**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВРМБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом №133 от 01.09. 2021\_ г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Поветкиной Елены Леонидовны,**

**учителя истории и русского языка**

**первой квалификационной категории**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» ( утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10 2018 года №646);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

 - Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р)

 - Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта; утвержденной МО РФ (Москва, 2010 г.);

 - Программы общеобразовательных учреждений. Основная школа. 5-9 кл. УМК Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцовой и др.

 - Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 классы М. «Просвещение» 2010 год).

 - Авторская программа курса «Русский язык» Т.А. Ладыженской. Москва «Просвещение» 2016

 - Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133.

 - Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ №67 от 22.06.2021 г.;

 - Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2021-2022 учебный год - приказ от 26.08.2021 г. № 77;

 - Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4;

 -Учебника: Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч.ред. Н.М.Шанский 5-е изд. М. Просвещение 2018. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" ».

Цель:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку.

Задачи:

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствования

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

 **Ученик получит возможность научиться:**

-       в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-       преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-       проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-        самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-        осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-        самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

 Познавательные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

-       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-       осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-        использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-        строить сообщения в устной и письменной форме;

-       ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-       основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-       осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-       осуществлять синтез как составление целого из частей;

-        проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-      устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-       строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-       обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-        осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-       устанавливать аналогии;

-       владеть рядом общих приёмов решения задач.

 *Ученик получит возможность научиться:*

-        осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-      записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-      создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-      осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-      осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-     осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-      осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-      произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

 Коммуникативные универсальные учебные действия

*Ученик научится:*

-       адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в тот числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-       допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-        учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-       формулировать собственное мнение и позицию;

-       договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-      строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-        задавать вопросы;

-       контролировать действия партнёра;

-       использовать речь для регуляции своего действия;

-        адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

 *Ученик получит возможность научиться:*

-      учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-       учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-        понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-      аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-       продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-       с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-      задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;

-       осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-      адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

-   адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Содержание учебного курса - 105 часов**

**РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 1 час**

**Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира**

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ – 7 часов**

**Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.**

**Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.**

**Правописание *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.**

**Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.**

**Обучающее сжатое изложение.**

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 8 часов**

**Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса**

**Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.**

**Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.**

**Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).**

**Синтаксический разбор словосочетания.**

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 3 часа**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 8 часов**

Главные члены предложения***.***

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие *простое глагольное сказуемое*. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие *составное сказуемое*. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 8 часов**

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста.

Сочинение. Групповой портрет.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 11 часов**

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение.* Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ- 1 час**

Понятие об осложнённом предложении.

 **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 14 часов**

 Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 19 часов**

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение.* Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Обращение-4 часа

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

**ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ – 7 часов**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ – 7 часов**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

 **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ -7 часов**

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

 **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** |  **Дата** |
|  | **план** | **факт** |
| 1 | Инструктаж по ТБРусский язык в современном мире | 1 | Урок усвоения новых знаний | Ответы на вопросы | 01.09 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах – 7 часов****К.Р.-1****Р.Р.-2-** |  |  |  |
| 2 |  Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант ,анализ текста | 03.09 |  |
| 3 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Объяснительный диктант, творческое списывание | 04.09 |  |
| 4 | Буквы н и нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Комментированное письмо | 08.09 |  |
| 5 | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 | Повторительно- обобщающий урок. | Объяснительный диктант, творческое списывание | 10.09 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний. | Контрольная работа | 11.09 |  |
| 7 | Анализ входной контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний. | Работа над ошибками. | 15.09 |  |
| 8 | Р.Р.Изложение. | 1 | Урок развития речи | Изложение | 17.09 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Культура речи - 8 часов****Р.Р.-1** |
| 9 |  Основные единицы синтаксиса | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический разбор предложения | 18.09 |  |
| 10 | Текст как единица синтаксиса | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстами | 22.09 |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический и пунктуационный р-р предлжения | 24.09 |  |
| 12 | **Р.р.**  Сжатое изложение | 1 | Урок развития речи | Изложение | 25.09 |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составление словосочетаний по схемам | 29.09 |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вычленение словосочетаний из текста | 01.10 |  |
| 15 | Связь слов в словосочетании | 1 | Урок усвоения новых знаний | Творческая работа | 02.10 |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | Урок комплексного применения знаний и уменийОбъяснительный диктант |  | 06.10 |  |
|  | **Предложение. Простое предложение – 3 часа****Р.Р.-1** |  |  |
| 17 | Грамматическая основа предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант | 08.10 |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Творческая работа с текстами | 09.10 |  |
| 19 | **Р.р.**  Описание памятника культуры | 1 | Урок развития речи | Сочинение |  |  |
|  | **Двусоставные предложения.** **Главные члены предложения – 8 часов****К.Р.-1****Р.Р.-1** |  |  |  |
| 20 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический р-р предложения | 13.10 |  |
| 21 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксический р-р предложения | 15.10 |  |
| 22 | Р.р. Сочинение «Чудный собор» | 1 | Урок развития речи | Сочинение | 16.10 |  |
| 23 | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое | 1 | Урок усвоения новых знаний | Объяснительный диктант с творческим заданием | 20.10 |  |
| 24 | Составное именное сказуемое | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстами | 22.10 |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстами | 23.10 |  |
| 26 | Контрольный диктантс грамматическим заданием. | 1 | Урок контроля | Диктант | 27.10 |  |
| 27 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | 29.10 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения - 8 часов****Р.Р.-2 часа.** |  |  |  |
| 28 |  Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 30.10 |  |
| 29 | Определение. Согласованное и несогласованное определение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 10.11 |  |
| 30 |  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 12.11 |  |
| 31 | Р.р.Сжатое изложение. | 1 | Урок развития речи | Изложение | 13. 11 |  |
| 32 |  Обстоятельство | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 17.11 |  |
| 33 | Основные виды обстоятельств | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 19.11 |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест | 20.11 |  |
| 35 | Р.р. Характеристика человека | 1 | Урок развития речи | Сочинение | 24.11 |  |
|  | **Односоставные предложения – 11 часов** **К.Р.-1** **Р.Р.-2** |  |  |  |
| 36 | Главный член односоставного предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 26.11 |  |
| 37 | Назывные предложения  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 27.11 |  |
| 38 | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 01.12 |  |
| 39 |  Неопределенно-личные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 03.12 |  |
| 40 | Безличные предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 04.12 |  |
| 41 | Р.р.Сочинение –рассуждение . | 1 | Урок развития речи | Сочинение | 08.12 |  |
| 42 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 10.12 |  |
| 43 | Р.р. Изложение . | 1 | Урок развития речи | Изложение | 11.12 |  |
| 44 | Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 15.12 |  |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | Урок контроля | Диктант | 17.12 |  |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | **Урок коррекции знаний** | Работа над ошибками | 18.12 |  |
|  | **Простое осложненное предложение – 1 час****К.Р.-1****Р.Р.-2** |  |  |  |
| 47 | Понятие об осложненном предложении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 22.12 |  |
|  | **Однородные члены предложения – 14 часов****К.Р.-1****Р.Р.-2** |  |  |  |
| 48 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тест | 24.12 |  |
| 49 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тест | 25.12 |  |
| 50 | Р.р. Изложение, основанное на сравнительной характеристике | 1 | Урок развития речи | Изложение | 29.12 |  |
| 51 | Однородные и неоднородные определения  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 12.01 |  |
| 52 | Сочинительные союзы при однородных членах | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тест | 14.01 |  |
| 53 | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест | 15.01 |  |
| 54 | Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест | 19.01 |  |
| 55 | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тест | 21.01 |  |
| 56 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Тест | 22.01 |  |
| 57 | Синтаксический и пунктуационный разбор | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | 26.01 |  |
| 58 | Р.р**.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании | 1 | Урок развития речи | Сочинение | 28.01 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 29.01 |  |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | Урок контроля | Диктант | 02.02 |  |
| 61 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | **Урок актуализации знаний и умений** | Работа над ошибками. | 04.02 |  |
|  | **Предложения с обособленными членами - 19 часов****К.Р.-1****Р.Р.-2** |  |  |  |
| 62 | Понятие об обособленности | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 05.02 |  |
| 63 | Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 64 | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 09.02 |  |
| 65 | Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 11.02 |  |
| 66 | Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 12.02 |  |
| 67 | Р.р.Рассуждение на дискуссионную тему | 1 | Урок развития речи | Сочинение | 16.02 |  |
| 68 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 18.02 |  |
| 69 | Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 19.02 |  |
| 70 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 25.02 |  |
| 71 | Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 26.02 |  |
| 72 | Р.р. Изложение с элементами сочинения  | 1 | Урок развития речи | Изложение | 02.03 |  |
| 73 | Обособление уточняющих обстоятельств места и времени | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 04.03 |  |
| 74 | Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 05.03 |  |
| 75 | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 2 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 09.03 |  |
| 76 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | 11.03 |  |
| 77 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | 12.03 |  |
| 78 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 16.03 |  |
| 79 | Контрольный диктант с грамматическими заданиями | 1 | Урок контроля | Контрольная работа | 18.03 |  |
| 80 | Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 | **Урок коррекции знаний и умений** | Работа над ошибками. | 19.03 |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** |  |  |  |
|  | **Обращение – 4 часа** |  |  |  |
| 81 | Назначение обращения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 30.03 |  |
| 82 | Распространенные обращения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 01.04 |  |
| 83 | Знаки препинания при обращении | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 02.04 |  |
| 84 | Употребление обращений1 |  | Урок усвоения новых знаний | Тест |  |  |
|  | **Вводные слова и вставные конструкции - 7 часов** **Р.Р.-2** |  |  |  |
| 85 | Понятие о вводных словах, их группы по значению | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 06.04 |  |
| 86 | Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 08.04 |  |
| 87 | Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Текущий | 09.04 |  |
| 88 | Р.р.Составление текста с вводными словами и вводными предложениями | 1 | Урок развития речи | Текст | 13.04 |  |
| 89 | Вставные слова, сочетания м предложения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 15.04 |  |
| 90 | Междометия и слова – предложения «да» и «нет» | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текст | 16.04 |  |
| 91 | Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций | 1 | Урок развития речи | Публичное выступление. | 20.04 |  |
|  | **Чужая речь – 7 часов****Р.Р.-1** |  |  |  |
| 92 | Прямая и косвенная речь | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 22.04 |  |
| 93 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора | 1 | Урок усвоения новых знаний | Работа с текстами | 23.04 |  |
| 94 | Диалог | 1 | Урок усвоения новых знаний | Диалог | 27.04 |  |
| 95 | Предложения с косвенной речью | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий |  |  |
| 96 | Р.р.Сжатое изложение по упр.418 | 1 | Урок развития речи | Сжатое изложение | 29.04 |  |
| 97 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текущий | 30.04 |  |
| 98 | Обобщающий урок по теме «Чужая речь» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Тест | 04.05 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе - 7 часов****К.Р.-1****Р.Р.-1** |  |  |  |
| 99 | Синтаксис и морфология | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тест | 06.05 |  |
| 100 | Синтаксис и пунктуация | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тест | 07.05 |  |
| 101 | Р.р.Сжатое изложение (по упр.441) | 1 | Урок развития речи | Сжатое изложение | 11.05 |  |
| 102 | Синтаксис и орфография | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тест | 13.05 |  |
|  103 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Карточка | 14.05 |  |
|  104 | Итоговая контрольная работа | 1 | Урок контроля знаний | Контрольная работа | 18.05 |  |
|  105 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок коррекции знаний | Работа над ошибками | 19.05 |  |