Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано. Зам. директора по УВР** **МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина****31 августа 2021 г.** | **Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.****Директор МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Поветкиной Елены Леонидовны,**

**учителя истории и обществознания**

**1-ой квалификационной категории**

**по ИСТОРИИ**

**7 класс**

**(ФГОС)**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России» для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,28), (ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))

 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
4. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
5. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
7. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
8. Примерная программа основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
9. Программы «Новая история. 7- 8 классы» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2011
10. Примерная программа основного общего образования по Всеобщей истории (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2016
11. Примерная программа по истории России для 7 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др./ под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016

13. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67.

14. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ. Приказ №77 от 19.08 2021 г.

15. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год.

16. Учебники: «Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 класс», А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2017, «История России. 7 класс» в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2017, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" ».

17. Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «Всеобщая история» и «История России». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «Всеобщая история. История России» (7 класс). Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

**Цели изучения курса «Всеобщая история. История России»**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе**:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

 —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

 — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 —формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета**

 На изучение «Всеобщая история. История России» в 7 классе отводится 68 часов. Курс «Новая история» – 28 ч., «История России» в 7 классе в объеме 40 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России. В данной рабочей программе на 2021-2022 учебный год – 68 часов. Включен Национально-региональный компонент (НРК).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**Обучающийся научится:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

анализу, объяснению: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

работе с версиями, оценками:· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

применять знания и умения в общении, социальной среде:· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Метапредметные результаты**

**Обучающийся научится:**

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ - технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Межпредметные результаты**

**Обучающийся научится:**

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

локализовать во времени общие рамки и события периода Нового времени, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Русского государства и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках раннего нового времени;

составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Русского государства и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Русского государства и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории;

сопоставлять развитие Русского государства и других стран в период раннего нового времени, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории периода раннего нового времени.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

**Содержание учебного предмета**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. 7 класс (28 ч.)**

**Введение (1ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (11 ч)**.

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи в Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

 Европа: от Средневековья к Новому времени. Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел».Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV—король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**II. ТЕМА ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (4 ч)**

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды —«жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв.

Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**IV. ТЕМА ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)**

Западноевропейская культура XVIII в. Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.- Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б.Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально- экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ТЕМА 111. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (5 ч)**

Колониальный период в Латинской Америке Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи.

Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

**ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс (40 часов)**

**Россия в XVI в. (20 ч)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в. (20 ч)**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально- освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.

Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый народ, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

 Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

 Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».

Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Основные события и даты** 7 класс

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

 1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

 1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

 1604—1618 гг. — Смутное время в России

 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

 1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины** 7 класс

 Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

 Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.

 Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники** 7 класс

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги.

Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой».

Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты».

 Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии** 7 класс

 Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин - Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

 Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

**Календарно - тематическое планирование**

**Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 (28 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название разделов, тем уроков | Час  | Тип урока | Вид контроля | **Дата** |
| План | Факт |
| **1** | **Введение****1 час** |
| 1. | Инструктаж по ТБ. Что изучает история нового времени. От Средневековья к Новому времени. | 1 | Вводный урок | Фронтальный опрос | 03.09 |  |
| **2** | **Тема I: Европа и мир в начале нового времени (11 ч)****-** Входная контрольная работа (ВПР) - 1 |
| 1 | Эпоха Великих географических открытий | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | 07.09 |  |
| 2 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 10.09 |  |
| 3 | Дух предпринимательства преобразует экономику  | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 14.09 |  |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 1 | Контрольный урок | ВПР | 17.09 |  |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 21.09 |  |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 24.09 |  |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | 28.09 |  |
| 8 | Рождение новой европейской науки | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 01.10 |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе и её распространение. Контрреформация | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | 05.10 |  |
| 10 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | 08.10 |  |
| 11 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | Комбинированный урок | Работа с картой, исторический диктант | 12.10 |  |
| **3** | **Тема II. Первые революции Нового времени (4 ч)****-** Контроль по темам«Европа и мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени» - 1 |
| 1 | Нидерландская революция. | 1 | Усвоение новых знаний | Фронтальный опрос | 15.10 |  |
| 2 | Великая английская революция | 1 | Комбинированный | Индивидуальный опрос | 19.10 |  |
| 3 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос | 22.10 |  |
| 4 | **Контрольно-обобщающий урок** по темам «Европа и мир в начале Нового времени. Первые революции Нового времени». | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Индивидуальный опрос | 26.10 |  |
| **4** | **Тема III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 ч)** |
| 1 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 29.10 |  |
| 2 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 09.11 |  |
| 3 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | Комбинированный урок | Работа с картой, исторический диктант | 12.11 |  |
| 4 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | Усвоение новых знаний | Фронтальный опрос | 16.11 |  |
| 5 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции.  | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 19.11 |  |
| 6 | От монархии к республике. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 23.11 |  |
| 7 | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 26.11 |  |
| **5** | **Тема IV: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 ч)**- Контроль по темам «Эпоха Просвещения. Традиционные общества Востока» - 1- Итоговая контрольная работа - 1 |
| 1 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени.  | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 30.11 |  |
| 2 | Государства Востока: начало европейской колонизации | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 03.12 |  |
| 3 | **Контрольно-обобщающий урок** по темам «Эпоха Просвещения. Традиционные общества Востока». | 1 | Комплексное применение знаний и умений | Индивидуальный опрос | 07.12 |  |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени». | 1 | Урок повторения | Фронтальный опрос | 10.12 |  |
| 5 | **Итоговая контрольная работа** по Всеобщей истории. | 1 | Контрольный урок | Контрольная работа | 14.12 |  |
|  | **История России. Россия в XVI - XVII веках.****(40 часов)** |
| **6** | **Тема 1. Россия в XVI веке (20 ч.)****-** Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI веке - 1 |
| 1 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 17.12 |  |
| 2 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 21.12 |  |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 24.12 |  |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Тест  | 28.12 |  |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 11.01 |  |
| 6 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 14.01 |  |
| 7 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.  | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 18.01 |  |
| 8 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 21.01 |  |
| 9 | **Защищаем проекты** по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI веке». | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 25.01 |  |
| 10 | Внешняя политикаРоссии во второй половинеXVI в.: восточное и южное направления. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 28.01 |  |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 01.02 |  |
| 12 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Тест  | 04.02 |  |
| 13 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 08.02 |  |
| 14 | «Опричнина». | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 11.02 |  |
| 15 | Итоги царствования Ивана IV. | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 15.02 |  |
| 16 | Россия в конце XVI в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 18.02 |  |
| 17 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 22.02 |  |
| 18 | Культура народов России в XVI в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 25.02 |  |
| 19 | Повседневная жизнь народов России в XVI в. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 01.03 |  |
| 20 | **Урок контроля** и коррекции знаний по теме «Россия в XVI веке». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | ТестВзаимоопрос | 04.03 |  |
| **7** | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)****-** Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII веке» - 1- Итоговая контрольная работа - 1 |
| 1 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 11.03 |  |
| 2 | Смута в Российском государстве: причины, начало.  | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 15.03 |  |
| 3 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 18.03 |  |
| 4 | Окончание Смутного времени. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Тест  | 29.03 |  |
| 5 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 01.04 |  |
| 6 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 05.04 |  |
| 7 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 08.04 |  |
| 8 | Народные движения в XVII в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 12.04 |  |
| 9 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 15.04 |  |
| 10 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 19.04 |  |
| 11 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 22.04 |  |
| 12 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос. Тест  | 26.04 |  |
| 13 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 29.04 |  |
| 14 | Культура народов России в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 06.05 |  |
| 15 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | Комбинированный урок | ТестВзаимоопрос | 13.05 |  |
| 16 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фронтальный опрос | 17.05 |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 20.05 |  |
| 18 | **Урок контроля** и коррекции знаний по теме «Россия в XVII веке». | 1 | Обобщение и систематизация знаний | ТестВзаимоопрос | 24.05 |  |
| 19 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII веке». | 1 | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос | 27.05 |  |
| 20 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Контрольный урок | Контрольная работа | 31.05 |  |