

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Деркульская основная общеобразовательная школа**

Приказ

11.01.2021

№ 7

Об утверждении локальных актов

В соответствии со статьями 37, 41, пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным законом от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить:

1. Положение об организации питания обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской ООШ (Приложение 1)
2. Инструкцию по кипячению воды (Приложение 2)
3. Программу производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. (Приложение 3)
 - 3.1. Назначить комиссию по осуществлению производственного контроля в составе:
 - Титов С.Н., директор школы;
 - Поветкина Е.Л., зам. Директора по УВР;
 - Карпенко Е.И., завхоз.
4. Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приложение 4)

Директор

С.Н. Титов

С приказом ознакомлены:

11.01.2021 г.		Поветкина Е.Л.	11.01.2021 г.		Карпенко Е.И.
---------------	--	----------------	---------------	--	---------------

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) МБОУ Деркульской ООШ:

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Ростовской области, постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025г.г.), Постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018г. №646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.12.2019г. №956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области», Постановлением Администрации Тарасовского района от 17.12.2018г. №1312 «Об утверждении муниципальной программы Тарасовского района «Развитие образования», приказом Муниципального учреждения Отдела образования Администрации Тарасовского района от 30.12.2019 г. №660 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в Тарасовском районе»; Уставом МБОУ Деркульской ООШ;

1.4. ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ Деркульская ООШ, и результатах освоения программ обучающимися;

1.5 В Положении использованы следующие определения и сокращения:

качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики её развития;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. **Целями** системы оценки качества образования в школе являются создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки, повышение уровня информированности образовательного сообщества, принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. **Задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней системы оценки качества образования, являются:

- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в районе.

2.3. Достижение поставленных целей требует построения системы оценки качества образования в школе на основе следующих принципов:

- открытости, прозрачности, объективности процедур и механизмов оценки качества образования;
- оптимальности системы показателей и возможности их многократного использования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и тенденциях развития образования для различных групп пользователей;
- общественного участие в процедурах оценивания;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы ВСОКО.

3.1 **Объектами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательная деятельность Школы;
- образовательные программы;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся образовательных организаций (предметные, метапредметные и личностные результаты образования, индивидуальные достижения обучающихся);
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Федеральному государственному образовательному стандарту);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия осуществления образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально – технического обеспечения образовательного процесса, организацию питания;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- удовлетворённость образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей ВСОКО.

3.3. ВСОКО осуществляется на основе:

- данных международных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMMS и др.);
- государственной итоговой аттестации 9-го класса (ГИА), репетиционных тестирований;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПр, НИКО и др.);
- диагностических, корректирующих, контрольных, проверочных работ, анкетирования;
- международных, всероссийских, региональных, муниципальных предметных и метапредметных олимпиад;
- образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников.
- социологических исследований в системе образования;
- мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования школы.

4.1. Организационно-управленческая характеристика внутренней системы оценки качества образования Школы. В структуре ВСОКО Школы выделяются следующие уровни:

- 1) Администрация Школы.
- 2) Педагогический совет.
- 3) Методический совет школы.
- 4) Школьные методические объединения учителей-предметников.
- 5) Совет Школы.

4.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования Школы.

4.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) обеспечивает проведение мониторинговых, статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3) организует систему мониторинга качества образования;
- 4) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 5) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 6) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 7) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.2.2. Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

4.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития Школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;

- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

4.2.4. Методический совет

- 1) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы;
- 2) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 3) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 4) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития Школы, включая развитие системы оценки качества образования в Школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;
- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования Школы;
- 6) участвуют в экспертизе организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Школы.

5. Технология системы оценки качества образования.

Предусматривается три уровня организации процедуры системы оценки качества образования в школе:

- индивидуальный уровень обучающегося (индивидуальные учебные и внеучебные достижения учащихся, динамика показателей их здоровья);
 - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья учащихся).

Технология системы оценки качества образования в Школе предполагает два направления:

- внешняя оценка качества образования;
- внутренняя оценка качества образования (самооценка).

5.1. Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации, итоговой аттестации выпускников, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования. Все вышеперечисленные процедуры являются инвариантными для образовательного пространства школы и определяются в соответствующих регламентах и нормативных документах. К вариативным процедурам оценки качества относятся контрольные срезы муниципального, областного уровней учебных достижений учащихся на разных ступенях образования, профессиональные конкурсы, социологические и психологические исследования.

5.2. Внутренняя оценка качества образования (самоисследование) включает в себя следующие технологии:

- проведение внутришкольного контроля;
- текущая успеваемость учащихся и промежуточная аттестация;
- участие в общероссийских мероприятиях;

- наличие школьной системы контрольно-измерительных материалов;
- общественная экспертиза родителями (законными представителями);
- определение качества преподавания.

Данные технологии регламентируются соответствующими школьными локальными актами.

5.3. Результаты самообследования формируются как информационные справки, аналитические материалы, схемы, таблицы.