Цель инклюзивного образования в МБОУ Деркульской ООШ -**

создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи**

1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

1. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
2. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
3. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.
4. Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ Деркульской ООШ:

- Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;

- Организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

*Выводы:*

* 1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
  2. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ Деркульской ООШ.

## 2.2.5. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся в школе | 23 |
| Из них: |  |
| многодетных семей | 2 |
| малообеспеченных семей | 9 |
| опекаемых детей | 3 |
| неполных семей | 9 |
| состоящих на учете в ОДН | 0 |
| состоящих на внутришкольном учете | 1 |
| семей находящихся в СОП | 1 |

## 2.2.6. Анализ воспитательной деятельности

**Воспитательная система образовательного учреждения**

В 2022 году до 1 сентября процесс воспитания в МБОУ Деркульской ООШ осуществлялся в соответствии с программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровнях образования НОО, ООО.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: тематические классные часы (очно и дистанционно); участие в творческих конкурсах (очно и дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы лицея.

**1.1 Цели, задачи и направления воспитательной работы школы**

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания обучающихся в МБОУ Деркульской ООШ****:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Деркульской ООШ***:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Воспитательный процесс регулируется локальными актами**

1. Положения о классном руководителе
2. Положение о психолого-педагогической службе
3. Положение о родительском собрании
4. Положение о дежурстве
5. Положение о Совете старшеклассников

**Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:**

* организация работы школьногоученического самоуправления;
* снижение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
* повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи;
* увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
* помощь социально незащищенным слоям населения;
* профилактика негативных явлений в молодежной среде (СПИД, табакокурение, наркомания);
* творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
* участие в молодежных выставках;
* участие в патриотических мероприятиях.

**1.2 Направления воспитательной работы**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Деркульская ООШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

− **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

− **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

− **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

− **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; − **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

− **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Аналитический отчет по направлениям воспитательной работы**

1. Полисубъектности воспитательной системы;
2. Матричном принципе взаимодействия субъектов воспитательной

системы;

1. Развивающей воспитательной среде, основанной на событийности, совместности и личностной включенности всех участников образовательных отношений;
2. Проектировании деятельности субъектов воспитания;
3. Гибкости воспитательной среды, заключающейся в своевременном

видоизменении и зон самореализации субъектов воспитания;

1. Организации воспитательного процесса на основе современных

воспитательных технологий;

1. Создание эффективной системы работы с детьми «группы риска» посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения.

**Реализация основных направлений воспитательной работы в 2021-2022 уч. году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Результаты реализации** |
| ***Ключевые общешкольные дела*** | Торжественная линейка  «Первый звонок»  Мероприятия месячников безопасности и гражданской  защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,  экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тренировочная эвакуация учащихся из здания)  «Дети России» акция  «Зеленый кошелек» сбор макулатуры  «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,  «Чистый школьный двор!»  Мероприятия в рамках месячника правового  воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения  (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)  Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Учитель – Вы наша проза!»  День Школы  Месячник «День добрых сюрпризов»  Праздничная программа, посвященная Дню матери  Декада правовых знаний  «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ/СПИДа».  Цикл коллективно – творческих дел «Мастерская Деда Мороза»  Час памяти «Блокада Ленинграда»  Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания  «Стоп ВИЧ/СПИД» классные часы  Военно-спортивная игра «А ну- ка, парни!»  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому  дню 8 Марта «Мы славим женщину России»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  «Твори добро» акция  Экологические акции  Акция «Весенняя неделя добра»  Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы  «Парад Победы»  «Эхо фронтовых дорог»  «Обелиск», «Бессмертный полк»  Последний звонок  «Всемирный день борьбы с курением» |
| ***Вывод*** | Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.  Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.  Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению как на заседаниях МО, на совещаниях, так и на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Профориентация*** | «Билет в будущее»  -регистрация на платформе; тестирование; прохождение трех этапов онлайн-диагностики.  -практические мероприятия ознакомительных форматов;  рекомендации.  Неделя труда и профориентации  Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» |
| ***Вывод*** | В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.  В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Самоуправление*** | Заседания Совета обучающихся  Конкурс «Класс года»  Рейды «Мой внешний вид»  Работа службы школьной  медиации по урегулированию конфликтов в школе  Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом  Спортивный праздник «Мы выбираем спорт»  Новогодний марафон  Акция «Письмо, посылка солдату» в рамках месячника, посвященного Дню защитника Отечества  Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «О, женщина, весны творенье»  Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья  Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы:  «Бессмертный полк», «Парад», «День защитника Отечества», городской проект «Подарок ветерану», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества» «Обелиск», фестиваль песни «Эхо фронтовых дорог» |
| ***Детские общественные объединения*** | Презентация деятельности РДШ и школьной организации на сайте школы, в социальных сетях  Единый урок «Наш мир без терроризма»  Выступление отряда ЮИД на родительском собрании  «Выбери жизнь для своего ребенка»  Творческий конкурс  фотографий «Стань заметным – засветись!»  Видеоурок «Конституция РФ – наш главный закон»  Видео викторина «История освоения космоса» Конкурс рисунков «Мы голосуем за мир!»  Патриотическая акция  «Георгиевская ленточка» |
| ***Вывод*** | Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания.   * Самоуправление способствует личностному росту лицеистов, развитию их ответственности и самостоятельности. * Самоуправление формирует готовность участвовать в различных проектах.   В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.  - Участие МБОУ Деркульской ООШ в Российском движении школьников: уже 2-ой год школа активно участвует в Российском движении школьников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Школьные медиа*** | | Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте ОУ  Видео-, фотосъемка классных мероприятий. Проведение уроков медиабезопасности |
| ***Организация предметно эстетической среды*** | | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам  Оформление классных уголков  Трудовые десанты по уборке территории школы  Праздничное украшение кабинетов, окон |
| ***Экскурсии, экспедиции, походы*** | | Экскурсии выходного дня |
| ***Работа родителями*** | ***с*** | Заседание Совета родителей  Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей |

**Участие в конкурсах**

**учащихся МБОУ Деркульской ООШ, 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название конкурса | место | ФИО ребенка | ФИО руководителя |
| «Азбука безопасности»  январь | 2м  1м | Солдатов Р  Карпенко А | Возняк Н.Я.  Карпенко Е.И. |
| Мы за здоровый образ жизни  ( буклет) январь | 1м | Белянская А  ( на область) | Карпенко Е.И. |
| В будущее с профессией | 1м  2м  2м  3м  3м | Карпенко А  Сурженко Ю  Тихановский И  Сапегин А  Сережичева Ю | Карпенко Е.И.  Возняк Н.Я.  Кочеткова Т.Л. |
| «Зеленая планета»  апрель | 3  2  2 | Карпенко А  Остриков Д  Логачева А | Кочеткова Т.Л.  Сухорукова Н.А  Сухорукова Н.А. |
| «Безопасный труд дома»  апрель | 2м | Кандалова К  Михальская С | Сухорукова Н.А. |
| «Вторая жизнь»  апрель | 1  3  3 | Солдатов Р  Логачева А  Титов Е  Кондрашов М | Возняк Н.Я. |
| «Бессмертный полк»  май | 1м  3м  2м  3м  3м | Карауш А  Александрова А  Сапегин А  Солдатов Р  Сурженко Ю | Карауш У.С.  Кочеткова Т.Л  Возняк Н.Я. |
| «Школьная классика» (ко дню учителя)  октябрь | 2м | Чаплыгина В  Гальченко А  Логачева А  Белянская А  Остриков К |  |
| «Папа может»  октябрь | 3м | Александрова А  Карпенко А  Титова А  Белянская А  Сережичева Ю  Логачева А |  |
| «Дорожная наука»  октябрь | 1м | Остриков Д  Питонин Е.  Сапегин В. |  |
| «Охрана труда глазами детей»  октябрь |  |  |  |
| «Моя любимая мама»  ноябрь | 3м,2м  1м  3м  2м  3м  3м | Остриков Д  Титов Е  Белянская А  Логачева А  Питонин Е  Сапегин М  Кондрашов М  Гальченко А  Голубев С  Александрова А  Карпенко А  Остриков К  Чаплыгина В  Лошаков А  Сережичева Ю  Казмерова А  Сапегин Б |  |
| «Наше наследие»  декабрь | 3м  1м  2м  2м | БелянскаяА  Карпенко А  Александрова А  Титова А  Сапегин В  Карпенко А |  |
| «Конфетти»  декабрь | 1м  3м  3м | Белянская А  Остриков Д  Сапегин М  Титов Е  Сережичева Ю  Голубев С  ГальченкоА  Александрова А  Логачева А  Питонин Е  Сапегин В  Сухорукова Д  Агапов Д  Казмерова А  Сапегин Б  КарпенкоА  Остриков К |  |

**Изучение Государственных символов**

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК – 295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» - добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» - добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки учащимися проектов по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября внедрили курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03 – 1190.

**Работа советника по воспитанию**

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. ЕЕ занял педагог Карпенко Н.С., имеющая опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Надеемся, что введение должности советника по воспитанию позволит систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по УВР.

**1.4 Ученическое самоуправление**

В течение года продолжил свою работу **Совет старшеклассников.**

***Цель***– формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста.

***Задачи ученического самоуправления:***

- Предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализе учебно- воспитательного процесса.

- Формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности

- Воспитание положительного отношения и общечеловеческих ценностей, нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости.

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка.

***Принципы построения и развития ученического самоуправления:***

1. Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Совета школы.
2. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
3. Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
4. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
5. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
6. Свобода критики обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни деятельности органов самоуправления.
7. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
8. Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов обучающихся.
9. Приоритетность непосредственной демократии над демократией представительной.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе: регулярные заседания, организация и проведение внутришкольных акций, участие в организации и проведении школьных конкурсов. На заседаниях Совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют насущные проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать мероприятие, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе. Работа ученического Совета проводилась по комитетам.

***В заключение можно сделать следующие выводы:***

Ученическое самоуправление обладает сложной структурой, которая организует жизнедеятельность коллектива учащихся образовательного учреждения во всем ее многообразии. Самоуправление выполняет большое количество функций как в отношении формирования коллектива учащихся, так и в отношении развития личности, играет большую роль в формировании гражданского самосознания, развитии лидерских качеств у учащихся. Учащиеся - лидеры могут оказать помощь педагогам в организации разнообразной социально значимой деятельности в образовательном учреждении благодаря своему лидерскому потенциалу, проявиться и развиваться который может только в процессе работы в органах ученического самоуправления.

Но необходимо педагогическое стимулирование лидерства в ученической среде, поддержание готовности учащихся к проявлению лидерских качеств посредством развития самоуправления.

Опыт работы органов самоуправления в школе подтверждает, что система ученического самоуправления способствует развитию и формированию лидерских качеств учащихся в результате систематической, последовательной работы педагогов совместно с учащимися по выработке умений и навыков организаторской деятельности.

Только грамотно продуманная работа системы органов ученического самоуправления позволит учащимся проявить свой лидерский потенциал и в дальнейшем его развивать и именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

**1.5 Направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Важной стороной воспитательной работы в лицее является **профилактика дорожного травматизма**. Для этого классные руководители проводят специальные занятия, на которых разъясняют правила дорожного движения и поведение на дороге. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ведется в школе достаточно активно: педагоги разрабатывают свои мероприятия, участвуют в различных конкурсах.

**Цель:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, формирование умений использовать знания правил на практике, в конкретных дорожных ситуациях, создание условий для формирования у обучающихся устойчивых установок безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Задачи:**

1. Создание организационно-педагогических условий для повышения уровня знаний детьми правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
2. Формирование у обучающихся убежденности в необходимости безукоснительно выполнять ПДД.
3. Совершенствование культуры поведения участников дорожного движения.
4. Создание условий для вовлечения детей в активные формы пропаганды правил дорожного движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** |
| 1. | Обновление уголка безопасности дорожного движения |
| 2. | Беседы на родительских собраниях на темы «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно». Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге |
| 3. | Проведение семинаров с классными руководителями: |
|  | -о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения |
|  | -о работе по изучению безопасного маршрута в школу и домой |
|  | * о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма * обеспечение качественного прохождения программного материала по ПДД с 1-9 класс |
| 4. | Неделя безопасности «Правила дорожные знать каждому положено» |
| 5. | Оформление в дневниках обучающихся схем маршрутов безопасного движения в школу |
| 6. | Комплектование отряда ЮИД |
| 7. | Фигурное вождение на велосипеде (соревнования 1- 7 класс) |
| 8. | Обучение вождению велосипеда учащихся 1-4 классов |
| 9. | Посвящение первоклассников в пешеходы |
| 10. | Олимпиада знатоков правил дорожного движения «Наши верные друзья – дорожные знаки» |
| 11. | Планирование работы по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей. |
| 12. | Проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр |

**II Результативность воспитательной системы образовательной организации**

**2.1 Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

**Основные направления воспитательной работы по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ Деркульская ООШ:**

- планирование и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся лицея;

- просветительская работа среди учащихся и родителей: разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей,

- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками «группы риска», состоящими на учете в ОДН и внутришкольном учете;

**Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности среди учащихся школы.**

В рамках реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

* + 1. Педагогическим коллективом **повторно изучена нормативно-правовая база** по данному вопросу.
    2. **Создана база данных** на учащихся «группы риска». На каждого учащегося классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, составлены карты учета учащихся «группы риска», индивидуальные карты успешности, проведена работа по организации занятости учащихся в дополнительном образовании, собрана информация о занятости в дополнительном образовании школы, составлены характеристики учащихся.
    3. **Составлены и утверждены:** план мероприятий по профилактике правонарушений, план работы психолога с учащимися «группы риска», план работы по профилактике табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ, график проведения мероприятий профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь», классными руководителями составлены планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска».
    4. Классными руководителями **составлены социальные паспорта классов**, на основании которых составлен социальный паспорт школы.
    5. По окончании четверти классными руководителями составлены отчеты по посещаемости учебных занятий с указанием причин пропусков, информация проанализирована, заслушана на административном совещании при директоре, подготовлена для работы на педагогическом совете,

**Вывод:**

Исходя из вышеизложенного анализа системы воспитательной работы 2021-2022 учебного года, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными:

* + - в школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива, администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
    - была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, интеллектуально познавательной, художественно эстетической, спортивно оздоровительной, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
    - организована социальная защита учащихся в проблемных семьях;

-эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, поселка, семьи

на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;

* + - созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей,

адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

- формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни

посредством привлечения к активным формам досуга.

**Вывод**

**На основе этих проблем, которые выделились в процессе работы в истекшем учебном году, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:**

1. В 2022-2023 году продолжить работу в рамках воспитательной системы школы с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Проектная территория», выбрав приоритетными направлениями деятельности гражданско-патриотическое и духовнонравственное, воспитание и развитие.
2. Продолжить знакомство с существующими на сегодняшний день в педагогике подходами и концепциями воспитания в условиях реализации ФГОС второго поколения, определяющими взаимодействие семьи и лицея, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки, мероприятия и т.д.
3. Обеспечить координацию усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Продолжить работу в рамках проекта «Класс года», шире использовать возможности социального партнерства и добровольческой деятельности.
5. Шире использовать возможности сайта школы, информационной сети для информирования и получения обратной связи с родителями по различным вопросам и проблемам воспитания и развития учащихся.
6. Классным руководителям в воспитательном процессе акцентировать свое внимание на индивидуализации личности ребенка, заботиться о гуманизации среды, окружающей ребенка, проявлять больше самостоятельной инициативы, творчества, заинтересованности.

## 2.2.7. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Работа в сфере дополнительного образования детей в 2022 году строилась на основе Образовательной программы дополнительного образования школы, определяющей особенности данного вида деятельности образовательного учреждения: содержание и рабочие программы по образовательным областям, педагогические технологии, необходимые и достаточные условия реализации программ, перспективные направления развития этой сферы для достижения цели развития личности обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования школы содержит общую стратегию по решению социально значимых проблем образования обучающихся, цели, задачи, принципы и идеи развития системы дополнительного образования детей, его ценностно-смысловые, содержательные и результативные приоритеты, способы и механизмы развития, а также совокупность взглядов на развитие дополнительного образования детей, как на одно из важных направлений общей образовательной политики города.

Сегодня дополнительное образование детей и взрослых является воплощением государственной концепции открытого непрерывного образования для граждан России, образования без границ. Миссия дополнительного образования – в создании условий для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, в профессиональной ориентации.

Дополнительное образование детей удовлетворяет следующие потребности:

1. занятость и охват детей во внеурочное время;
2. доступность дополнительных образовательных услуг;
3. позитивная социализация детей через приобщение к традиционным общественным ценностям (поликультурность, толерантность, семейные ценности, гражданско-патриотические чувства и убеждения).

В 2022 году школа длядетей работала площадку дополнительного образования по 3 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная.
2. Художественная.
3. Социально-гуманитарная.

Дети во вторую половину дня могли получать дополнительное образование по своему свободному выбору из 9-ти предлагаемых школой дополнительных программ. Программы включали хореографию, художественное творчество, вокальное искусство, фольклор, физическую культуру и спорт, журналистику, основы музейного дела и тем самым удовлетворяли разнообразные образовательные, культурные и спортивные потребности обучающихся, создавая условия для воспитания и всестороннего развития детей.

В системе дополнительного образования детей выполнялись образовательные, воспитательные, социальные функции, разрабатывались и внедрялись социально педагогические модели деятельности и образа жизни детей, реализовывались программы развития одаренности, адаптации и социализации, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей группы риска.

Приоритетными направлениями в деятельности дополнительного образования являлись:

1. Организация широкого спектра образовательной деятельности детей с учетом их индивидуальных особенностей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта, развитие индивидуальных интересов в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.
2. Развитие творческой ориентации детей школьного возраста; психолог педагогическая диагностика творческого потенциала учащихся.
3. Физкультурно-спортивное развитие детей и подростков; формирование навыков здорового образа жизни.
4. Личностно-нравственное и профессиональное самоопределение детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии, формирование универсальных учебных действий.
5. Организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития.
6. Организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми.
7. Педагогическая поддержка развития обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом подходе, их психолого-педагогическая реабилитация и адаптация.
8. Формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования.

Педагоги, реализующие программы дополнительного образования, развивали способности каждого ребёнка и стремились создать условия, при которых дети, имеющие проблемы в обучении по школьным базовым программам, могли иметь возможности проявить способности в объединениях дополнительного образования.

Говоря о кадровом обеспечении образовательного процесса в дополнительном образовании следует отметить, что в 2022 году к реализации программ дополнительного образования в МБОУ Деркульской ООШ были привлечены педагоги дополнительного образования - учителя школы. По программам дополнительного образования работают 6 педагогических работника.

Учебный план дополнительного образования в рамках основных параметров и характеристик был сформирован и принят в начале учебного года августовским педагогическим советом, утверждён приказом директора. Учебный план разработан на основе интересов обучающихся, с учетом целей и задач общего образования и профессионального потенциала педагогического коллектива. Содержание программ дополнительного общего образования школы соответствует установленным нормативным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В зоне интересов лицея, так же, как в зоне общественных и государственных образовательных интересов, в 2022 году была реализация программ, направленных на работу:

* с детьми старшего школьного возраста,
* с детьми всех возрастов - одарёнными и имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми группы риска и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Наполняемость учебных групп и учебный график определялись требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», спецификой используемых помещений и локальными актами, учитывающих возраст обучающихся и специфику реализуемой программы.

Объективным показателем соответствия программ дополнительного образования ожиданиям детей и родителей является стабильность и рост детского контингента в объединениях дополнительного образования в течение учебного года. Сохранность контингента обучающихся составила 100%. Охват обучающихся дополнительным образованием 100% к концу 2022 года.

Дополнительное образование – совсем не второстепенно, поскольку дает детям практику и помогает профессиональному самоопределению.

Оно призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Школа помогает детям получать базовые академические знания, при этом даёт им возможность проявлять себя, развивать свои способности, умения и личностные качества, что позволит им в будущем стать востребованными и успешными в обществе.

*Вывод*: в соответствии с федеральной и региональной программой развития системы дополнительного образования в школе:

1. Повышается вариативность дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей.
2. Обновляются методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
3. Обеспечен равный доступ к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*Концепция развития образовательной организации.*

Стратегическим направлением развития МБОУ Деркульской ООШ является инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Достижение инвариантной цели осуществляется по следующим направлениям работы:

− обеспечение доступности образования;

− обеспечение качества образования;

− обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Результаты обучения за 2021-2022 учебный год представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | К-во учащихся | | | | | | | | Выбывшие | | | | | Уч-ся часто пропускающие занятия | Не посещающие ОУ | | | | |
| На начало года | прибыло | выбыло | На конец года | Очно-заочная форма | Аттестовано | Успевающие на «5» и «4» | неуспевающие | По району (в др. ОУ) | За пределы района | За пределы области | В ПУ | Не обучаются | По болезни | По причине отсутствия контроля со стороны родителей | Другие причины | | |
| С согласия родителей, без предоставления справок и заявлений | Пребывает в спецшколе без документов | Времен  ное  пребывание в  дет.  учреждениях |
| 1 | 4 |  | 1 | 3 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 2 | 1 |  | 3 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1 |  |  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 3 |  |  | 3 |  | 3 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 3 |  | 3 | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 7 | 1 |  | 8 |  | 8 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 3 | 1 |  | 4 |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 3 | 1 |  | 4 |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | 27 | 8 | 4 | 31 |  | 25 | 10 | 1 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Успеваемость: 96 % Качество обучения 40 %

## Начальная школа

На конец учебного года в начальной школе обучалось 10 учеников. Успеваемость составила 100%. Качество обучения в начальной школе составило 50 %.

## Основная школа

На конец учебного года в основной школе обучалось 21 ученик. В следующий класс переведены все ученики 5-8 переводных классов, из них 1 ученик оставлен на повторный год обучения в 5 классе (Лошаков А.).

Качество в основной школе составило — 24%. Из 31 обучающегося 2 ученицы закончили учебный год на «5» и 8 — на «4» и «5». Успеваемость — 95%.

## 

### Анализ посещаемости

Посещаемость занятий составила 89,5%. Количество пропусков по уважительной причине и болезни составило 88,3% от общего числа пропусков.

11,7% составили пропуски без уважительной причины. Родители ставятся в известность обо всех пропусках без уважительной причины.

**Анализ учебно-воспитательной деятельности в начальной школе за 2021-2022 учебный год**

Деятельность учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы и осуществлялась с целью создания комфортной образовательной среды, сохранения психического и физического здоровья младших школьников, оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС НОО.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека.

Школа 1 уровня обучения представлена 2классами - комплектами с общим количеством обучающихся — **10 чел**. (конец года)

В традиционной системе обучения используются учебно-методический комплект:

* «Школа России» - 100%.

В **выпускных** классах 1 ступени школы обучается 3 **учащихся** (на конец года).

Выпускные общеобразовательные классы обучаются по учебно-методическим комплектам «Школа России».

**Повышение качества начального общего образования** - остаётся одной из приоритетных задач работы школы в целом и ее начального звена в частности.

Согласно **анализу результатов общей и качественной успеваемости,аттестованных учащихся 2-4 классов** за 2021-2022 годы отмечается:

* невысокое повышение качественной успеваемости - 50% (+3,46%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
| Успеваемость | 99,7% | 100% | 100% |
| Качество | 62% | 46,5% | 50% |

Количество отличников в этом учебном году - 1.

Процент ударников остается прежним.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2019-2020 уч.год*** | | ***2020-2021 уч.год*** | | ***2021-2022 уч.год*** | |
| Отличник  и | 0 | 0% | 1 | 12% | 1 | 10% |
| Ударники | 3 | 54% | 5 | 54% | 4 | 40% |
| С одной  «3» | - | - | - | - | - | - |
| С одной  «4» | - | - | - | - | - | - |
| Качество | **62%** | | **46,5%** | | **50%** | |
| Успеваемо сть | **99,7%** | | **100%** | | **100%** | |

**Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества в разрезе систем** обучения позволяет констатировать:

* факт стабильной успеваемости в классах: 2,3,4.
* повышение качественной успеваемости: 4.
* спад качественной успеваемости: -.

Необходима целенаправленная работа по осуществлению дифференциации и индивидуализации, по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

## Качество выпускников 4-го классаповысилось на 7 %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость | Качество |
| 2019-2020 | 100% | 40% |
| 2020-2021 | 100% | 50% |
| 2021-2022 | 100% | 67% |

**Общая успеваемость выпускников 4-го класса по основным предметам**

**федерального компонента учебного плана** составляет 100 %. Качественная успеваемость по русскому языку, окружающему миру, музыке стала выше по сравнению с прошлым годом.

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности

### Читательская грамотность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе | Кол-во выполнявши  х работу | Пониженный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 4 | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 |
| % | | ***100*** | ***0%*** | ***67%*** | **33%** |

**Вывод**: количество выпускников достигших **базового** уровня не снизилось.

РЕКОМЕНДАЦИИ: в 2022-2023 учебном году уделить особое внимание читательской грамотности учащихся начальных классов. Довести результаты до всех учителей начальной школы, провести анализ успешности выполнения заданий по группам умений

(1 группа – общее понимание текста, 2 группа - глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, 3 группа – использование информации из текста для различных целей). Начиная с 1 класса целенаправленно работать над данными умениями.

Для улучшения результатов продолжать мероприятия, принятые педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году:

* 1. Проанализировать итоги контрольных работ в конце года. В сентябре провести входной контроль.
  2. Осуществлять контроль за состоянием преподавания предметов с целью выявления качества работы учителей начальных классов
  3. Продолжать отслеживать уровень обученности выпускников 1 ступени, обучающихся по различным учебно-методическим комплектам.
  4. Осуществлять контроль за реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (сентябрь 2022, март 2023)
  5. Осуществлять контроль за уровнем подготовки учащихся выпускных классов начальной школы (декабрь 2022, март 2023)

**Рекомендации:**

- Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса начальной школы;

- Активнее использовать такие формы работы, как уроки-практикумы, уроки наблюдения, уроки исследования, проектные работы по предмету.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса**

Одним из главных статистических показателей работы всего педагогического коллектива являются результаты государственной итоговой аттестации.

Особенностями ГИА в 2022 году было:

* + выпускники 9-ых классов сдавали 4 обязательных экзамена- математику и русский язык, два предмета по выбору.

Аттестация выпускников 9 классов

В 9-ом классе обучалось 4 человека. Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники успешно и получили аттестат об основном общем образовании. 1 учащийся сдавалэкзамены в сентябрьский дополнительный период.

Достижение образовательных результатов выпускниками 4, 9 классов критерием оценки выполнения муниципального задания на 2022 г.

Показатели, характеризующие качество муниципальной услуги:

* начальное общее образование (ВПР)- 90,1%;
* основное общее образование (ГИА-9) - 100%.

Муниципальное задание исполнено в полном объеме.

**Мониторинг качества достижения образовательных результатов**

В течение учебного года осуществлялись:

* тематический контроль по предметам;
* отслеживание и анализ качества обучения по классам и ступеням обучения;
* внешний мониторинг учебных достижений (муниципальные контрольные работы)
* ВПР;
* анализ результатов итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и установлению их причин.

ВПР 2020-2021 уч. года были перенесены на следующий уч. год

**ОСЕНЬ 2022 года**

1. классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир
2. классы – Русский язык, Математика, Биология, История
3. классы – Русский язык, Математика,

История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

1. классы – Русский язык, Математика, Английский язык,

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

1. классы – Русский язык, Математика

Физика, История, Обществознание, Биология, География (случайный выбор)

Проведение ВПР осенью с 19.09.22 по 25.10.22. Форма традиционная (бланочная).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Всего в классе | Выполняли | ВПР | | | | | | 2021-2022 уч. год | | | | | | Динамика, % | | |
| 5 | 4 | 3 | 2 | У, % | К, % | 5 | 4 | 3 | 2 | У,% | К,% | Подтвердили | Ниже | Выше |
| 5 | Математика | 4 | 4 | 1 | 2 | 0 | 1 | 75 | 75 | 0 | 3 | 0 | 1 | 75 | 75 | 75 | 0 | 25 |
| 5 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 33 | 67 | 0 |
| 5 | Окр. мир | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 67 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | Математика | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Русский язык | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 6 | История | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 6 | Биология | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 7 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 50 | 0 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 43 | 50 | 50 | 0 |
| 7 | Русский язык | 7 | 6 | 0 | 1 | 1 | 4 | 33 | 17 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 43 | 33 | 67 | 0 |
| 7 | Биология | 7 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67 | 33 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 43 | 67 | 33 | 0 |
| 7 | Обществознание | 7 | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 1 | 2 | 4 | 0 | 100 | 43 | 100 | 0 | 0 |
| 8 | Английский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 0 | 100 | 0 |
| 8 | Математика | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 50 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 50 | 50 | 0 |
| 8 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 75 | 25 | 0 |
| 8 | Биология | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 50 | 50 | 0 |
| 8 | История | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Математика | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| 9 | Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Обществознание | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| Итого |  | 18 | 16 | 3 | 13 | 25 | 21 | 73 | 29 | 5 | 26 | 35 | 2 | 98 | 47 | 62 | 37 | 1,3 |

**Выводы по классам.**

**5 класс**

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 5 классе за курс 4 класса было отмечено среднее качество знаний учащихся, по математике и окружающему миру средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о работе учителя по подготовке к ВПР, но не все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**6 класс**

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике в 6 классе за курс 5 класса было отмечено среднее качество знаний учащихся.

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**По биологии** учащийся показал средний уровень знаний.

**История**

По истории учащийся показал средний уровень знаний.

**7 класс Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе за курс 6 класса было отмечено удовлетворительное качество знаний учащихся.

**Анализируя выполнение заданий по математике** можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа и числа по его части. При выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях, при выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при нахождении процента от числа, число по проценту от него, при выполнении вычислений с использованием приемов рациональных вычислений.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Анализируя выполнение заданий по биологии** можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

* соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
* понимание основных процессов жизнедеятельности;
* освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 классе был отмечен достаточный уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

**Анализируя выполнение заданий по обществознанию** можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

* Поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией
* Объяснение значения отдельных слов, словосочетаний
* Анализ предложенной информации, определение наиболее/наименее популярного мнения по заданной тематике и высказывание предположения о причинах соответствующего выбора опрошенных

**8 класс**

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР **по русскому языку** в 8 классе за курс 7 класса было отмечено отсутствие качества знаний учащихся.

В ходе анализа показателей ВПР **по математике** в 8 классе были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки, качество отсутствует.

В ходе анализа показателей ВПР **по истории** в 8 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о низком уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

В ходе анализа показателей ВПР **по биологии** в 8 классе был отмечен средний уровень знаний, что свидетельствует о низком уровне подготовки к ВПР.

Анализируя выполнение заданий **по английскому языку** можно отметить, что учащиеся 8 класса не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

* задания на установление соответствия позиций;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
* задания на заполнение пропуска в связном тексте путем подбора предложенной формы слова; - употребление в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

**9 класс**

Анализируя выполнение заданий **по русскому языку** можно отметить, что учащаяся 9 класса удовлетворительно справились с работой за курс 8 класса.

Анализируя выполнение заданий **по математике** можно отметить, что учащаяся 9 класса показала неудовлетворительные знания по предмету.

Анализируя выполнение заданий **по физике** можно отметить, что учащаяся 9 класса не обладает достаточными знаниями.

В ходе анализа показателей ВПР **обществознанию** в 9 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. **Учителям начальных классов:**

обратитьвниманиенаформирование:

–**регулятивных УУД**: контрольикоррекциянаписанного;

**-общеучебных УУД**: поискивыделениенеобходимойинформации; структурированиезнаний; рефлексияспособовиусловийдействия, контрольиоценкапроцессаирезультатовдеятельностиобучающихся; –**коммуникативных УУД:**соблюдениеиоцениваниенормрусскоголитературногоязыкавсобственнойречи

Необходимонаурокахуделятьбольшевниманиязаданиям, требующимлогическихрассуждений, доказательств, обоснований, атакжезаданиям, направленнымнасравнение, обобщение, формирующимумениеделатьвыводыипрогнозы, работестекстомиопределениемглавноймысливтексте.

1. **Учителям математики:**

- Порезультатаманализаспланироватькоррекционнуюработупоустранениювыявленныхпробелов:

организоватьсопутствующееповторениенауроках, ввестивпланурокапроведениеиндивидуальныхтренировочныхупражненийдляотдельныхучащихся;

- Использоватьтренинговыезаданиядляформированияустойчивыхнавыковрешениязаданий, систематическиотрабатыватьнавыкипреобразованияалгебраическихвыражений, развиватьстойкиевычислительныенавыкичерезсистемуразноуровневыхупражнений;

- Сформироватьпланиндивидуальнойработысучащимисяслабомотивированныминаучебнуюдеятельность.

- Провестиработунадошибками (фронтальнуюииндивидуальную), рассматриваядваспособарешениязадач. Конкретизироватьсоставныечастизадачисправиламиееоформления, гдезаписьответадолжнастрогосоответствоватьпостановкевопросазадачи.

- УсилениеработыпоформированиюУУДприменятьизученныепонятия, результаты, методыдлярешениязадачпрактическогохарактераизадачизсмежныхдисциплин;

- Глубокоеитщательноеизучениетрудныхдляпониманияучащихсятемматематики.

- Совершенствованиеуменийнаходитьпроцентотчисла, числопоегопроценту; находитьпроцентноеотношениедвухчисел; находитьпроцентноеснижениеилипроцентноеповышениевеличины, развитиякоммуникативныхипознавательныхУУД

- Обратитьособоевниманиенаповторение, закреплениеинавыполнениедомашнихзаданийпотемам «Функции», «Формулысокращенногоумножения», работасчисловымивыраженияминавычисления, сравнения.

- Формироватьуобучающихсяумениеиспользоватьграфическуюинтерпретациюинформации, учитьизвлекатьнеобходимуюинформация.

- Продолжитьотрабатыватьнаурокахидополнительныхзанятияхтехнологиювыполнениязаданийпогеометрии.

- Регулярнопроводитьарифметическиеразминки, наповторениеправилработысобыкновеннымидробямиисмешаннымичислами.

- Систематическиповторятьключевыемоменты (формулы, навыкирешенияпростейшихуравненийит.д.).

- Систематическиповторятьключевыемоменты (совершенствоватьвычислительныенавыки, повторятьправилаарифметическихдействийсобыкновеннымиидесятичнымидробями, разминкинаприменениесвойствгеометрическихфигур, чтениедиаграммиграфиков).

**3.Учителям русского языка:**

- Учителямрусскогоязыкаилитературыпродолжитьсистемнуюработу, ориентированнуюнакачественныйконечныйрезультатпоподготовкекитоговойаттестацииобучающихся.

- Скорректироватьработуполиквидациипробеловвзнанияхобучающихся, отрабатыватьнаурокахнавыкипримененияправилпотемам, покоторымобучающиесяпоказалинизкийуровенькачествазнаний.

- Науроках, вовнеурочноевремяособоевниманиеобратитьна умениераспознаватьзначениеслова, умениеподбиратьсинонимы, составитьрассказпопословице, соблюдаяорфографическиеипунктуационныенормы

- Наурокахразвитияречиилитературыуделятьбольшевниманияответамнавопросыпотекстуиправильностиформулированияосновноймыслитекста. Выделятьотдельноевремядляработыпоопределениютипатекста.

- Наурокахразвитияречиуделятьбольшевниманияопределениюглавноймыслитекста, ответамнавопросыпотекстуисоставлениюпланатекста, определениюлексическогозначенияслова. Выделятьотдельноевремядляработыпоопределениюстилистическойокраскитекста, подборусинонимов. Даватьиндивидуальныезаданияпофразеологическомусловарю.

- Наурокахразвитияречиилитературыуделятьбольшевниманияопределениюглавноймыслитекста, ответамнавопросыпотексту. Выделятьотдельноевремядляотработкинавыкапунктуационногоразборапредложенийспричастными, деепричастнымиоборотами.

**4.Учителю английского языка:**

Обратитьсерьезноевниманиенаформированиеуобучающихсятакихуменийкак:

- Умениенаходитьнеобходимуюинформациюизразличныхаудиотекстовсоответствующейтематики.

- Использованиезнанийиуменийвпрактическойдеятельностииповседневнойжизни.

- Владенияязыковыминавыками.

- Умениеанализироватьинформацию, представленнуювразличныхформах, способностьприменятьполученныевшколезнанияпоанглийскомуязыкудляобъясненияразличныхсобытийиявленийвповседневнойжизни.

- Вдальнейшейработенеобходимопродолжитьиспользованиеметодовиприемовпоовладениюлексикограмматическойстороныречи, отработке навыковработысзаданиямипоаудированиюичтению.

- Наурокахследуетуделятьбольшевниманияграмматическимзаданиям, основаннымнасвязныхтекстах, причемдобиватьсяпониманияихобщегосодержанияифункцийизучаемыхграмматическихформ, анепростомеханическойихподстановкибезвниманиякконтексту. Регулярноповторятьосновныеправилачтенияслов; постоянноработатьнадпроизношением. Уделятьбольшевниманиязаучиваниюитренировкеупотреблениясловосочетаний (анеотдельныхслов).

- Особоевниманиенеобходимоуделитьразвитиюустнойречиипополнениюсловарногозапаса.

**5.Учителям истории и обществознания:**

- Продолжитьформированиеуменийинавыковопределятьисторическиетерминыидаватьимисчерпывающие, точныеопределения.

- Способствоватьформированиюуменийвыделятьглавноевтексте, составлятьграмотныйписьменныйответнавопрос.

- Чащедаватьучащимсяписьменныезаданияразвернутогохарактера

- Продолжитьработупоразвитиюуменийработатьсучебнымматериалом.

- Нацелитьучащихсяназапоминаниеисторическихтерминов, дат, персоналий. Здесьпомогутразнообразныевнеурочныемероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивныеигры, синквейны.

- Использоватьнаурокахчащетестовыйматериалсповышеннымуровнемсложностисцельюразвитиянавыковиуменийработатьстестовымизаданиями.

- Наурокахорганизоватьнадостаточномуровнеработустекстовойинформацией, чтодолжнообеспечитьформированиекоммуникативнойкомпетентностишкольника: «погружаясьвтекст», грамотноегоинтерпретировать, выделятьразныевидыинформацииииспользоватьеёвсвоейработе.

**6.Учителю биологии:**

- Формированиепервоначальныхсистематизированныхпредставленийобиологическихобъектах, процессах, явлениях, закономерностях, овзаимосвязиживогоинеживоговбиосфере,

- Овладениепонятийнымаппаратомбиологии. Выделятьсущественныепризнакибиологическихобъектов (клетокиорганизмоврастений, животных) ипроцессов, характерныхдляживыхорганизмов.

- Приобретениеопытаиспользованияметодовбиологическойнаукиипроведениянесложныхбиологическихэкспериментовдляизученияживыхорганизмовичеловека, проведенияэкологическогомониторингавокружающейсреде

- Формированиепредставленийозначениибиологическихнаукврешениипроблемнеобходимостирациональногоприродопользования.

- Умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответствиисзадачейкоммуникации; планированиеирегуляциясвоейдеятельности; владениеустнойиписьменнойречью, монологическойконтекстнойречью. Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностилюдей.

- Впроцессеповторениянеобходимоуделитьосновноевниманиеактуализациитипичныхпризнаковпредставителейживотногомира, развитиюклассификационныхумений, работесизображениями (рисункамиилифотографиями) исхемамистроенияорганизмов. Чтобыпроцессраспознаваниябылотработан, надомногократнопредлагатьшкольникамзаданиясизображениямитипичныхпредставителейвсехцарствживойприроды. Одновременносузнаваниемобъектанеобходиморассматриватьегосистематическоеположение, особенностистроенияижизнедеятельности.

- Целесообразносделатьакцентнаформированииуучащихсяуменийработатьстекстом, срисунками, стаблицами, состатистическимиданными. Обучающиесядолжнынайтивтекстеошибкииаргументироватьих. Следуетобратитьвниманиенаповторениебиологическихпонятийповсемразделамкурса «Биология. Животные» иумениеправильновставлятьихвбиологическийтекст.

**8.Учителю физики:**

Работатьнадформированиемуобучающихсятакихуменийкак:

- Умениеинтерпретироватьданные, представленныеввидеграфика.

- Умениераспознаватьхарактеристикиизученныхобъектовипроцессов.

- Умениепланироватьисследованияпозаданнойгипотезе.

- Умениевыделятьинформацию, представленнуювявномвиде, сопоставлятьинформациюизразныхчастейтекста, втаблицахилиграфикахиприменятьинформациюизтекстаимеющихсязнаний.

- Систематическивыполнятьфизическиеразминки, наповторениефизическихсвойств.

- Систематическиповторятьключевыемоменты (формулы, физическиесвойства, навыкирешениязадачит.д.) наурокахввидеразминки.

**9.Всем учителям-предметникам:**

- рассмотретьипровестидетальныйанализколичественныхи качественныхрезультатовВПРназаседанияхМО;

- учителямиспользоватьрезультатыанализаВПРдлякоррекциизнанийучащихсяпопредметам, атакжедлясовершенствованияметодикипреподаваниярусскогоязыка, математики, биологии, истории, обществознания, физики, английскогоязыкадлясозданияиндивидуальныхобразовательныхмаршрутовобучающихся;

- провестикорректировкуКТП, включитьвтемы, изучаемыев 2022-2023 учебномгоду «западающие» темыпрошлогогода;

- учителям-предметникампровестисовместныезаседанияповопросуразработокзаданий, направленныхнаотработкууобучающихся 5-9-хклассовнеобходимыхнавыковпривыполнениивышеобозначенныхзаданий, атакжедругихзаданий, которыевызываютзатруднения;

- МОучителейначальнойшколы, учителям-предметникамразработатьсистемумерпоповышениюкачестваобученияв 4-8 классахиподготовкекВсероссийскимпроверочнымработамв 2022-2023 учебномгоду (весна).

МБОУ Деркульская ООШ является ШНОР.

**Анализ рисковых профилей ШНОР**

**КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школа |
| *Директор* | Титов Сергей Николаевич |
| *Муниципальный куратор* |  |
| *Муниципальный координатор* |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** | **Действия** |
| *Высокая* | требуется принятие мер |
| *Средняя* | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| *Низкая* | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы риска** | **Значимость фактора риска** |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Низкая |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Низкая |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | Низкая |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Низкая |
| **6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности** | Средняя |
| **7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ** | Средняя |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | Низкая |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая |

**По всему профилю:**

«0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная;

«100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

**Оценка рисков общеобразовательной организации**

**МБОУ Деркульской ООШ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фактор риска/ индекс | Параметры анализа | Ед. изм. | Результат |
| 1 | **Низкий уровень оснащения школы** | Состояние классов и кабинетов | 100  балльная  шкала | 70 |
| Учебные материалы (качество, наличие) | 100  балльная  шкала | 70 |
| Цифровое оборудование (оснащенность) | 100  балльная  шкала | 50 |
| Качество  интернет соединения | 100  балльная  шкала | 100 |
| 73 | | | |
| 2 | **Дефицит**  **педагогических**  **кадров** | Нехватка педагогов | да/нет | нет |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных  педагогов | да/нет | нет |
| Нехватка вспомогательного (не педагогического)  персонала | да/нет | нет |
| 100 | | | |
| 3 | **Недостаточная**  **предметная и**  **методическая**  **компетентность**  **педагогических**  **работников** | Оценка профессиональных компетенций учителей по  данным ОО | 100  балльная  шкала | 100 |
| Самооценка учителями своих компетенций | 100  балльная  шкала | 90 |
| Доля родителей, неудовлетворенных качеством  обучения | % | 8 |
| Оценка обучающимися качества преподавания | 100  балльная  шкала | 95 |
| Уровень дисциплины в школе | 100  балльная  шкала | 100 |
| Уровень использования цифровых образовательных  ресурсов учителями | 100  балльная  шкала | 80 |
| 79 | | | |
| 4 | **Риски низкой**  **адаптивности**  **учебного**  **процесса** | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в  учебном процессе | 100  балльная  шкала | 100 |
| Использование элементов формирующего оценивания | 100  балльная  шкала | 70 |
| Использование современных педагогических технологий | 100  балльная  шкала | 100 |
| 90 | | | |
| 5 | **Несформированность**  **внутришкольной**  **системы повышения**  **квалификации** | Качество профессионального взаимодействия между  учителями школы | 100  балльная  шкала | 100 |
| Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества  менторства | % | 44 |
| Доля учителей, прошедших курсы повышения  квалификации, соответствующих их профессиональным  потребностям | % | 100 |
| Доля учителей, включенных в процесс  профессионального сопровождения после  прохождения курсов повышения квалификации | % | 56 |
| 75 | | | |
| 6 | **Высокая доля**  **обучающихся с**  **рисками учебной**  **неуспешности** | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из  малообеспеченных семей | % | 77 |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют  дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от  учебной программы | % | 16 |
| **47** | | | |
| 7 | **Высокая доля**  **обучающихся с**  **ОВЗ** | Доля обучающихся с ОВЗ | % | 8 |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при  работе с обучающимися с ОВЗ | % | 0 |
| 54 | | | |
| 8 | **Низкое качество**  **преодоления**  **языковых и**  **культурных**  **барьеров** | Доля обучающихся, для которых русский язык не  является родным или языком повседневного общения  (по данным администрации | % | 0 |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не  является языком повседневного общения (по ответам  обучающихся) | % | 0 |
| Наличие в школе дополнительных занятий для  обучающихся, для которых русский язык не является  родным или языком повседневного общения | да/нет | - |
| 100 | | | |
| 9 | **Пониженный**  **уровень качества**  **школьной**  **образовательной и**  **воспитательной**  **среды** | Доля обучающихся регулярно подвергающихся  буллингу в школе (по ответам обучающихся) | % | 0 |
| Отношения в педагогическом коллективе (по ответам  учителей) | 100  балльная  шкала | 100 |
| Уровень мотивации обучающихся | 100  балльная  шкала | 67 |
| Системность профориентационной деятельности | % | 89 |
| Распространенность деструктивных педагогических  практик (доля ответов обучающихся) | % | 0 |
| 91 | | | |
| 10 | **Низкий уровень**  **вовлеченности**  **родителей** | Не вовлеченность  родителей в учебный процесс | % | 0 |
| Поддержка родителями детей в учебе | 100  балльная  шкала | 67 |
| Доля родителей, регулярно посещающих  родительские собрания | % | 100 |
| 89 | | | |

Отсюда **рисковый профиль школы:**

- (6) Фактор риска «высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» имеет высокую степень значимости, обусловлен тем, что доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей составляет 60% и доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. Риск актуален для нашей школы.

- (7) Фактор риска «высокая доля обучающихся с ОВЗ» имеет высокую степень значимости, обусловлен тем, что в школе доля обучающихся с ОВЗ составляет 8%. Данный фактор трудно скорректировать.

Педагогическим советом школы были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации Концепции развития МБОУ Деркульская ООШ: Фактор риска «высокой доли обучающихся с рисками учебной неспешности» имеет высокую степень значимости.

В результате анализа рискового профиля школы, постановки задач по рисковым направлениям были выделены проблемы, разработана антирисковая программа, составлена Дорожная карта по повышению качества образования, направленная на:

- формирование образовательной среды нового качественного уровня, обеспечивающей снижение учебной неуспешности, а именно:

1.Выявление детей, которые дают низкие результаты.

2.Разработка Дорожной карты по работе с детьми с рисками учебной неуспешности.

3.Индивидуализация и дифференциация обучения.

4.Развитие навыка читательской грамотности.

5.Смысловое чтение, ведение творческих тетрадей.

**Мероприятия по устранению риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:**

- Внесены изменения в программу психолого-педагогического сопровождения обучающихся среднего звена с учетом анализа диагностических процедур.

- Проведены индивидуальные и групповые психологические тренинги с детьми с особыми образовательными потребностями.

- Организация консультативной работы с родителями обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности. Проведение родительских всеобучей

- Проведен педсовет «Обмен опытом работы с детьми, имеющими риски учебной неуспешности».

Для анализа данного риска изучили информацию, собранную в ходе опроса с участниками образовательного процесса, посещения уроков, а также общую информацию об учебных результатах в школе, в частности:

- о текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия);

- о результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении);

- об организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов и индивидуальном уровне и т.д.);

- об организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)

**Мероприятия по устранению риска «**Высокая доля обучающихся с ОВЗ**».**

Для анализа данного риска подробно изучили условия, которые создает школа для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Для этого изучили:

- категорию детей с ОВЗ;

- действующие локальные документы школы по организации обучения детей с ОВЗ;

- реализуемые адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программы внеурочной деятельности, индивидуальные и учебные планы;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель - дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог);

- оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.);

- условия создания безбарьерной образовательной среды;

- реализацию системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ;

- повышение квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Сделали выводы и приняли решения:**

- Ключевыми решениями по устранению риска **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**:

- диагностика обучающихся с целью выявить трудности и причины затруднений;

- адресно скорректировать методики работы учителей;

- выбрать формы организации учебной работы (индивидуальные, групповые);

- акцентировать работу учителя на развитие у обучающихся навыков самоконтроля, самоорганизации.

### Образовательные достижения обучающихся в 2022 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Уровень | Дата проведения | Результат |
| Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству | всероссийский | март | Победители –  1.  Похвальный лист –2.  Сертификат участника – 2. |
| ВсОШ | муниципальный | ноябрь | 1 участник (история, обществознание) |
| Общероссийская олимпиада по основам православной культуры (школьный этап) | школьный | декабрь | 1 участник |

#### 2.4. Оценка организации учебного процесса

МБОУ Деркульская ООШ реализует образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы);

- образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5-9 классах реализуется

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;

- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;

- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;

- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- создание рабочих программ по предметам учебного плана;

- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;

- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- использование ИКТ в образовательном процессе;

- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

*О переходе на обновленный ФГОС*

МБОУ Деркульская ООШ для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

*О формировании функциональной грамотности*

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определенной суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях. Важность формирования функциональной грамотности отражена в ФГОС ОО: компетентностный подход, комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации; практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные).

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений совершенствования российского образования. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только при системных комплексных изменениях в учебной деятельности учащихся.

Педагоги МБОУ Деркульской ООШ используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

*Внеурочная деятельность* организуется по направлениям развития личности спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-9 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие *современные педагогические технологии*: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ Деркульской ООШ обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов МБОУ Деркульской ООШ является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-9 классах составляет 3545 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ Деркульской ООШ.

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ Деркульская ООШ внеурочная деятельность в 1-9 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ Деркульской ООШ, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

*Формы внеурочной деятельности*: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**С 1 сентября 2022 года в связи с введением ФГОС – 2021 в 1-5 классахПрограмма организации внеурочной деятельности** организована в соответствии с требованиями ФГОС 2021(Приложение 1 «Информационно – методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» к Письму Минпросвещения России № ТВ – 1290/03 от 05.07.2022 г. «О направлениях методических рекомендаций»).

Преобладание модели внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год: учебно – познавательная деятельность, где наибольшее внимание уделяется по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

|  |  |
| --- | --- |
| Модель плана внеурочной деятельности | Содержательное наполнение |
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;  занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |

**Внеурочная деятельность в 1-4 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание | Название курса | Количество часов |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной  и экологической направленности | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | «Разговоры о важном» | 2 |
| Занятия  по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | «Мы любим русский язык» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом и физическом  развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии  способностей и талантов. | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда. | «Арт – студия «Мое творчество»»  «Орлята России» | 2 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. | «Повторяй-ка»  Шахматы | 3 |

**Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание | Название курса | Количество часов |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной  и экологической направленности | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. | «Разговоры о важном» | 2 |
| Занятия  по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. | «Функциональная грамотность» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентацион-  ных интересов  и потребностей обучающихся. | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. | «Профориентация» | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом и физическом  развитии, помощь в самореализации, раскрытии  и развитии  способностей и талантов. | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающегося труда. | Мир визуально – пространственных искусств | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. | «Повторяй-ка»  Проектно – исследовательская деятельность (естественно – научный блок)  Проектно – исследовательская деятельность (гуманитарный блок)  Шахматы | 6 |

#### 2.5. Оценка востребованности выпускников

**Распределение выпускников, обучавшихся по программе основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпу ск-  нико в | Выпус к со  справк ой | Выпуск  с  аттестат ом | Из них с отличием |  | Деятельность после выпуска | | |  |  |
| Пост. в  ССУЗ | В 10 класс | В вечерню ю школу | Колония, спецучре ждение | Друг ое | |
| 2019/2020 | 6 | 0 | 6 | 0 | 5,(83%) | 1,(17%) | 0 | 0 | 0 | |
| 2020/2021 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2,(100%) | 0,(0%) | 0 | 0 | 0 | |
| 2021/2022 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3,(75%) | 1,(25%) | 0 | 0 | 0 | |

#### 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБОУ Деркульской ООШ функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желаю педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

На начало 2022 года МБОУ Деркульская ООШ была полностью укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный и требовательный педагогический коллектив. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют поставленным целям и задачам и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Всего в лицее трудоустроено 20 работников, из них: 1 директор, 1 педагог-библиотекарь, 10 педагогических работников, из них: 8 учителей, 1 педагог - психолог, 1 воспитатель.

В целях повышения качества образовательной деятельности в учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основной цели лицея.

Задачами кадровой политики являются:

формирование и поддержание деловой корпоративной культуры учреждения;

- количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;

- обеспечение оптимизации и стабилизации персонального состава работников;

- обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;

- укрепление трудовой исполнительской дисциплины;

- создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;

- формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;

- формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;

- создание условий для предотвращения профессионального выгорания;

- обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* + образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
  + в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
  + кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг учреждения в соответствии с направлением деятельности лицея с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств.

Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

**Сведения о кадрах образовательной организации:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **Единица измере-ния** | **Значение**  **2021 г.** | **Значение**  **2022 г.** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  | **х** |  |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 30,91 | 29,66 |
| 1.2. | Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации | ед. | 14,56 | 14,81 |
| 1.3. | Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию | ед. | 2 | 1,5 |
| 1.4. | Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию | ед. | 1,39 | 1,39 |
| 1.5. | Количество занятых ставок | ед. | 28,91 | 27,66 |
| 1.6. | Количество занятых ставок педагогических работников | ед. | 14,56 | 14,81 |
| 1.7. | Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) | ед. | 2 | 1,5 |
| 1.8. | Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала | ед. | 1,39 | 1,39 |
| 1.9. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 93,5 | 93,3 |
| 1.10 | Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации) | % | 100,0 | 100,0 |
| 1.11 | Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию) | % | 100 | 100 |
| 1.12 | Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебновспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию) | % | 100 | 100,0 |
| **2.** | **Доля штатных педагогических работников** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 21 | 20 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 12 | 11 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 | 100 |
| **3** | **Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)** |  |  |  |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 8 | 7 |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 4 | 4 |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 8 | 7 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 67 | 64 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 0 | 0 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное  на общее число всех педагогических работников) | % | 0 | 0 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 4 | 5 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 33 | 46 |
| 3.9. | Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности | чел. | 12 | 11 |
| 3.10 | Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 | 100 |
| 3.11 | Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета | чел. | 0 | 0 |
| 3.12 | Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 0 | 0 |
| 3.13 | Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий | чел. | 0 | 0 |

В школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно – воспитательного процесса. Повысилось количество педагогов, аттестованных на первую категорию.

Педагоги школы стремятся к формированию каждого ученика через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанно строить свою деятельность по достижению цели (самореализация) и оценивать собственную деятельность и ее результаты (рефлексия).

Особое внимание необходимо уделить индивидуальной дифференцированной работе с различными категориями учащихся, как способных к обучению по типовым программам общеобразовательных школ, так и по программам повышенного уровня образования, а также для детей, испытывающих трудности в обучении.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

* курсы повышения квалификации;
* участие в педагогических конференциях, семинарах;
* участие в профессиональных конкурсах;
* участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

* системная подготовка педагогов в их предметных областях;
* реализация компетентностного подхода;
* использование возможностей дистанционного обучения;
* организация введения ФГОС основного общего образования;
* индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
* освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
* повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;

- проведение государственной итоговой аттестации.

Динамика состава педагогического коллектива МБОУ Деркульской ООШ с точки зрения возраста и наличия педагогического стажа работы представлена ниже.

**Сведения о возрастном составе педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество и возраст учителей | | воспитателей |
| Общее | 11 | 1 |
| Возраст | |  |
| 20-30 лет | 1 |  |
| 30-40 лет | 2 | 1 |
| 40-60 лет | 6 |  |
| Старше 60 лет | 2 |  |

В школе работают 11 педагогов, 1 воспитатель, из них 1 – имеет звание Почетный работник образования, 1 – награжден Благодарственным письмом Министерства просвещения РФ.

### Распределение персонала по стажу работы

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж педагогической работы | Всего педагогов |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 15 лет | 1 |
| От 15 до 20 лет | 1 |
| От 20 до 25 лет | 1 |
| Свыше 25 лет | 6 |

В школе в основном работают опытные педагоги с общим стажем более 20 лет. Количество педагогов со стажем до 3-х лет и 3-10 лет относительно стабильно. Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. Школа ведет активную кадровую политику по привлечению молодых, готовых к работе в школе специалистов, вместе с этим, не забывает о том, что в школе должны быть опытные специалисты, способные передать этот опыт молодежи. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Основная задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы - это развитие способностей ребёнка, приобщение его к самостоятельному добыванию знаний, умений и навыков, как специальных, так и общеучебных. Кроме этого, педагоги работают над формированием у обучающихся научно-философского и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, над созданием внутренних условий для дальнейшего непрерывного образования, над развитием эстетических способностей ребят, над привлечением учащихся и родителей к решению проблем и задач, стоящих перед образовательной организацией.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования. Администрация школы педагогическому коллективу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Вывод: педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры. Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива и вне его.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования *функциональной грамотности* и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Деркульской ООШ включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

### Курсы повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Наименование курса** | **Год** | **Кол-во часов** |
| Титов С.Н. | «Технологии организации кружковой деятельности в образовательной организации»;«Формирование системы управления качеством образования в образовательных школах, находящихся сложных социальных условиях и школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты» | 2021 | 140 |
| Поветкина Е.Л. | «Технологии организации кружковой деятельности в образовательной организации»; ««Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС», «Школа современного учителя. Обществознание»; "Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя". | 2021, 2022 | 212 |
| Кочеткова Т.Л. | "Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО"; «Технология и инновационные формы педагогической деятельности учителя в рамках ФГОС». | 2021 | 140 |
| Ушакова Л.П. | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;«Технология организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС»;«Технологии пед. деятельности учителя нач. классов в рамках требований ФГОС НОО»;«Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету "Математика" в основной и средней школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО». | 2021, 2022 | 280 |
| Возняк Н.Я. | «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «очка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»;  «Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Биология» в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО»;  «Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Технология» в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО»;  «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;  «Школа современного учителя. Химия». | 2021, 2022 | 352 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Титова Е.Т. | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"; "Стратегические ориентирыв условиях трансформации образования, перехода школы в режим стабильного функционирования и развития"; "Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету "География" в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных требований ФГОС ООО и СОО"; "Технологииорганизации кружковой деятельности в образовательной организации». | 2021, 2022 | 280 |
| Карпенко Н.С. | «Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык») в рамках ФГОС»; "Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Английский язык» в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО"; «Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления». | 2021 | 212 |
| Сухорукова Н.А. | "Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Обществознание» в основной общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО"; "Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО";«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;«Школа современного учителя. Физика». | 2021, 2022 | 280 |
| Возняк В.З. | «Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Физическая культура» в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО»;  «Инновационные дидактические и методические формы и технологии проектирования урока по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной и средней общеобразовательной школе с учетом требований актуальных ФГОС ООО и СОО»; «Технологии организации кружковой деятельности в образовательной организации». | 2021 | 212 |
| Александрова Т.А. | «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО» | 2021 | 72 |
| Кушнина Е.Н. | "Развитие профессиональной компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО" | 2021 | 72 |
| Карпенко Е.И. |  |  |  |

*Вывод*: кадровые условия МБОУ Деркульской ООШ соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

**2.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### Анализ методической работы

Педагогическая проблема школы: **«Создание условий для формирования единой образовательной среды, как фактора индивидуального личностного развития, социализации учеников школы и повышения уровня качества образования и обновление содержания в условиях реализации ФГОС» (2020-2025).**

Исходя из педагогической темы школы формулируются методические проблемы (темы) каждого учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проблема 2020-2021 года | **Проблема 2021-2022 года** | Проблема 2022-2023 года | Проблема 2023-2024 года | Проблема 2024-2025 года |
| Современные подходы к организации работы школы – ресурс социализации детей. | Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор личностного развития и повышения качества образования. | Информационно-коммуникационные технологии в образовании как условие повышения его качества. | Образовательная среда как фактор духовно-нравственного развития человека. | Качество образования как результат сформированности компетенций участников образовательного процесса. |

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

Задачи:

***Обновление содержания образования через:***

- реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно- ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями c целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа;

- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и курсов внеурочной деятельности;

- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;

- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества

Образования.

***Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:***

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектноисследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;

- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

***Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:***

– выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие

интеллектуально-творческих способностей обучающихся;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно- исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы образовательного учреждения**: «Успех для каждого».

**Приоритетные направления методической работы:**

*Организационное обеспечение:*

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс (в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»);
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся «Мысль»;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей МБОУ Деркульской ООШ;
5. Формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

*Технологическое обеспечение:*

1.Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Диагностика и контроль результативности образовательного процесса*

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных умений и навыков, способов деятельности;
4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению.

**Формы методической работы:**

* 1. Тематические педсоветы.
  2. Методический совет.
  3. Предметные и творческие объединения учителей.
  4. Работа учителей по темам самообразования (ИОМ).
  5. Открытые уроки.
  6. Творческие отчеты.
  7. Семинары.
  8. Консультации по организации и проведению современного урока.
  9. Организация работы с одаренными детьми.
  10. «Портфолио» учителя и ученика
  11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Структура методической работы МБОУ Деркульской ООШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ШМО  гуманитарного цикла | ШМО  учителей начальных классов и воспитателя дошкольной группы | ШМО  учителей естественно – математического цикла | ШМО классных руководителей и руководителей дополнительного образования |

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все школьные методические объединения имели свои планы и осуществляли работу под руководством своих руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование инновационных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной декады;

- работа с отстающими;

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ;

- наставничество;

- введение обновленного ФГОС.

**Общие выводы, предложения, задачи на 2022 – 2023 учебный год:**

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направления развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом МАОУ Лицей № 12.
2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах.
3. Поставленные задачи перед методической службой лицея в основном выполнены.
4. С учетом проделанного анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

* продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
* при согласовании планов работы ШМО педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
* активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития МБОУ Деркульской ООШ, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продолжить развитие системы наставничества;

* продолжить изучение изменения во ФГОС НОО, ООО, а также федеральные образовательные программы.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ статья 18. «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы», библиотечный фонд МБОУ Деркульской ООШ укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Обучающимся предоставляются академические права на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, научной базой образовательной организации.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

*Фонд библиотеки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2022 год | Состоит экземпляров за отчетный период |
| Объём библиотечного фонда | 98 | 3062 |
| Учебники | 89 | 1815 |
| Художественная литература | 0 | 1141 |
| Справочная литература | 0 | 45 |
| Печатные издания | 98 | 3062 |
| Учебные пособия | 9 | 61 |
| Электронные документы | 0 | 0 |

Главные задачи школьной библиотеки:

- обеспечить доступ обучающихся к информационным ресурсам,

- участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,

- содействовать формированию информационной компетентности обучающихся,

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

*Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки*

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Всего |
| Число посадочных место для пользователей библиотеки | 4 |
| В том числе оснащены персональными компьютерами | 2 |
| Из них с доступом в интернет | 1 |
| Зарегистрированных пользователей библиотеки | 37 |
| Число посещений, человек | 113 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке | нет |
| Наличие в библиотеке |  |
| Принтера | 1 |
| Сканера | 1 |
| Ксерокса | 1 |
| МФУ | 0 |

Вывод:

- обучающиеся МБОУ Деркульской ООШ обеспечены учебной литературой на 100%;

- количество учебно-методической, художественной литературы является достаточным для эффективной организации образовательной деятельности.

#### 2.8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ Деркульской ООШ обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Здание МБОУ Деркульской ООШ имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Инфраструктура МБОУ Деркульской ООШ обеспечивала дополнительные возможности:

- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения о помещениях** |  |
| **Наименование показателей** | **Наличие в организации** |
| Актовый зал | нет |
| Спортивный зал | да |
| Столовая | да |
| Оборудованные кабинеты:  Основ информатики и вычислительной техники | да |
| Физики | да |
| Химии | да |
| Биологии | да |
| ОБЖ | да |
| Музейный уголок | да |
| Лекционная аудитория | нет |
| Медицинский кабинет | нет |
| Кабинет педагога-психолога | нет |

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | всего | В том числе используемых в учебных целях | | |
| всего | Из них доступных для использования  обучающимися в свободное основных занятий время | от |
| Персональные компьютеры (всего) | 141 | 124 | 21 |  |
| ноутбуки | 72 | 56 | 4 |  |
| Планшетные компьютеры | 10 |  |  |  |
| Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 82 | 82 | 14 |  |
| Имеющие доступ к  Интернету | 82 | 82 | 14 |  |
| Мультимедийные проекторы | 42 |  | 1 |  |
| Интерактивные доски | 16 |  | 2 |  |
| принтеры | 36 |  | 6 |  |
| сканеры | 3 |  | 1 |  |
| МФУ | 32 |  | 1 |  |
| ксероксы | 6 |  | 1 |  |

Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети интернет – 512-999 Кбит/сек, беспроводного – 512-999 Кбит/сек.

Официальный сайт МБОУ Деркульской ООШ https://derkul-oosh.gauro-riacro.ru/ соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

С марта 2022 года школа ведет учет микротравм работников, что способствует пересмотру материально – технической базы школы. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа школа:

- установила перила на лестнице запасного входа;

- модернизировала песочницу для дошкольной группы.

### Организация питания в МБОУ Деркульской ООШ 2021-2022 учебный год

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростов, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Организация питания в МБОУ Деркульской ООШ является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных, средних классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

**Общая информация об условиях организации питания**

**в МБОУ Деркульской ООШ**

Для организации питания в МБОУ Деркульской ООШ заключен договор [**ООО «Колос»**](https://disk.yandex.ru/i/It7uA1T_XPqq0w) в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»

В школьной столовой МБОУ Деркульской ООШ - 22 посадочных места.

Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока ([**СанПиН2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019**)](http://docs.cntd.ru/document/902113767) и с[**учётом методических рекомендацийРоспотребнадзора РФ**.](https://www.rospotrebnadzor.ru/region/korono_virus/rek_ros.php)

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Ростовской области цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся получают горячий завтрак, обучающиеся с ОВЗ дополнительно получают обед.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

**Основные требования к школьному питанию**

- Организация горячего питания в МБОУ Деркульской ООШ обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;

- Рацион питания учащихся формируется заранее;

- Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-16лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;

- Продукты проходят необходимую термическую обработку;

- Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;

- Блюда готовятся непосредственно перед приемом пищи;

- Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при надобности допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;

- Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;

- Прием продовольствия от поставщиков сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;

- Транспортировка продуктов в МБОУ Деркульскую ООШсоответствует санитарным требованиям.

В МБОУ Деркульская ООШ разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказомдиректора по МБОУ Деркульской ООШ назначается Бракеражная комиссии по контролю за качеством поступающих продуктов, за соблюдением условий их хранения и сроков реализации, а также за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения положения по организации питания администрация МБОУ Деркульской ООШ принимает следующие меры и управленческие решения:

- Контроль и мониторинг питания (еженедельно);

- Родительские рейды (контроль качества питания);

- Рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе;

- Проведение бесед с учащимися, родителями, педагогами по теме «Здоровое питание».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся |  | **Охват горячим питанием** | |  |
| Всего | Из них | |  |
| завтраками | обедами | завтраками и обедами |
| Всего обучающихся | 23 | 22 | 8 | 4 | 10 |
| В том числе: 1-4 классы | 5 | 5 | 0 | 0 | 5 |
| 5-9 классы | 18 | 17 | 8 | 4 | 5 |

**Организация питания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются горячим завтраком и горячим обедом без взимания платы за счет средств регионального бюджета. Для данной категории обучающихся организовано горячее питание 2 раза в день по согласованному примерному меню (10 дней) в соответствии с ГОСТ Р50763-2007 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия», ГОСТ 31984-2012 «Услуги общественного питания. Общие требования.», Федеральным законом от 02.01.2000 №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Правилами оказания услуг общественного питания (утв. постановлением Правительства РФ от 15.08.1997 №1036, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и иными нормативно правовыми актами.

Мера социальной поддержки в виде обеспечения бесплатным горячим двухразовым питанием оказывается на основании[заявленияродителей(законныхпредставителей)](http://docs.wixstatic.com/ugd/6be9ae_0b3c1bf9fc1a4e68a69d737c456ffe4a.docx?dn=%D0%97%D0%B0%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.docx)обучающихся:

1. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Выписка из финансово-лицевого счёта о составе семьи.

Вывод: по набору помещений, оборудования по их техническому состоянию, материально-техническая база учреждения соответствует требованиям санитарной, противопожарной безопасности и антитеррористической защищённости учреждения, что ежегодно подтверждается актами приёмки учреждения, актами проверки органами санитарного и пожарного надзора, соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, муниципального задания, программы развития учреждения в части безопасности, комфортности и эстетичности.

## 2.9. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридическою лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в МБОУ Деркульской ООШ. Цель ВСОКО:

- совершенствование основной деятельности МБОУ Деркульской ООШ, улучшение и повышение качества образования;

- повышение профессионального уровня педагогических работников.

Задачи ВСОКО:

- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;

- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпроспросвещение и Рособрнадзора от 06.05.2019 г. № 590/219);

- организовать подготовку к ВПР с учетом участия 8-9 классов по ряду предметов;

- организация работы начальной школы по ФГОС-2021.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;

- качество условий реализации образовательных программ;

- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамкахпромежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ Деркульской ООШ, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ Деркульской ООШ в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО МБОУ Деркульской ООШ обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

**Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год.**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями ФГОС ООО;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС - 2021, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы;
9. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

**3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

## Показатели деятельности МАОУ Лицей № 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 23 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общего образования |  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 18 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 50,34 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 12/52 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 9/39,1 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/72 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/55 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/27 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/18 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 0 |
| 1.29.2 | Первая | 5/46 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/9,1 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/54,5 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/9,1 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/54,5 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 11/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/91 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 30,4 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным  Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 23 / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется  образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 12,7 кв. м |