**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство общего и профессионального образования Ростовской области‌‌**

**‌Муниципальное учреждение Отдел образования администрации Тарасовского района‌**​

**МБОУ Деркульская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возняк Н.Я.  Протокол № от « » августа2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по учебно- воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Поветкина Е.Л.  «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ Деркульская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Титов С. Н.  Приказ № от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Волшебство в пробирке»**

**для учащихся 8 класса**

**Составитель: Карауш У.С.**

**п. Деркул 2023**

**Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) общеразвивающей программы: естественнонаучная**

**Ра**бочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(последняя редакция);

Областной закон Ростовской области от 23.09.2020 № 361-ЗС «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020)

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения РФ 03.12.2019 г.;

Федеральная рабочая программа воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370. Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Основная образовательная программа основного общего образования (срок реализации – 5 лет). Приказ №75 от 27.06 2023 г.

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2023/2024 учебный год. Приказ №75 от 27.06.2023 г. Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №81 от 04.08.2023 г.Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 83 от 04.08 2023 года.

Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03

Программа ориентирована на использование модулем «Естественно-научная грамотность. А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав.кафедрой физико-математического образования.

Порядок зачета в МБОУ Деркульская ООШ об усвоении программ учащимися внеурочной деятельности» - приказ №119 от 30.08.2019 г.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Программа «Волшебство в пробирке» помогает обучающимся освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям.

**Отличительные особенности и новизна программы**

Роль химии в жизни человека начинается с дыхания и переваривания пищи и заканчивается вещами, которые он носит, материалами, которые он применяет в повседневной жизни. Недостаточность химической грамотности порождает угрозу безопасности человека и природы, недооценку роли химии в решении экологических проблем, хемофобию. Программа «Волшебство в пробирке» направлена на применение химических знаний в реальной жизни. Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена экспериментальная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающегося научного представления о природе веществ через исследовательскую деятельность и эксперимент, расширение знаний о значении химии в повседневной жизни человека.

**Задачи программы**:

*Обучающие:*

- расширить у обучающихся представления об окружающем мире, о физических и химических явлениях, о строении и составе веществ;

- сформировать практические умения и навыки исследования свойств веществ через эксперимент;

- сформировать умения наблюдать за химическими явлениями, происходящими в природе, быту, анализировать и объяснять их.

*Развивающие:*

- развивать наблюдательность, умения рассуждать, анализировать;

- развивать навыки рефлексии, готовности к самообразованию и личностному самоопределению;

- развивать умения творчески подходить к решению поставленной задачи;

- развивать познавательный интерес и образное мышление.

*Воспитательные:*

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, аккуратность и опрятность в процессе проведения практических работ;

- воспитывать чувство гордости за выполненную работу;

- воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду, умение доводить дело до конца;

- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание.

Содержание курса в основной школе является базой для изучения других учебных предметов, так как позволяет более полно развить умения по проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного общего образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Формы организации учебного процесса.** Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Основные методы и технологии**. Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

**Методы контроля**: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Место курса во внеурочной деятельности**. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Согласно календарному графику МБОУ Деркульская ООШ на 2023-2024 учебный год и расписанию уроков календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа с учетом праздничных нерабочих дней. Программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала. Программа составлена для учащихся 8 класса МБОУ Деркульская ООШ. Срок реализации:1 год.

**Содержание курса.**

1. **Вводная часть – 2 ч.**

*Теория***:** Введение в курс программы. Инструктаж по ТБ. Правила проведения работ в химической лаборатории.

*Практика***:** Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с компьютерными программами для обработки результатов практических работ.

**2. Эти обычные необычные вещества, явления, происходящие с ними - (19 ч)**

*Теория***:** Взаимоотношения человека и окружающего мира. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии, как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент.

Особенности моделирования в географии, физике, биологии, химии. Универсальный подход к понятию строения веществ с точки зрения химии и физики. Химия и география. Химия и биология.

Вещества вокруг нас, их значение для человека. Солевой баланс в организме человека.

Вода – уникальное вещество. Значение круговорота веществ в природе. Экологические проблемы чистой воды. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность.

Химические реакции в окружающей действительности. Самовоспламеняющиеся вещества. Что такое рН? Индикаторы на кухне и в быту.

*Практика*:

*Лабораторные работы:*

- «Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом»,

- «Диффузия перманганата калия в желатине»,

- «Определение содержания воды в растении»,

- «Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха»,

- «Обнаружение крахмала в пшеничной муке»,

- «Изучение свойств индикаторов»,

- «Обнаружение фосфатов и хлоридов в продуктах питания»,

- «Обнаружение белков в продуктах питания»,

- «Определение аскорбиновой кислоты в продуктах питания».

*Практические работы*:

- «Сравнение водопроводной и технической воды по запаху, цвету, прозрачности, плотности, рН»,

- «Определение температуры кипения воды, наличие осадка после отстаивания, пригодности для использования. Исследование осадков»,

- «Определение и устранение жесткости воды».

- «Моделирование веществ атомного, ионного, молекулярного строения».

Что такое рН? Индикаторы на кухне и в быту.

**3.** **Химия и наш дом. Химия и планета Земля (13 ч.)**

*Теория***:** Моющие средства. Состав и свойства. Их воздействие на загрязнители. Почему мыло моет? Химические вещества, выводящие пятна с одежды.

Продукты питания: состав, значение, потребность. Денатурация белка. Почему тяжелые металлы ядовиты.

Химическая аптечка. Старые лекарства, как с ними поступить? Зеленка и йод. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке? Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Перекись водорода и гидроперит. Какую опасность может представлять марганцовка. Важнейшие для живых организмов макро- и микроэлементы.

Проект: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, формулировка гипотезы, поиск информации, анализ найденной информации, проведение исследования, получение результатов, оформление результатов работы, презентация результатов.

*Практика*:

*Практические работы:*

- «Как очистить одежду от йода и зеленки»,

- «Как правильно обработать рану?»,

- Работа над проектами: создание, оформление, защита.

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

Личностные результаты освоения программы «Волшебство в пробирке» достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

**Патриотического воспитания**

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**Гражданского воспитания**

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**Ценности научного познания**

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

**Трудового воспитания**

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

**Экологического воспитания**

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;

**-** мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

**-** заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

**-** следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

**-** знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;

**-** эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**-** осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

**-** формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к поступкам;

**-** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

**Метапредметные:**

**регулятивные:**

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- умение составлять (самостоятельно или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, сверять свои ошибки самостоятельно;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласия позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**познавательные:**

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- умение вычитывать все уровни текстовой информации;

- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

- владение навыками смыслового чтения;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**коммуникативные:**

- умение участвовать в учебном диалоге и совершенствовать самостоятельно выработанные критерии;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в

- современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Предметные:**

- владеть основными понятиями курса;

- обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования;

- освоить начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта;

- расширить представления об окружающем мире, о физических и химических явлениях, о строении и составе веществ;

- сформировать практические умения и навыки исследования свойств веществ через эксперимент;

- сформировать умения наблюдать за химическими явлениями, происходящими в природе, быту, анализировать и объяснять их

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Воспитательный компонент содержания** |
| 1 | Вводная часть. | 2 |  | https://etudes.ru/  http://free-math.ru/  <http://www.zaba.ru/> | развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. |
| 2 | Эти обычные необычные вещества, явления, происходящие с ними. | 19 |  | https://mathus.ru/math/  https://skysmart.ru/  <https://uchi.ru/> | четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение ролей (если имеется в виду групповая работа), т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия. |
| 3 | Химия и наш дом. Химия и планета Земля. | 13 |  | https://etudes.ru/  http://free-math.ru/  https://skysmart.ru/  <https://uchi.ru/> | организация мышления, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков |
| Общее количество часов | | 34 |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Поветкина Е.Л.  «30» августа 2023 г | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н.  Приказ №  от «31» августа 2023 г. |

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2023-2024 учебный год**

**по внеурочной деятельности**

**«Волщебство в пробирке»**

для обучающихся 8 класса

Составитель: Карауш У.С.

**п. Деркул‌**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **К-во**  **часов** | **Вид контроля** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1. **Вводная часть – 2 ч.** | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Правила проведения работ в химической лаборатории | 1 | Устный опрос | 06.09 |  |
| 2 | Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с компьютерными программами для обработки результатов практических работ. | 1 | Практическая работа | 13.09 |  |
| **2. Эти обычные необычные вещества, явления, происходящие с ними - (19 ч)** | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения человека и окружающего мира. | 1 | Устный опрос | 20.09 |  |
| 2 | Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств. |  | Устный опрос | 27.09 |  |
| 3 | Наблюдение и эксперимент как методы изучения естествознания и химии, как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. | 1 | Устный опрос | 04.10 |  |
| 4 | Л.Р. Наблюдение броуновского движения частичек черной туши под микроскопом.  Л.Р. Диффузия перманганата калия в желатине. | 1 | Практическая работа | 11.10 |  |
| 5 | Особенности моделирования в географии, физике, биологии, химии. Универсальный подход к понятию строения веществ с точки зрения химии и физики. | 1 | Устный опрос | 18.10 |  |
| 6 | П.Р. Моделирование веществ атомного, ионного, молекулярного строения. | 1 | Практическая работа | 25.10 |  |
| 7 | Химия и география. | 1 | Устный опрос | 08.11 |  |
| 8 | Химия и биология. | 1 | Устный опрос | 15.11 |  |
| 9 | Вещества вокруг нас, их значение для человека.  Л.Р. Обнаружение крахмала в пшеничной муке | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 22.11 |  |
| 10 | Солевой баланс в организме человека.  Л.Р. Обнаружение фосфатов и хлоридов в продуктах питания. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 29.11 |  |
| 11 | Л.Р. Обнаружение белков в продуктах питания.  Л.Р. Определение аскорбиновой кислоты в продуктах питания. | 1 | Практическая работа | 06.12 |  |
| 12 | Вода – уникальное вещество. Значение круговорота веществ в природе. Л.Р. Определение содержания воды в растении | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 13.12 |  |
| 13 | Экологические проблемы чистой воды. Методы, применяемые для очистки воды, их эффективность. | 1 | Устный опрос | 20.12 |  |
| 14 | П.Р. Определение температуры кипения воды, наличие осадка после отстаивания, пригодности для использования. Исследование осадков. | 1 | Практическая работа | 27.12 |  |
| 15 | П.Р. Определение и устранение жесткости воды. | 1 | Практическая работа | 10.01 |  |
| 16 | Химические реакции в окружающей действительности. | 1 | Устный опрос | 17.01 |  |
| 17 | Самовоспламеняющиеся вещества.  Л.Р. Обнаружение масла в семенах подсолнечника и грецкого ореха | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 24.01 |  |
| 18 | Что такое рН?  П.Р. Сравнение водопроводной и технической воды по запаху, цвету, прозрачности, плотности, рН | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 31.01 |  |
| 19 | Индикаторы на кухне и в быту.  Л.Р. Изучение свойств индикаторов | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 07.02 |  |
| **3.** **Химия и наш дом. Химия и планета Земля (13 ч.)** | | | | | |
| 1 | Моющие средства. Состав и свойства. Их воздействие на загрязнители. Почему мыло моет. | 1 | Устный опрос | 14.02 |  |
| 2 | Химические вещества, выводящие пятна с одежды.  П.Р. Как очистить одежду от йода и зеленки. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 21.02 |  |
| 3 | Продукты питания: состав, значение, потребность. | 1 | Устный опрос | 28.02 |  |
| 4 | Денатурация белка. Почему тяжелые металлы ядовиты. | 1 | Устный опрос | 06.03 |  |
| 5 | Химическая аптечка. Старые лекарства, как с ними поступить? Зеленка и йод. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке? | 1 | Устный опрос | 13.03 |  |
| 6 | Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Перекись водорода и гидроперит. Какую опасность может представлять марганцовка. | 1 | Устный опрос | 20.03 |  |
| 7 | П.Р. Как правильно обработать рану? | 1 | Практическая работа | 03.04 |  |
| 8 | Важнейшие для живых организмов макро- и микроэлементы. | 1 | Устный опрос | 10.04 |  |
| 9 | Проект: целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, планирование, формулировка гипотезы, поиск информации, анализ найденной информации, проведение исследования, получение результатов, оформление результатов работы, презентация результатов. | 1 | Устный опрос | 17.04 |  |
| 10 | П.Р. над проектами: создание. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 24.04 |  |
| 11 | П.Р. над проектами: оформление. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 08.05 |  |
| 12 | П.Р. над проектами: защита. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 15.05 |  |
| 13 | РП.. над проектами: защита. | 1 | Устный опрос  Практическая работа | 22.05 |  |

**Формы проведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – турниры, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы, проводимые в образовательном учреждении;
* итоговый – турнир.

Соревнования, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, показание его умений.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является соревнование или турнир.

Итоговой отметкой ставиться *«зачет».***Даты зачетов: в 8 классе-**

**Критерий оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Зачет»* | *«не зачет»* |
| регулярное посещение, отсутствие пропусков без уважительных причин | пропуски занятий без уважительных причин |
| знание теории | неудовлетворительный показатель на занятиях. |
| активная э работа на занятиях |  |

**Аннотация рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Срок, на который разработана рабочая программа** | **Краткая характеристика программы** |
| Рабочая программа «Волшебство в пробирке»  8 класс | 1 год | Данная программа разработана в соответствии с:  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);  Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;  Областной закон Ростовской области от 23.09.2020 № 361-ЗС «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ростовской области»;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020)  Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлении детей и молодёжи, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;  Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная Коллегией Министерства просвещения РФ 03.12.2019 г.;  Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2022-2023 учебный год - приказ №72 от 27.06.2022 г.  Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2022-2023 учебный год - приказ от 30.08.2022 г. № 89;  Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2022-2027 гг. – приказ от 14.06.2022 г. № 67.  Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 14.06.2022 г. № 68.  Программа ориентирована на использование модулем «Естественно-научная грамотность. А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав.кафедрой физико-математического образования.  Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.  Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.  **Цель:** формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.  Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи:**  1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).  2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).  3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).  4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).  5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).  Содержание курса в основной школе является базой для изучения других учебных предметов, так как позволяет более полно развить умения по проектной и исследовательской деятельности. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного общего образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.  Учащиеся научатся:  - владеть основными понятиями курса;  - обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования;  - освоить начальные умения и навыки в проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.  Структура рабочей программы  - титульный лист;  - пояснительная записка;  - содержание учебного предмета;  - планируемые результаты освоения учебного предмета;  - тематическое планирование учебного предмета;  - календарно –тематическое планирование учебного предмета.  Воспитательный компонент содержания рабочей программы отображается в тематическом планировании. |