**Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

**на 2025-2026 учебный год**

**Содержание**

Пояснительная записка ......................................................................................................................................................... 3

1. Целевой раздел .............................................................................................................................................................. 4
   1. Цель и задачи воспитания обучающихся ...................................................................................................................... 4
   2. Направления воспитания ................................................................................................................................................ 5
   3. Целевые ориентиры результатов воспитания ............................................................................................................... 5
   4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ................................... 7
2. Содержательный раздел ............................................................................................................................................... 9
   1. Уклад общеобразовательной организации .................................................................................................................... 9
   2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ....................................................................................... 10
   3. Основные (инвариантные) модули ........................................................................................................................... 10
   4. Урочная деятельность ......................................................................................................................................................... 10

Классное руководство ......................................................................................................................................................... 10

Основные школьные дела ................................................................................................................................................... 11

Внеурочная деятельность ................................................................................................................................................... 12

Внешкольные мероприятия ................................................................................................................................................ 13

Организация предметно-пространственной среды ........................................................................................................... 14

Взаимодействие с родителями (законными представителями) ....................................................................................... 15

Самоуправление .................................................................................................................................................................. 15

Профориентация .................................................................................................................................................................. 17

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули. Дополнительное образование («Точка роста») .................................... 19

Детские общественные объединения ................................................................................................................................ 19

1. Организационный раздел ........................................................................................................................................... 21
   1. Кадровое обеспечение ................................................................................................................................................... 21
   2. Нормативно-методическое обеспечение ..................................................................................................................... 21
   3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ........................... 21
   4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся ........... 22
   5. Анализ воспитательного процесса ............................................................................................................................... 23

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** ....................................................................................... 25

Анкета .................................................................................................................................................................................. 35

# Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Деркульской ООШ разработана с учѐтом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

# 1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

* усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учѐтом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учѐтом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учѐтом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

**1. Гражданско-патриотическое воспитание**

* Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине—России, еѐ территории, расположении.
* Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
* Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
* Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
* Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
* Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. **Духовно-нравственное воспитание**

* Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с
* учѐтом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой

человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

* Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

3. **Эстетическое воспитание**

* Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
* Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия**

* Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
* Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
* Ориентированный на физическое развитие с учѐтом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
* Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учѐтом возраста

**5. Трудовое воспитание**

* Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
* Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
* Проявляющий интерес к разным профессиям.
* Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

6. **Экологическое воспитание**

* Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
* Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
* Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

7. **Ценности научного познания**

* Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
* Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
* Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

### - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о

Родине - России, ее территории, расположении;

* сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
* понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
* понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
* имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
* принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**2) Духовно-нравственное воспитание:**

* уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
* сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
* доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
* Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
* Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
* Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**3) . Эстетическое воспитание:**

* способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
* проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
* проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**4) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
* владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
* ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
* сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**5) Трудовое воспитание:**

* сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
* проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
* проявляющий интерес к разным профессиям;
* участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**6) Экологическое воспитание:**

* понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
* проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
* выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7) Ценности научного познания:

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

# 2. Содержательный раздел

## 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и еѐ репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В МБОУ Деркульской ООШ реализуется система духовно-нравственного воспитания, которая предусматривает формирование активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности на основе Концепции духовно-нравственного развития личности. Приоритетными направлениями работы школы являются: патриотическое воспитание и волонтерское движение.

Изучение материала в каждом учебном предмете осуществляется с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

* общешкольные КТД, через которые осуществляется интеграция воспитательных планов педагогов;
* формирование коллективов в рамках школьных классов, творческих объединений, спортивных секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей через традиции истории родного края и России в целом.

В школе открыто первичное отделение Всероссийского движения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Создан Центр детских инициатив.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

### - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной

среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детсковзрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

# Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее*:*

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учѐт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путѐм наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.

д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися

класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которыхони фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции

воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в

России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на

«Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнѐрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, экологические. туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например,патриотическая акция «Звезда памяти» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы: благоустройство территории, создание клумбы у Памятника Неизвестному солдату)участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Ростовской области;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Ростовской области;

-размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в щколе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

 разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание

обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительские комитеты классов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

* взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе

воспитательной деятельности в школе.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными. Детское самоуправление в школе осуществляется

***На уровне школы:***

* + через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п..

***На уровне классов:***

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работус работой ООШ и классных руководителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; ***На индивидуальном уровне:***
  + через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

### Профилактика и безопасность

### 

Реализация

воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

* разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодѐжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным

воздействиям, групповому давлению;

* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся

(оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с

ОВЗ и т. д.).

### Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

физический труд на учебных занятиях по технологии.

**Общественно-полезный труд:**

шефство над младшими;

шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, населенного пункта; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками; экологические субботники; **Производительный труд:**

трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

**Самообслуживающий труд:**

самообслуживание; подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе, по столовой; уборка мусора на пришкольной территории.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр

образования

«Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

На базе Центра реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

### Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от

20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание

подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

* Личностное развитие
* Гражданская активность
* Военно-патриотическое направление
* Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ

общественно

полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

* торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

* поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Работает Школьный спортивный клуб. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

* обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурноспортивных мероприятий с учащимися;
* организация постоянно действующих спортивных секций;
* проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
* проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Воспитательный потенциал реализуется:

* **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям микрорайона, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Протяни руку лапе» и др.
* **на школьном уровне:** Весенняя Неделя Добра, Трудовые и экологические десанты и др.

### Организационный раздел

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
* изучение научно-методической литературы;
* знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители , педагоги –предметники (12 человек),педагог-психолог, педагог-библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности [Устав школы](http://5schooloren.ucoz.ru/dok/ustav.doc) [Локальные акты:](http://5schooloren.ucoz.ru/svedenia/polozhenija.rar)

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении классных руководителей
* Положение о Совете родителей
* Положение о внеурочной деятельности
* Положение о спортивном клубе
* Положение о классном руководстве
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о Штабе воспитательной работы

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учѐтом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребѐнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приѐмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через

социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
* награждение благодарностями за активное участие в спортивной, общественной жизни школы, волонтерских и др. акциях;
* награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
* награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

#### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнѐрами);

распределѐнная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается навопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся  дополнительного образования («Точки роста»)

- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем,кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года

могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников.

Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

### **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Деркульская основная общеобразовательная школы**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2025–2026 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | | | | |
| 2025 год – год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне  2026 год – год Соотечественников | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Основные школьные дела»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| **Вертикальная тема сентября – «И снова здравствуйте»** | | | | | | | | | | | | |
| День знаний | | | 1-9 | | 01.09.25 | | | | | | | Классные руководители,  вожатая, советник директора по воспитанию |
| Всероссийский открытый онлайн урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09). | | | 1-9 | | 02.09.25 | | | | | | | Классные руководители, советник директора по воспитанию |
| Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09). | | | 1-9 | | 03.09.25 | | | | | | | Классные руководители,  советник директора по воспитанию |
| Старт школьного этапа ВСОШ | | | 4-9 | | с 11.09.25 | | | | | | | Зам. директора по УВР.  Классные руководители |
| КТД «День рождения школы» | | | 1-9 | | 13.09.25 | | | | | | | Классные руководители  Вожатая  Советник директора по воспитанию |
| День воспитателя | | | 1-й кл. | | 27.09.25 | | | | | | | Классный рук. 1-го класса |
| **Вертикальная тема октября – «Народные промыслы России»** | | | | | | | | | | | | |
| Изучение материалов о народных промыслах России. | | | 1-9 | | 01.10.-01.11.25 | | | | | | | Классные руководители |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей. | | | 1-8 | | 1.10.25 | | | | | | | Советник директора по воспитанию |
| День учителя | | | 1-9 | | 03.10.25 | | | | | | | Зам по УВР  Классные руководители  вожатая |
| День самоуправления | | | 5-9 | | 03.10.25 | | | | | | | Зам по УВР учителя предметники |
| День отца  Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России. | | | 1-9 | | 16.10.25 | | | | | | | Зам по УВР советник директора по воспитанию |
| Международный день школьных библиотек | | | 1-9 | | 24.10.25 | | | | | | | Библиотекарь |
| **Вертикальная тема ноября – «Без срока давности»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас» | | | 1-9 | | до 30.11.25 | | | | | | | Вожатая  Советник директора по воспитанию |
| Посвящение в первоклассники | | | 1-й кл | | 13.11.25 | | | | | | | Классный руководитель 1-го класса |
| Акция «Неделя толерантности». | | | 5-9 | | 23.11.25 | | | | | | | Педагог - психолог |
| Общешкольная акция «Добрые крышечки» | | | 1-9 | | 01.11. – 30.11.25 | | | | | | | Классные руководители  Волонтерский отряд |
| Итоговая линейка | | | 2-9 | | 14.11.25 | | | | | | | Зам по УВР  Вожатая  Советник директора по воспитанию |
| День Матери | | | 1-8 | | До 28.11.25 | | | | | | | Классный руководитель 4-го класса  вожатая |
| **Вертикальная тема декабря – «Время чудес»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД «Новогоднее настроение»  Украшение кабинетов | | | 1-9 | | 02.12-16.12.25 | | | | | | | Классные руководители  Вожатая |
| Общешкольная акция «Твори добро» посвященная международному дню инвалида | | | 1-9 | | 02.12-23.12.25 | | | | | | | Зам по УВР  Классные руководители  Волонтерский отряд |
| Инсценировка новогодней песни | | | 1-2,  3-4  классы | | 25.12.25  26.12.25 | | | | | | | Классные руководители |
| Новогодний КВН | | | 5-9 | | 29.12.25 | | | | | | | Вожатая  Классные руководители |
| **Вертикальная тема января – «Совместная работа – это успех»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД проект  «Профессии будущего» | | | 1-9 | | До 31.01.26 | | | | | | | классные руководители  вожатая |
| Урок мужества  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | | 2-9 | | 27.01.26 | | | | | | | Учитель истории |
| **Вертикальная тема февраля – «Истинные патриоты»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД День защитника Отечества  Конкурс видео роликов | | | 1-9 | | До 18.02.26 | | | | | | | Зам по УВР  Вожатая  Советник директора по воспитанию |
| Итоговая линейка | | | 1-9 | | 20.02.26 | | | | | | | Зам по УВР  Вожатая  Советник директора по воспитанию |
| **Вертикальная тема марта – «Искусство всегда современно»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД «Музеи - хранители истории » | | | 1–8 | | 27.03.26 | | | | | | | Классные руководители |
| Прощание с азбукой | | | 1-й кл. | | 13.03.26 | | | | | | | Классный руководитель 1-го класса |
| Международный женский день.  Концерт к 8 марта | | | 5–8 | | 06.03.26 | | | | | | | Вожатые |
| **Вертикальная тема апреля - «В здоровом теле – здоровый дух»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД «Мое здоровье – мое богатство»  Конкурс рисунков | | | 1–8 | | До 25.04.26 | | | | | | | Учитель ИЗО |
| День здоровья | | | 1-4  5-9 | | 7.04.26  8.04.26 | | | | | | | Учитель физкультуры |
| Акция «Подарим школе красоту» | | | 5–8 | | Последняя неделя месяца | | | | | | | Классные руководители  зам по АХЧ |
| **Вертикальная тема Мая - «О героях былых времен…»** | | | | | | | | | | | | |
| КТД «Смотр строя и песни» посвященный 9 мая | | | 2-4,  5-9  классы | | 6.05.26  7.05.26 | | | | | | | Классные руководители  Вожатая |
| Выпускной начальной школы | | | 4 | | 25.05.26 | | | | | | | Классный руководитель 4-го класса, вожатая |
| Итоговая линейка | | | 2–4, 5–8 | | 28.05.26 | | | | | | | Зам по УВР  вожатая |
| Последний звонок для обучающихся 9-го класса | | | 1-й кл.,  9-й классы | | 22.05.26 | | | | | | | Классные руководители, вожатая |
| КТД Праздник «Путь к успеху» | | | 2-9 | | 29.05.26 | | | | | | | Зам по УВР, вожатая, классные руководители |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| *Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников* | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| Составление и корректировка социального паспорта класса | | | 1-9 | | 01.09.-06.09.25  в течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Инструктажи по ТБ на дорогах и ж/д транспорте, при пожаре, на воде, при гололеде | | | 1-9 | | Начало учебного модуля и конец учебного модуля | | | | | | | Классные руководители |
| Составление плана воспитательной работы с классом с тематическими классными часами. | | | 1-9 | | август | | | | | | | Классные руководители, зам директора по УВР |
| Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднование в классе дней рождения детей, регулярные внутри классные вечера и «огоньки». | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители, зам директора по УВР |
| Проведение тематических классных часов | | | 1-9 | | 1 раз в модуль по утвержденному в сентябре графику | | | | | | | Классные руководители |
| Организация и контроль дежурства обучающихся образовательной организации по классу | | | 5-9 | | Ежедневно | | | | | | | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании. | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Индивидуальная работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Анализ выполнения плана воспитательной работы | | | 1-9 | | 2 раза в год (4-я неделя декабря, 1 неделя июня) | | | | | | | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Составление индивидуальных характеристик учеников | | | 1-9 | | По запросу | | | | | | | Классные руководители |
| Мониторинг психологического климата в классе | | | 1-9 | | 2 раза в год (сентябрь, май) | | | | | | | Классные руководители  зам. директора по УВР  психолог |
| Мониторинг уровня воспитанности обучающихся | | | 1-9 | | 2 раза в год (сентябрь, май) | | | | | | | Классные руководители  зам. директора по УВР |
| Мониторинг уровня личностных результатов обучающихся | | | 1-9 | | 1 раз в год | | | | | | | Классные руководители  зам. директора по УВР |
| Мониторинг занятости обучающихся в Школе полного дня, в кружках дополнительного образования | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | | Ответственные |
| *Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности* | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| Организация работы Родительского комитета школы | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по УВР |
| Организация работы Управляющего совета школы | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Директор школы |
| Организация Родительского контроля качества питания | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Зам. директора по УВР |
| Организация психологических тренингов на актуальные темы в области воспитания детей | | | 5-9 | | В течение года | | | | | | | Педагог-психолог |
| Классные родительские собрания | | | 1-9 | | 1 раз в четверть | | | | | | | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых  школьных проблем | | | 1-9 | | 2 раза в год | | | | | | | Администрация школы+ классные руководители |
| Индивидуальные консультации | | | 1-9 | | По мере необходимости | | | | | | | Классные руководители, психолог, администрация школы |
| Обобщение результатов успеваемости, ознакомление родителей с оценками за модуль | | | 1-9 | | Каждые пять недель | | | | | | | Классные руководители |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; школы | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| Оформление заявки психологу, логопеду | | | 1-9 | | В течение года | | | | | | | Классные руководители |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | Классы | | Ориентировочное время проведения | | | | | | | Ответственные |
| *Данный модуль реализуется в соответствии с программой «Профориентационный минимум» в 6–9 классах* | | | | | | | | | | | | |
| Профориентационное мероприятие «Ярмарка профессий» | | | 1-4 | | 01.11-30.11.25 | | | | | | | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Классный час «В мире профессий» | | | 1-4 | | 01.02-27.02.26 | | | | | | | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| Сюжетно-ролевая игра  «Я – предприниматель» | | | 4 | | 21.03.26 | | | | | | | Обучающиеся 9-го класса  Классный руководитель 9-го класса |
| Конкурс рисунков «Я мечтаю быть…» | | | 1-4 | | 15.04-26.04.26 | | | | | | | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные |
| Выборы лидеров, актив классов, распределение обязанностей. | | | | 1-9 | | | 1-я неделя октября | | | | | Классные руководители |
| Участие Совета обучающихся школы в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного  плана воспитательной работы. | | | | 7-9 | | | В течение года | | | | | зам. директора по УВР |
| Участие Совета обучающихся школы в самоанализе воспитательной  деятельности в школе | | | | 7-9 | | | Апрель-май | | | | | зам. директора по УВР |
| День школьного самоуправления | | | | 8-9 | | | октябрь | | | | | зам. директора по УВР |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Классные руководители, руководитель РДДМ школы, советник |
| Выборы в Совет обучающихся школы | | | | 3-9 | | | Сентябрь 2025 | | | | | Вожатая классные руководители  зам. директора по УВР |
| Организация работы Совета обучающихся на основе календарного плана | | | | 7-9 | | | В течение года | | | | | зам. директора по УВР |
| Общешкольные рейды «Внешний вид обучающегося» | | | | 1-9 | | | 1 раз в модуль | | | | | Члены совета обучающихся, вожатая  зам. директора по УВР |
| Школа актива | | | | 6-8 | | | осень | | | | | Члены совета обучающихся, вожатая |
| Участие во Всероссийском конкурсе советов обучающихся «Территория Успеха» | | | | 7-9 | | | Декабрь-февраль | | | | | Члены совета обучающихся, советник |
| Работа совета обучающихся школы по коллективно-творческим делам, праздникам | | | | 7-9 | | | По плану КТД | | | | | Члены совета обучающихся, вожатая |
| **Модуль «Внешкольные мероприятия»** | | | | | | | | | | | | |
| Районные и областные тематические  мероприятия, фестивали, праздники,  конкурсы | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Советник  директора по  воспитанию |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | | | | 1-9 | | | В течение  года  (еженедельно) | | | | | вожатая  Советник  директора по  воспитанию |
| Акция по благоустройству школьной территории | | | | 5-9 | | | апрель | | | | | Классные руководители, зам директора по АХЧ |
| Размещение на стендах школы или сайте регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами, о достижениях педагогов и школьников. | | | | 1-9 | | | По необходимости | | | | | Классные руководители, актив класса, вожатая |
| Новогоднее украшение школы и классов | | | | 1-9 | | | 2-3-я неделя декабря | | | | | Классные руководители |
| Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности) | | | | 1-9 | | | В течение  года | | | | | вожатая |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях  начальной школы | | | | 1-9 | | | В течение  года | | | | | зам. директора по АХЧ  классные руководители |
| Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) | | | | 1-9 | | | В течение  года | | | | | зам. директора по УВР |
| Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся | | | | 1-9 | | | В течение  года | | | | | Вожатая  Учителя технологии и ИЗО  Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | | | | | | | | |
| Тематические классные часы по  профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (согласно  календарному плану воспитательной  работы классных руководителей) | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Классные  руководители |
| Деятельность отряда ЮИД (по  отдельному плану) | | | 1-7 | | | | | В течение  года | | | | Руководитель отряда |
| Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану) | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | зам. директора по УВР |
| Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | зам. директора по УВР  УпПР  советник директора по воспитанию |
| Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана) | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Классные  руководители |
| Организация деятельности школьной службы примирения | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Педагог-психолог |
| Психолого-педагогическое  сопровождение групп риска  обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости,  суицидальное поведение и др.) | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Педагог-психолог |
| Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных  представителей) | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Классные  руководители |
| Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования | | | 1-9 | | | | | В течение  года | | | | Классные  руководители |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | | | | | | | | |
| Организация совместных мероприятий школы и Районной библиотеки | | 1-9 | | | | | | | В течение  Года | | Библиотекарь | |
| Организация совместных мероприятий школы и Можаевского СДК | | 1-9 | | | | | | | В течение  года | | Вожатая | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | | | | | | | |
| **Детская организация «Флора»** | | | | | | | | | | | | |
| *Деятельность данной организации осуществляется на основе плана основных школьных дел* | | | | | | | | | | | | |
| **ВПК «Патриот»** | | | | | | | | | | | | |
| Урок мужества с приглашением в/с участвующих в СВО. День победы русских полков во главе с великим князем [Дмитрием Донским](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B9_%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87_%D0%94%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9) над [монголо-татарскими войсками](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE-%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D0%BE) в [Куликовской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0) ([1380 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/1380_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)) | 5-9 | | | | | | | до 30.09.25 | | Классные руководители | | |
| Акция «Ищу героя» (материалы о героях земляках) | 1-9 | | | | | | | ноябрь | | Руководитель музейного уголка | | |
| Соревнования по стрельбе в ДАРТС | 5-9 | | | | | | | ноябрь | | Учитель физкультуры | | |
| Урок мужества, посвященный выводу советских войск из Афганистана и дню защитника Отечества | 1-9 | | | | | | | февраль | | Классные руководители | | |
| Сдача промежуточных зачетов по стрельбе, физической и строевой подготовке членами ВПК | 4-9 | | | | | | | апрель | | Учитель физкультуры и ОБЗР | | |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | 5-8 | | | | | | | 09.05.26 | | Советник директора | | |
| Организация и проведение военно-патриотической игры «Служу Отечеству» | 2-8 | | | | | | | май | | Руководитель клуба «Патриот» | | |
| Программа «Мы – россияне» | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Зам. дир. по УВР | | |
| **ЮИД** | | | | | | | | | | | | |
| Кружковая деятельность согласно программам ДО | 1-7 | | | | | | | В течение года | | Ст. вожатая | | |
| Рейд «Световозвращатель» | 1-9 | | | | | | | ноябрь | | Ст. вожатая | | |
| Праздник ЮИД | 1-7 | | | | | | | декабрь | | Ст. вожатая | | |
| Всероссийский творческий конкурс по ПДД | 2-7 | | | | | | | январь | | Ст. вожатая | | |
| Муниципальный конкурс «Мы за безопасную дорогу» | 2-7 | | | | | | | февраль | | Ст. вожатая | | |
| Участие в муниципальном этапе конкурса отрядов ЮИД «Безопасное колесо» | 2-4 | | | | | | | апрель | | Ст. вожатая | | |
| Участие в акции «Пропаганда ПДД» | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Ст. вожатая | | |
| Участие в акции «Правила безопасности» | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Ст. вожатая | | |
| Ежемесячные классные часы по классам по ПДД | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Участие в конкурсах разного уровня | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Классные руководители | | |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | 1-9 | | | | | | | В течение года | | Ст. вожатая | | |
| **«Орлята России»** | | | | | | | | | | | | |
| Вводный «Орлятский урок» | 1-ый кл. | | | | | | | октябрь | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Эрудит» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | октябрь  ноябрь | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Доброволец» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | Ноябрь  Январь | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Мастер» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | декабрь | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | январь  февраль | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | февраль  апрель | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | март | | Классные  руководители | | |
| Трек «Орлёнок – Лидер» | 1-ый кл.  2-4 кл. | | | | | | | апрель  октябрь | | Классные  руководители | | |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | 1-4 | | | | | | | В течение года | | Учитель внеурочной деятельности «Орлята России» | | |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные |
| Кружковая деятельность согласно программам ДО | | | | 2-9 | | | В течение года | | | | | Педагоги ДО |
| Съемка и размещение в социальных сетях видео и фотоматериалов по проведенным конкурсам и мероприятиям | | | | 7-9 | | | В течение года (по итогам проведенных мероприятий и праздников) | | | | | Руководитель и участники кружка |
| Событийный дизайн–оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
| Участие в конкурсах разного уровня | | | | 7-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель и участники кружка |
| **Модуль «Школьный музейный уголок»** | | | | | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | | | Ответственные |
| Пополнение экспозиций музейного уголка новыми экспонатами; обновление существующих экспозиций | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель музейного уголка |
| Проведение тематических экскурсий | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Классные руководители |
| Организация проектно-исследовательской деятельности  рамках школьного музейного уголка | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель музейного уголка |
| **Модуль «Школьный театр»** | | | | | | | | | | | | |
| Кружковая деятельность согласно программам ДО | | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО |
| Волшебный мир сказок (для первоклассников) | | | | 2-4 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО |
| Новогодняя сказка | | | | 1-4 | | | декабрь | | | | | Педагог ДО  Классные руководители |
| Отчетный концерт | | | | 1-6 | | | май | | | | | Педагог ДО |
| Участие в конкурсах разного уровня | | | | 1-6 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | | | | 1-4 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО  . |
| **Модуль «Школьный спортивный клуб»** | | | | | | | | | | | | |
| Кружкова деятельность согласно программам ДО | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО |
| День здоровья | | | | 1-9 | | | Сентябрь; апрель | | | | | Учитель физической культуры |
| Президентские состязания (школьный этап) | | | | 2-9 | | | Сентябрь-декабрь | | | | | Учитель физической культуры |
| Президентские школьные игры (школьный этап) | | | | 5-9 | | | Ноябрь-февраль | | | | | Учитель физической культуры |
| Веселые старты | | | | 1-4 | | | ноябрь | | | | | Учитель физической культуры |
| Участие в муниципальном турнире по волейболу | | | | 7-9 | | | В течение года | | | | | Учитель физической культуры |
| Турнир по волейболу между педагогами и обучающимися | | | | 7-9 | | | январь | | | | | Учитель физической культуры |
| Школьный шахматный турнир «Белая ладья» | | | | 2-9 | | | февраль | | | | | Учитель внеурочной деятельности |
| Конкурс «Смотр строя и песни» | | | | 2-4  5-8 | | | февраль | | | | | Учитель физической культуры  Классные руководители |
| Игры ШСК (школьный этап) | | | | 5-9 | | | март | | | | | Учитель физической культуры |
| Весенний кросс | | | | 1-4 | | | апрель | | | | | Учитель физической культуры |
| Всемирный День здоровья | | | | 1-9 | | | апрель | | | | | Учитель физической культуры |
| Участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Учитель физической культуры |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Педагог ДО  Учитель физической культуры |
| **Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»** | | | | | | | | | | | | |
| Регистрация на сайте <https://dobro.ru/>  Получение волонтерской книжки | | | | 4-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель отряда |
| Акция «Милосердие» День пожилых людей | | | | 2-9 | | | октябрь | | | | | Руководитель отряда |
| Организация веселых перемен | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель отряда |
| Участие в акциях по раздельному сбору мусора | | | | 2-9 | | | 2 раза в месяц | | | | | Руководитель отряда |
| Общешкольная акция «Макулатурный бум» | | | | 1-9 | | | 02.10.-03.11.25 | | | | | Зав. библиотекой  Волонтерский отряд  Классные руководители |
| Общешкольная акция «Добрые крышечки» | | | | 1-9 | | | 01.11. – 30.11.25 | | | | | Классные руководители  Вожатая  Волонтерский отряд |
| Общешкольная акция «Твори добро» | | | | 1-9 | | | 02.12-23.12.25 | | | | | Зам по УВР  Классные руководители  Вожатая  Волонтерский отряд |
| День добровольца (волонтера) в России | | | | 2-9 | | | 05.12.25 | | | | | советник директора по воспитанию |
| Акция «Помоги птицам зимой» | | | | 1-4 | | | январь | | | | | Руководитель отряда |
| Акция «Помоги соседу» | | | | 1-9 | | | март | | | | | Руководитель отряда |
| Участие в акциях разного уровня | | | | 2-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель отряда |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Руководитель отряда |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | | | | | | | | |
| *Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами по дополнительному образованию в школе* | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль «Наставничество»** | | | | | | | | | | | | |
| Создание нормативно-правовой базы и методического сопровождения модели наставничества в школе | | | | 2-9  Педагоги | | | Август-сентябрь | | | | | Рабочая группа |
| Формирование  наставнических  пар / групп | | | | 2-9  Педагоги | | | Сентябрь | | | | | Руководитель направления |
| Разработка и реализация формы модели наставничества  «учитель-учитель» | | | | Педагоги | | | В течение года | | | | | Рабочая группа |
| Семинар «Лаборатория наставника (технологии, техники и инструменты» | | | | Педагоги | | | декабрь | | | | | Руководитель направления |
| Семинар «Ярмарка наставнических практик «Реверсное наставничество: молодые - опыту, опыт – молодым» | | | | Педагоги | | | февраль | | | | | Руководитель направления |
| Семинар «Адресная методическая поддержка педагогов в школе: итоги реализации наставничества в модели «учитель-учитель» | | | | Педагоги | | | март | | | | | Руководитель направления |
| Образовательные практики для педагогов:  «Консультант-Молодой специалист, Вновь прибывший учитель»  «Опытный предметник-Неопытный предметник»  «Педагог-новатор-Консервативный педагог  Педагог в состоянии эмоционального выгорания» | | | | Педагоги | | | В течение года | | | | | Руководитель направления |
| Образовательные практики для обучающихся  «Дети-детям»  «Дай пять!»  «Лидер – пассивный»  «Равный – равному» | | | | 2-9 | | | В течение года | | | | | Наставники |
| Привлечение наставляемых к волонтерской и социально значимой деятельности | | | | 2-9 | | | В течение года | | | | | Наставники |
| Освещение деятельности на официальном сайте школы и социальных сетях | | | | 1-9 | | | В течение года | | | | | Зам. дир. по УВР  Руководитель направления |

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, ,постановлений и распоряжений.

Приложение 2

#### Анкета

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными

«крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует Ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку кЕГЭ,  ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных Проблемах |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают  товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены внешколы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной  деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятиявыбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству Школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто  осуществляется совместно с педагогами детьми (иногда с привлечением специалистов), используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить  взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование,  обучение, консультирование и т.п.), его формы  востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родителив основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к  происходящему в школе, чувствуют,что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется  (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они  преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и  организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты,  программы профилактической  направленности  социальных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в  воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к  разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| **Качество дополнительного образования («Точки роста»)** | | |
| Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников |
| продолжение учебных занятий |  |  |
| Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты ДО детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники. |
| **Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |