

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Деркульская основная общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено Педагогическим советом Протокол № 4 от 31.03.2022 г.</p>	<p>Утверждаю. Приказ № 39 от 01.04.2022 г. Директор МБОУ Деркульской ООШ _____ С.Н. Титов</p>
---	---

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Деркульской основной общеобразовательной школы**

за 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

Введение

- 1.** Раздел 1. Оценка образовательной деятельности
- 2.** Раздел 2. Оценка системы управления организации
- 3.** Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 4.** Раздел 4. Оценка организации учебного процесса
- 5.** Раздел 5. Оценка востребованности выпускников
- 6.** Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 7.** Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 8.** Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы
- 9.** Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- 10.** Заключение

II. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год (Приложение 1)

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МБОУ Деркульской ООШ по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2021 календарный год в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ Деркульской ООШ (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ Деркульской ООШ представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МБОУ Деркульской ООШ представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ Деркульской ООШ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школа (МБОУ Деркульская ООШ)
Руководитель	Сергей Николаевич Титов
Адрес организации	346098, Ростовская область, Тарасовский район, п. Деркул, ул. Школьная, д. 7а
Телефон, факс	8 863 863 95 38
Адрес электронной почты	_derkul_school@mail.ru
Учредитель	<u>Администрация Тарасовского района Ростовской области</u>
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 28.11. 2012 года рег. № 3051, серия 61Л01 № 0000312
Свидетельство о государственной аккредитации	Дата выдачи 22 мая 2013 г., рег. № 2220, серия 61А01 № 0000281; срок действия: до 22.05.2024 года.

МБОУ Деркульская ООШ (далее – Школа) расположена в п. Деркул Тарасовского района Ростовской области. Большинство семей обучающихся, проживающих в п. Деркул, х. Ушаковка, х. Прогной, проживают в домах типовой застройки: 64 процента – рядом со Школой, 36 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Приоритетные направления образовательного процесса.

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения.

Миссия школы:

«Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы».

Цель: «Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.»

Задачи школы на 2020-2021 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышать качество образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
3. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В работе с обучающимися школа руководствуется следующими документами:

Учебный план основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (размещена на официальном сайте www.fgosreestr.ru);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

"Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного Санитом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе сформировано 9 классов, в которых на конец года обучалось 29 учащихся.

Первая ступень обучения (1 -4-е классы)

На первой ступени обучения (4 класса, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 10 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках, занятий внеурочной деятельности в 1-4-х классах.

Средняя наполняемость 1-4 классов 3,3.

Вторая ступень обучения (5 -9-е классы)

На второй ступени обучения (5 классов, в которых на конец 2020-2021 учебного года обучалось 19 учащихся), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и

их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
2. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
3. Создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе и вне ее.

5-9 классы обучались по ФГОС ООО второго поколения.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах.

Средняя наполняемость 5-9 классов 3,8.

По школе- 3,2.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

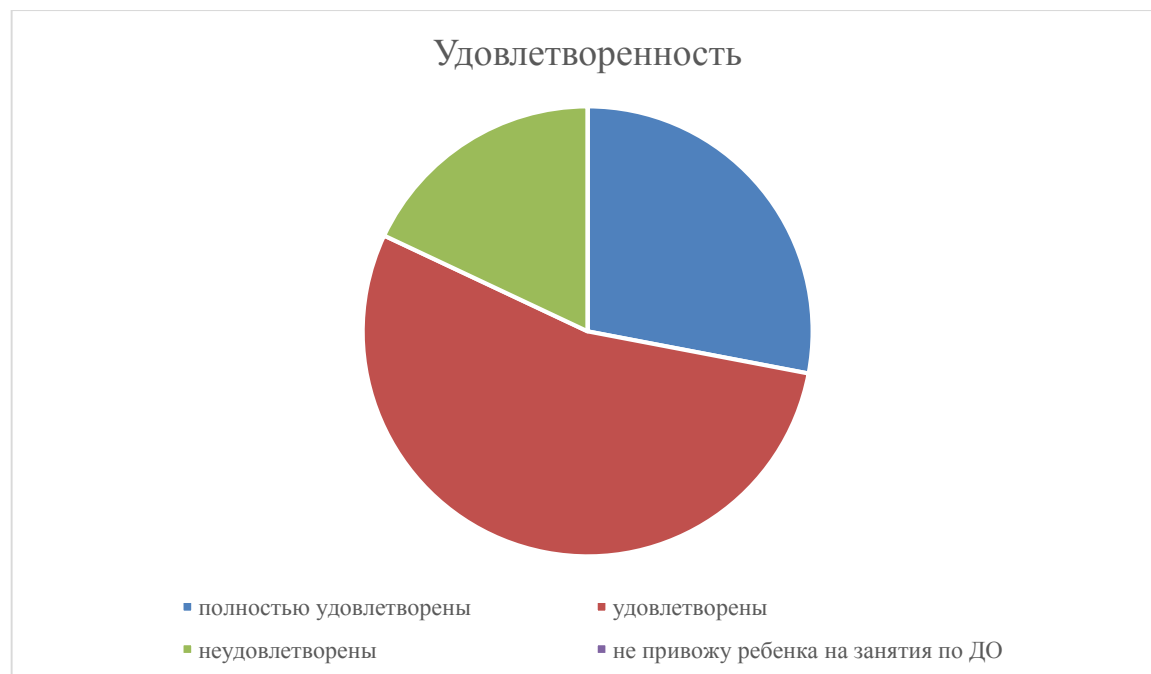
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года на 2020-2021 учебный год. По итогам опроса 29 обучающихся и 22 родителя выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году:



II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной

совет	<p>деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- дошкольного и начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистем
-----------------------------	----------------------------	--------------------------

Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Психолог Библиотекарь Учителя Классные руководители Обучающиеся	Методический Совет школы Библиотека Столовая АХЧ Методические объединения учителей СМИ (школьная газета «Голос учкома»)
--	--	---

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Информация об административно – кадровом составе

№	ФИО	Занимаемая должность	Образование
1	Титов Сергей Николаевич	директор	Высшее педагогическое
2	Поветкина Елена Леонидовна	заместитель директора по УВР	Высшее педагогическое
3	Карпенко Надежда Степановна	заместитель директора по ВР	Высшее педагогическое

Формы государственно – общественного управления

Совет школы	Да
Общее собрание трудового коллектива	Да
Педагогический совет	Да
Совет старшеклассников	Да
Наличие профсоюзной организации	Да

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка рабочих программ учебных предметов, курсов.

МБОУ Деркульская ООШ осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования:

Первый уровень – дошкольное общее образование, обеспечивающее подготовку воспитанников по образовательным программам дошкольного общего образования (нормативный срок освоения – 4 – 5 лет).

Второй уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Третий уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

В МБОУ Деркульской ООШ реализуются образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного общего образования;
2. Основная образовательная программа начального общего образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования;

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ Деркульской ООШ в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога.

Рабочие программы составлены на уровень обучения (дошкольное, начальное, основное общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного общего образования;
- федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;

- федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- программе формирования универсальных учебных действий;
- основной образовательной программе начального общего образования;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МБОУ Деркульской ООШ содержит следующие разделы

- титульный лист
- пояснительная записка
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Оценка учебного плана образовательной организации.

Начальное общее образование (ФГОС)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели для учащихся 9 классов. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40 минут.

В 1-ом классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в сентябре-декабре составляет 35 минут, январь-май – 40 минут.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) в 1 классах предусмотрена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для ее организации в дни, когда не проводятся занятия по физической культуре, выделяются 2 часа в компонент образовательного учреждения. Указанные часы при определении соответствия учебной нагрузки санитарным нормам не учитываются.

В начальных классах реализуются основные общеобразовательные программы начального общего образования УМК «Школа России».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 классах - 1,5 ч., в 4 – 5 классах - 2 ч., в 6 – 8 классах - 2,5 ч., в 9 – классах - до 3,5 ч. В 1 классе обучение ведется без домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах в МБОУ Деркульской ООШ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится по каждому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам четверти.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа

4	ОРКСЭ	контрольная работа
---	-------	--------------------

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету. Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Школа занимается в одну смену.

Основное общее образование (ФГОС ООО)

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Для внеурочной деятельности сформирован отдельный учебный план.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин) и минимальное количество часов на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на *изучение*: в 5 классе – «Обществознание» (по 1 ч.), в 6 классе: математика + (по 1 ч.); в 7 классе ОБЖ (по 1 ч.), в 8 классе – химия +; в 9 классе - алгебра (по 1 ч.).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 - дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах в МБОУ Деркульской ООШ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок. Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится по каждому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам четверти.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			
Математика	контрольная работа			
Физика			контрольная работа	
Химия				контрольная работа
История	контрольная работа			
Иностранный язык (англ. яз.)	контрольная работа			
География	контрольная работа			
Информатика	контрольная работа			
Музыка	контрольная работа			
Технология	контрольная работа			
Физическая культура				
Обществознание	контрольная работа			
ОБЖ	контрольная работа			
Биология	контрольная работа			
ОДНКНР	контрольная работа			

-промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации МБОУ Деркульской ООШ и Уставом школы в сроки с 24.05. по 28.05.2021 г.

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8
Русский язык	контрольная работа			

	Математика	контрольная работа			
	Физика			устный ответ обучающегося по	
	Химия			тест	тест
	История	контрольная работа			
	Иностранный язык (англ. яз.)	контрольная работа			
	География	тест			
	Информатика	контрольная работа			
	Музыка	контрольная работа			
	Технология	контрольная работа			
	Физическая культура	тест			
	Обществознание	тест			
	ОБЖ	контрольная работа			
	Биология	устный ответ обучающегося по билетам			
	ОДНКНР	контрольная работа			

Сроки проведения промежуточной годовой аттестации по итогам года: 24.05. по 27.05.2021г.

Сроки проведения (5 – 9 классы) **ВПР** по отдельным предметам определяются МО РФ.

Итоговый мониторинг качества подготовки обучающихся 9 классов по учебному предмету «русский язык» в форме **итогового собеседования**, дающий право допуска к ГИА в форме ОГЭ проводится на 23, 24 неделе текущего учебного года.

Продолжительность урока составляет — *40 минут*. Школа занимается в одну смену.

Результаты учебной деятельности. Качество образования.

Аттестовано 27 учащихся 2-9-х классов.

Не аттестованы 2 учащихся 1-го класса.

Успевают 27 учащихся, что составляет 100% от аттестованных. Неуспевающих по итогам года нет.

Показатель качества знаний составил 33 % (2020 г.- 29 %.)

Мониторинг учащихся обучающихся на «5» и на «4» и «5»

Мониторинг обучающихся на «5»,	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--------------------------------	------------	------------	------------

«4» и «5» 1 четверть			
8 (29,6%)	11 (41%)	11(41%)	10(37%)

**Показатели качества знаний за 2020-2021 учебный год по классам следующие:
Успеваемость и качество знаний по классам.**

Класс	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся с одной 4	Кол-во учащихся с одной 3
2	100	73	1	0
3	100	67	1	2
4	100	46	0	1
1-4 кл.	100	62,8	2	3
5	100	50	0	0
6	100	29	0	2
7	100	14	0	0
8	100	40	0	3
9	100	29	0	0
5-9 кл.	100	33,3	0	5
По школе	100	48,2	2	8

Итоги успеваемости по ступеням обучения.

	отличники		На «4» и «5»		С одной «3»		Не успевают	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%

Начальная школа	0	0	5	50	0	0	0	-
Среднее звено (5-9 классы)	1	5,2	5	26	0	0	0	-

Самый высокий показатель качества знаний во 2 классе (100 %), самый низкий - в 7 (0%). В 9 классе показатель - 100%.

Анализ выполнения учебного плана ОО

Цель: проанализировать результативность и эффективность выполнения учебного плана.

- Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
- Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей квалификации.
- Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Образовательная организация работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

В течение года была осуществлена проверка нормативно-правовой базы образовательной организации, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел учащихся, дневников, тетрадей.

Проверка нормативно-правовой базы показала, что в школе имеется необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса, документация в основном соответствует «Закону об образовании», типовому положению об общеобразовательных организациях. В ходе проверки выявлено, что некоторые положения нуждаются в корректировке.

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах имеются памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, но записи вносятся не всегда своевременно. Были даны рекомендации привести журналы по ТБ в соответствие с требованиями, регулярно проводить с учащимися инструктаж, своевременно заполнять журналы.

В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, справка о составе семьи, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, договора). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений итоговых оценок.

В результате проверки классных журналов установлено, что все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение их большинством учителей ведется в соответствии с инструкцией. Записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Записи ведутся

аккуратно, чётко в начальной школе, учителям основной школы следует внимательно записывать темы уроков, исключить исправления в классных журналах.

Проверка дневников учащихся показала, что в целом учащиеся ведут дневники аккуратно, имеется список учителей, расписание уроков, но в то же время на момент проверки не у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

Проверка тетрадей учащихся показала, что у учащихся имеются тетради по всем предметам, учителя проверяют тетради учащихся, соблюдается единый орфографический режим, но в то же время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, забывают тетради дома.

Рекомендации на следующий год:

- учителям предметникам обратить внимание на своевременное записывание тем уроков.
- учителям предметникам обратить внимание на систему опроса на уроках (неудовлетворительные оценки после пропущенных учениками уроков по уважительной причине не ставить).
- обратить внимание на аккуратное ведение документации.

Выводы:

1. Учебный план в начальном звене по часам и практической части выполнен полностью.
2. В основном звене практическая часть выполнена в полном объеме.
3. Достигнутые успехи в образовательном процессе не полностью удовлетворяют учащихся, родителей, педагогический коллектив.

В дальнейшей работе необходимо решить следующие проблемы:

1. Продолжить работу по внедрению в практику современные информационные и здоровьесберегающие педагогические технологии.
2. Продолжить работу по преемственности обучения между начальным и средним звеном.

Анализ государственной (итоговой) аттестации .

На конец и начало 2020-2021 учебного года в 9 классе 2 обучающихся. По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся в полном объеме освоили ООП основного общего образования, имеют годовые оценки не ниже удовлетворительных, а также результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестаты об основном общем образовании выданы обучающимся 9 класса в составе 2 человек (педсовет №7 от 15.06.2021 г.)

Анализ промежуточной аттестации выпускников 2 -8 классов

На основании Положения о промежуточной аттестации МБОУ Деркульской ООШ в период с 20 по 28 мая текущего года, согласно утверждённому графику, был проведён годовой (итоговый) контроль за знаниями обучающихся 2, 3,4,5,6,7,8 классов. Промежуточная аттестация во 2-4 классах в МБОУ Деркульской ООШ проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Деркульской ООШ.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация по итогам четверти проводится по каждому учебному предмету. Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам четверти.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету .

Формы проведения промежуточной аттестации во 2- 4 классах по итогам года.

Класс	Предмет	Форма проведения
2- 4	Русский язык, математика	контрольная работа
2-4	Английский язык	контрольная работа
2-4	Окружающий мир	контрольная работа
2-4	Литературное чтение	контрольная работа
2-4	ИЗО, технология, музыка	контрольная работа
2-4	Физическая культура	контрольная работа
4	ОРКСЭ	контрольная работа

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5 – 8 классов. При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок

Промежуточная аттестация по итогам триместра проводится по каждому учебному предмету. Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам четверти.

	Предмет	5	6	7	8
	Русский язык	контрольная работа			

	Математика	контрольная работа			
	Физика			контрольная работа	
	Химия				контрольная работа
	История	контрольная работа			
	Иностранный язык (англ. яз.)	контрольная работа			
	География	контрольная работа			
	Информатика	контрольная работа			
	Музыка	контрольная работа			
	Технология	контрольная работа			
	Физическая культура				
	Обществознание	контрольная работа			
	ОБЖ	контрольная работа			
	Биология	контрольная работа			
	ОДНКНР	контрольная работа			

-промежуточная аттестация в 5- 8 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации и Уставом школы в сроки с 24.05. по 28.05.2021 г.

Промежуточная годовая аттестация по итогам года проводится по каждому учебному предмету.

Формы проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах по итогам года.

Предмет	5	6	7	8	
Русский язык	контрольная работа				
Математика	контрольная работа				
Физика			контрольная работа		
Химия			тест	тест	
История	контрольная работа				
Иностранный язык (англ.яз.)	контрольная работа				
География	тест				
Информатика	контрольная работа				
Музыка	контрольная работа				
Технология	контрольная работа				

	Физическая культура	тест
	Обществознание	тест
	ОБЖ	контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	ОДНКНР	контрольная работа

Выводы.

2 - 4 классы

- Справились с написание работы по математике во 2 классе 100% обучающихся.
 Качество обучения (КО) по математике во 2 классе составляет 100%.
 Справились с написание работы по русскому языку во 2 классе 100 % обучающихся.
 Качество обучения (КО) по русскому языку во 2 классе составляет 100%.
- Справились с написание работы по математике в 3 классах 100 % обучающихся.
 Качество обучения (КО) по математике во 3 классе составляет 67%.
 Справились с написание работы по русскому языку во 3 классе 100 % обучающихся.
 Качество обучения (КО) по русскому языку во 3 классе составляет 67 %.
- Справились с написание работы по математике в 4 классах 50 % обучающихся.
 Качество обучения (КО) по математике во 4 классе составляет 50%.
 Справились с написание работы по русскому языку во 4 классе 50 % обучающихся.
 Качество обучения (КО) по русскому языку во 4 классе составляет 50 %.

5 класс

- Показатель успеваемости по русскому языку – 71%,
 КО - 43 %, по математике – 88%. КО-38%.

6 класс

- Средний показатель успеваемости в 6 классе составил по русскому языку составил всего 80 %, КО - 40%, по алгебре – 40%, КО-0%.

7-8 классы

- Средний показатель успеваемости в 8 классе составил по русскому языку составил - 100 %, КО - 0%, по алгебре – 50%, КО - 50%.
- Средний показатель успеваемости в 7 классе составил по русскому языку составил всего 75%, КО - 25%, по математике – 75%, КО - 50 %.

Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам.

Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу.

Для развития творческой активности учащихся каждый учитель-предметник работал как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах, интеллектуальном марафоне.

В 2020-2021 учебном году под руководством Поветкиной Е.Л. в школе продолжило работу научное общество «Мысль», куда вошли учащиеся 3-9 классов. Основными целями и задачами НОУ являются

- выявление наиболее одарённых учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
- активное включение учащихся школы в процесс самообразования.

Заседания общества проходят 1 раз в четверть.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

Младшие школьники 1-4 класс	Школьники среднего звена 5-7 класс	Старшеклассники 8- 9 класс
Цели научно-исследовательской работы		
Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранном предмету.	Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося	Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс		
Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов).	Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени)	Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы.
Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности		
Участие в интеллектуальном марафоне, во всероссийской олимпиаде школьников и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах.		
Организационно-массовые мероприятия		
Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д.		

Основные направления деятельности НОУ:

- подготовка к олимпиадам; участие в предметных олимпиадах, решение трудных задач;
- проведение предметных недель;
- выпуск газет; формирование ответственного отношения к природе;
- проектная и исследовательская деятельность учащихся;

- просветительская (организация бесед, викторин, конкурсов с обучающимися);
- обобщение и систематизация знаний по гуманитарным и естественно-математическим дисциплинам, истории края и России;
- приобщение учащихся к поисковой, культурно-просветительской, музееведческой и экскурсионной деятельности.

Обучающиеся школы принимали активное участие и достигли некоторых результатов в таких видах научной и исследовательской деятельности как:

Всероссийская олимпиада «Олимпус»;

Всероссийская образовательная акция «Урок цифры», сертификаты

Международные олимпиады «Инфоурок» осенний сезон 2020.

Дети с ОВЗ

Доступность качественного образования подразумевает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Без создания необходимых условий невозможна социализация детей с ОВЗ. В нашей школе обучается 1 ребенок с ОВЗ. В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также необходимой помощи в школе разработан паспорт объекта и образовательных услуг, сопровождение инвалидов и оказание им помощи при необходимости, проведено инструктирование сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности услуг. Разработаны адаптированные образовательные программы. Продолжается повышение квалификации учителей. Проблемным в этой области является оказание логопедической помощи, психологическое сопровождения, дефектологическая помощь, необходимые для обеспечения коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Воспитание

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося. В текущем учебном году педагогический коллектив ставит своей целью совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по тематическому принципу к календарным датам:

сентябрь – Месячник безопасности «Внимание, дети!»;

октябрь – Месячник «Мы за здоровый образ жизни»;

ноябрь – «Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

декабрь – Месячник «Новогодние хлопоты»

январь – Месячник «Семейного творчества»

февраль – Месячник «Патриот».

март – Месячник «В мире прекрасного»

апрель – «Месячник экологического воспитания»;

май – Месячник воинской славы России

июнь - месяц подведения итогов.

Структура управления воспитательным процессом

Управление - организация совместной деятельности и общения детей и корректировка возникающих отношений в детской среде, осуществляется главным образом через включение всех школьников в коллективные творческие дела, направленные на пользу школы и окружающей ее среды, через создание воспитывающих ситуаций, охватывающих всех школьников, в особенности тех, отношения которых вызывают тревогу; и имеющих целью гуманизацию этих отношений и коррекцию их познавательного, эмоционально – мотивационного и поведенческого компонентов.

Управление воспитательным процессом школы осуществляется через массовые, коллективные, групповые и индивидуальные формы его организации.

Важнейшим условием повышения его эффективности является оптимальное их сочетание. Управление воспитательным процессом школы осуществляется и через структурные компоненты школы как образовательного учреждения: школьные классы, кружки, клубы, спортивные секции, детские объединения.

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, вес большее значение приобретает духовно – нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса можно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это связано с возрастными психологическими особенностями школьников. Задача классного руководителя вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Педагогический коллектив школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии.

Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное общее образование (нормативный срок освоения 4-5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ Деркульской ООШ в 2020-21 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику: начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-9 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 мая по 28 мая 2021 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Ростовской области.

5 – дневная неделя: 1-9 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин (прием детей осуществляется с 8 ч 00 м.)

Продолжительность урока: в 1 классе 35 (мин.) - 1 полугодие, во 2-9 классах 40 (мин.) , 1 класс - 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,2 уроков – 15 мин, 3,4 уроков – 10 мин, 5 - 7 урока – 10 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков; для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков; для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков. В 2020-21 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- участие ребенка с ОВЗ во внешкольных и внеклассных мероприятиях.

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2020– 2021 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-9 классах, индивидуальные консультации, предметные

консультации для учащихся 9-х, в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	41	31	29	29
	– начальная школа	23	13	10	10
	– основная школа	18	18	19	19
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	0	0	-
	– основная школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом об основном общем образовании	3	6	2	-

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе - 1 ученик.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2020 году.

Оценка организации учебного процесса: выводы

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Тарасовского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила территориальное управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом десантированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Окончили школу	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	4	4	2	2
2019	3	3	3	0
2020	6	6	3	3
2021	2	2	0	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 3 человек имеют среднее специальное образование и обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, кроме электронного журнала и дневников учеников.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2823 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1585 единиц.

В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 2 рабочих местах. Библиотека оснащена множительной техникой и имеются технические средства для видеопросмотров.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

При заказе на следующий учебный год необходимо пополнять фонд новыми учебниками, а также заказать рабочие тетради и прописи для начальных классов.

Учебная литература в этом году выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. Учащихся 1-4 классов учебники получал классный руководитель. В конце года возврат учебников осуществлялся по той же схеме согласно графику выдачи учебников, который был составлен и выдан каждому классному руководителю.

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников (5-е, 6-е, 8-е классы) были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами. В следующем учебном году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Обслуживание читателей проводилось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая вторую задачу, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры, в библиотеку были записаны учащиеся первых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены беседы, посвященные участию детей в Великой Отечественной войне.

Работа с родителями.

В основном проводилась информирование о состоянии и сохранении учебного фонда родителей через классных руководителей. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

В целом работу школьной библиотеки МБОУ Деркульской ООШ можно считать удовлетворительной.

Основными направлениями работы на следующий год будут:

- повышение уровня грамотности учащихся;
- содействие развитию навыков чтения, запоминания;
- обеспечение духовного развития учащихся;
- приобщение учащихся к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование патриотических ценностей;
- экологическое воспитание учащихся;
- сохранность учебного и основного фондов.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт. Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащенности образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Таким образом:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.
2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.
3. Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 8 учебных кабинетов, каждом имеется компьютер.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, но и достаточная материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы. В спортивном зале используются: мячи, козел гимнастический, стойка и планка для прыжков в высоту, лыжи в комплекте, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики для настольного тенниса, канат для лазания, мостик гимнастический, сетка волейбольная, обручи, скакалки, компас, перекладина гимнастическая универсальная, бревно гимнастическое, скамейки гимнастические, гранаты для метания, палки гимнастические, тренажеры. На территории школы для занятий используются: беговая дорожка, спортивный корт, яма для прыжков с оборудованным подходом с покрытием из песка, футбольное поле, волейбольная площадка.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе обновлено и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 процентов.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы; • посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей- предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.). Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у

которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МБОУ Деркульская ООШ располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства, обучающихся школы, соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать положительными
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.

13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сохранение высокого качества обучения на всех образовательных уровнях.
3. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
4. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
5. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
6. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
7. Совершенствование воспитательной системы школы.
8. Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами МБОУ Деркульской ООШ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (29,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		4 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (8%)
– больше 30 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	67
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.