Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано. Зам. директора по УВР** **МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина****31 августа 2021 г.** | **Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.****Директор МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Поветкиной Елены Леонидовны,**

**учителя истории и обществознания**

**1-ой квалификационной категории**

**по ИСТОРИИ**

**9 класс**

**(ФГОС)**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,28), (ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
6. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
10. Примерная программа основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
11. Программы «Новая история. 7- 9 классы» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2017
12. Примерная программа основного общего образования по Всеобщей истории (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2016
13. Примерная программа по истории России для 9 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др./ под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017

 13. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67.

 14. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ – приказ от 19.08.2021 г. № 77;

 15. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год.

 16. Учебники: «Всеобщая история. История нового времени. 9 класс», А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019, «История России. 9 класс» в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева/ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2018, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" ».

 17. Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

 **Основная цель школьного предмета «История»** — изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории России в 9 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

**Цель изучения курса «История нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 9 классе таковы:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

 Программа составлена для учащихся **9 класса** МБОУ Деркульская ООШ. **Срок реализации:** 1 год.

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана МБОУ Деркульской ООШ, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год: 28 часов - на Новую историю и 42 часа – история России. В истории России предусмотрены уроки на изучение родного края через интеграцию в предмет (Региональный компонент Ростовской области). В данной программе - 69 часов: 28 часов - на Новую историю и 41 час – история России. Изменения внесены согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год (Приказ № 77 от 19.08.2021 года).

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** **будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Ученик получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные универсальные действия**

Ученик научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**9 класс**

**История Нового времени. 28 часов**

**Начало индустриальной эпохи (7 часов)**

*Вводный урок.*  Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Страны Европы и США в первой половине 19 века (7 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.*Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 в. (8 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

**Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен (1 час)**

Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (41 час)**

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине 19 в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран.

Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале ХХ в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи,армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата**  | **Тип урока** |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение.** | **1** |  |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок.  | **1** | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера | 01.09 |  | Вводный  |
|  | **Глава 1. Начало индустриальной эпохи.** | **6** | **Входная контрольная работа (ВПР) – 1;** |
| 2 |  Экономическое развитие в 19 - начале 20 в. Меняющееся общество. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера | 04.09 |  | Урок систематизации новых знаний |
| 3 | Век демократизации . | 1 |  Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 08.09 |  | Урок «открытия» нового знания |
| 4 |  «Великие идеологии».  | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 10.09 |  | Урок систематизации новых знаний |
| 5 | Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 15.09 |  | Урок систематизации новых знаний |
| 6 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 века. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 17.09 |  | Урок «открытия» нового знания |
| 7 | **Входная контрольная работа**  | **1** | ВПР | 22.09 |  | Контрольный урок |
|  | **Глава 2.Страны Европы и США в 1 половине 19 века.**  | **7** | **Контрольная работа «Страны Европы и США в 1 половине 19 века» - 1.** |
| 8 | Консульство и империя. Франция в первой половине 19 века: от Реставрации к Империи. | 1 |  Фронтальный опрос | 24.09 |  | Комбинированный урок |
| 9 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | Фронтальный опрос | 29.09 |  | Урок систематизации новых знаний |
| 10 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | Тест | 01.10 |  | Урок «открытия» нового знания |
| 11 | Германия в первой половине 19 века. | 1 | Фронтальный опрос | 06.10 |  | Комбинированный урок |
| 12 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 08.10 |  | Урок систематизации новых знаний |
| 13 | США до середины 19 века: рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 13.10 |  | Урок «открытия» нового знания |
| 14 | **Контрольная работа «Страны Европы и США в 1 половине 19 века».** | **1** | **Контрольная работа** | 15.10 |  | Контрольный урок |
|  | **Глава 3. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма (Азия, Африка в 19 – начале 20 века).** | **4** | **Контрольная работа «Азия, Африка в 19 – начале 20 века» - 1.** |
| 15 | Страны Азии в 19 – начале 20 в. | 1 | Тест | 20.10 |  | Урок исследование |
| 16 | Африка в 19 – начале 20 в. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 22.10 |  | Урок игра |
| 17 | Урок повторения. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма. |  | Фронтальный опрос | 27.10 |  | ПО урок |
| 18 | **Контрольная работа «Азия, Африка в 19 – начале 20 века».** | **1** | **Контрольная работа** | 29.10 |  | Контрольный урок |
|  | **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века.** | **8** | **- Контрольная работа «Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века» - 1.****- Итоговая контрольная работа - 1** |
| 19 | Великобритания до Первой мировой войны. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 10.11 |  | Комбинированный урок |
| 20, 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 2 | Фронтальный опрос | 12.1117.11 |  | Комбинированный урок |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству. | **1** | Фронтальный опрос | 19.11 |  | Комбинированный урок |
| 23 | Австро – Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 24.11 |  | Комбинированный урок |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Фронтальный опрос | 26.11 |  | Комбинированный урок |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 1 | Фронтальный опрос | 01.12 |  | Комбинированный урок |
| 26 | **Контрольная работа «Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 века».** | 1 | **Контрольная работа**  | 03.12 |  | Контрольный урок |
| 27 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 1 | Фронтальный опрос | 08.12 |  | Комбинированный урок |
| 28 | Международные отношения в 19 – начале 20 в. | 1 | Фронтальный опрос | 10.12 |  | Комбинированный урок |

**История России (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№ урока** | **Часы**  | **Тема раздела, урока** | **Тип урока** | **Система контроля** |
| **План** | **Факт** |
| 15.12 |  | 1 | 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Урок изу­чения нового мате­риала | Составлять словарь понятий и терминовПодбор дополнительного материала по заданной теме |
| 17.12 |  | 2 | 1 | Александр I: начало прав­ления. Реформы М. М. Сперанского | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 22.12 |  | 3 | 1 | Внешняя политика Алек­сандра I в 1801—1812 гг. | Практическая работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетрадиРабота по группам с документами |
| 24.12 |  | 4 | 1 | Отечественная война 1812 г. | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 29.12 |  | 5 | 1 | Заграничные походы рус­ской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 12.01 |  | 6 | 1 | Либеральные и охрани­тельные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815— 1825 гг. | Урок изу­чения нового мате­риала | Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами |
| 14.01 |  | 7 | 1 | Национальная политика Александра I | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 19.01 |  | 8 | 1 | Социально-экономическое развитие страны в первой четвер­ти XIX в. | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Составлять словарь понятий и терминов |
| 21.01 |  | 9 | 1 | Общественное движение при Александре I. Выступление де­кабристов | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 26.01 |  | 10 | 1 | Реформаторские и кон­сервативные тенденции во внутрен­ней политике Николая I | Урок изу­чения нового мате­риала | Работа по группам с документами Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 28.01 |  | 11 | 1 | Социально-экономическое развитие страны во второй четвер­ти XIX в. | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 02.02 |  | 12 | 1 | Общественное движение при Николае I | Лабораторная работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 04.02 |  | 13 | 1 | Национальная и рели­гиозная политика Николая I. | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 09.02 |  | 14 | 1 | Внешняя политика Ни­колая I. Кавказская война 1817— 1864 гг. | Практическая работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами |
| 11.02 |  | 15 | 1 | Крымская война 1853— 1856 гг | Практическая работа | Работа по группам с документамиВыполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 16.02 |  | 16 | 1 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 18.02 |  | 17 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. **Тестирование.**  | Урок обобще­ния и за­крепления | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 25.02 |  | 18 |  | Европейская индустри­ализация и предпосылки реформ в России | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 02.03 |  | 19 | 1 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 04.03 |  | 20 | 1 | Реформы 1860—1870-х гг.: | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 09.03 |  | 21 | 1 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 11.03 |  | 22 | 1 | Общественное движение при Александре II и политика пра­вительства | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 16.03 |  | 23 | 1 | Национальная и религи­озная политика Александра II. На­циональный вопрос | Практическая работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами |
| 18.03 |  | 24 | 1 | Внешняя политика Алек­сандра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | Лабораторная работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради  |
| 30.03 |  | 25 | 1 | Александр III: особенно­сти внутренней политики | Урок изу­чения нового мате­риала | Составлять словарь понятий и терминов Работа по группам с документами |
| 01.04 |  | 26 | 1 | Перемены в экономике и социальном строе | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 06.04 |  | 27 | 1 | Общественное движение при Александре III | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Выполнение логических заданий в рабочей тетради |
| 08.04 |  | 28 | 1 | Национальная и рели­гиозная политика Александра III | Практическая работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами |
| 13.04 |  | 29 | 1 | Внешняя политика Алек­сандра III | Практическая работа | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 15.04 |  | 30 | 1 | Культурное простран­ство империи во второй половине XIX в | Комбини­рованный урок | Подбор дополнительного материала по заданной теме Работа по группам с документами |
| 20.04 |  | 31 | 1 | Повседневная жизнь раз­ных слоёв населения в XIX в | Комбини­рованный урок | Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 22.04 |  | 32 | 1 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и проти­воречия развития | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 27.04 |  | 33 | 1 | Социально-экономическое развитие страны | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 29.04 |  | 34 | 1 | Начало прав­ления. Политическое развитие страны в 1894-04 гг. | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 04.05 |  | 35 | 1 | Внешняя политика Ни­колая II. Русско-японская война 1904—1905 гг | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами |
| 06.05 |  | 36 | 1 | Первая российская рево­люция и политические реформы 1905—1907 гг. | Комбини­рованный урок | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Составлять словарь понятий и терминов |
| 11.05 |  | 37 | 1 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | Урок изу­чения нового мате­риала | Выполнение логических заданий в рабочей тетради Работа по группам с документами |
| 13.05 |  | 38 | 1 | Политическое развитие страны(1907-14) | Комбини­рованный урок | Работа по группам с документами Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 18.05 |  | 39 | 1 | Серебряный век русской культуры | Практическая работа | Подбор дополнительного материала по заданной теме |
| 20.05 |  | 40 | 1 | Повторительно-обобщающий урок. **Тестирование.**  | Урок обобще­ния и за­крепления | Работа по группам с документами |
| 25.05 |  | 41 | 1 | **Итоговое тестирование.** | Контрольный урок | Тест. |