**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31.08.2021 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **приказом № 133** **от 01.09.2021 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**социального направления**

**для 6 класса**

**факультатива**

**«Зеленая лаборатория»**

**учителя Возняк Натальи Яковлевны**

**2021– 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) ;

Областной закон Ростовской области от 23.09.2020 № 361-ЗС «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ №67 от 22.06.2021 г.

Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2021-2022 учебный год - приказ от 26.08.2021 г. № 77;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 г.г. – приказ от 09.00.2020 г. № 133.

Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Порядка зачета в МБОУ Деркульская ООШ об усвоении программ учащимися внеурочной деятельности» - приказ №119 от30.08.2019 г.

Авторской программы по биологии 5-9 кл системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф». И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова.Биология: 5-9 классы: программа. — М.:Вентана - Граф, 2012. — 304 с.

Гречушникова Т.Ю. Программа элективного курса «Исследователи природы»

Программа «Зеленная лаборатория» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения– 35 часов, 1 час в неделю. Согласно календарному графику МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год и расписанию уроков в 6 классе календарно-тематическое планирование составлено на 33 часа, что на 2 часа меньше авторской программы (с учетом праздничных нерабочих дней – 23 февраля, 8 марта, майских праздников). Программа будет выполнена в полном объеме в течение учебного года за счет уплотнения программного материала.

В реализации данной образовательной программы участвуют учащиеся 6 класса.

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения.

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и охраны здоровья человека, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, экскурсии, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

**Цель программы**: создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

**Задачи курса:**

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе усвоения знаний об особенностях строения и жизнедеятельности растений, многообразии, принципах классификации, значении растений в природе и в хозяйстве, развитии растительного мира;

овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить биологические опыты;

формирование практических и теоретических навыков у учащихся;

развитие способностей применения приобретённых знаний в повседневной жизни.

Основные идеи программы

*Научная:* идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

*Общепедагогическая:* идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

*Социальная идея:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Учёт возрастных особенностей детей*

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.

- *принцип научности* – достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.

- *принцип интеграции*: обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся.

- *принцип непрерывности*: постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

- *принцип активной и самостоятельной деятельности*: возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации*: подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

**Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

* индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
* групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
* обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

* словесные (рассказ, беседа, лекция);
* наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
* проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
* практические (акции, практические работы);
* контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

**Планируемые результаты.**

**Личностные:**

* Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и неравнодушия к проблемам окружающего мира;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
* Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

**Метапредметные:**

* Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
* Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
* Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
* Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

**Предметные:**

* Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
* Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
* Систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
* Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
* Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

**Предполагаемые результаты освоения программы.**

**Учащиеся должны знать:**

* строение и особенности жизнедеятельности растений;
* о современных проблемах охраны природы;
* о современном состоянии растительного мира;
* об особенностях экологической обстановки в Ростовской области;
* о воздействии растений на здоровье человека;
* о мерах по укреплению и сохранению здоровья;
* съедобные, лекарственные, ядовитые растения Ростовской области;

**Учащиеся должны уметь:**

* выявлять зависимость состояния здоровья от состояния окружающей среды;
* вести наблюдения в природе;
* осуществлять исследовательскую деятельность;
* фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
* определять растения по морфологическим признакам и с помощью определителей;
* оказывать первую доврачебную помощь в случае отравления растениями;
* ухаживать за комнатными растениями;
* проектировать цветники и клумбы;
* осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в открытый грунт;
* работать с дополнительной литературой;
* обрабатывать статистические данные.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение групповых проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию ситуации ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Итоговой отметкой ставится «зачет». Дата зачета 25. 05. 2022 г.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Зелёная лаборатория (5 часов)**

Основа основ – клетка. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции».

Растительные ткани и их особенности. Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»

Условия прорастания семян. Исследовательская работа «Условия прорастания семян».

Условия прорастания семян. Исследовательская работа «Условия прорастания семян».

Интеллектуальная игра «Что посеешь, то пожнёшь».

**Раздел 2. По следам Робинзона (13 часов)**

Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка».

Творческая работа «Модель цветка».

Соцветия. Лабораторная работа Ознакомление с различными видами соцветий

Плоды. Лабораторная работа «Виды плодов».

Плоды. Лабораторная работа «Виды плодов».

Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа Типы корневых систем.

Строение корней. Лабораторная работа Клеточное строение корня.

Условия произрастания и видоизменения корней.

Побег и почки. Лабораторная работа Строение почек.

Внешнее строение листа. Лабораторная работа Внешнее строение листа

Клеточное строение листа. Лабораторная работа Клеточное строение листа.

Строение стебля. Лабораторная работа Внутреннее строение стебля.

Видоизменение листьев и побегов.

**РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (16 часов)**

Систематика растений.

Класс Двудольные растения. Признаки семейства Крестоцветные.

Класс Двудольные растения. Признаки семейства Розоцветные*.*

Класс Двудольные растения. Признаки семейства Паслёновые*.*

Класс Двудольные растения. Признаки семейства Бобовые*.*

Класс Двудольные растения. Признаки семейства Сложноцветные*.*

Класс Однодольные. Признаки семейства Злаковые.

Класс Однодольные. Признаки семейства Лилейные.

Лабораторная работа. Определение растений семейства Крестоцветные.

Лабораторная работа. Определение растений семейства Розоцветные*.*

Лабораторная работа. Определение растений семейства Паслёновые*.*

Лабораторная работа. Определение растений семейства Бобовые*.*

Лабораторная работа. Определение растений семейства Сложноцветные*.*

Лабораторная работа. Определение растений семейства Злаковые*.*

Итоговый зачет «В мире растений

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **К-во**  **часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Раздел 1. Зелёная лаборатория (5 часов)** | | | | |
| 1 | Основа основ – клетка. ЛР «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции». | **1** | **01.09** |  |
| 2 | Растительные ткани и их особенности. ЛР «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей» | **1** | **8.09** |  |
| 3 | Условия прорастания семян. ИР «Условия прорастания семян». | **1** | **15.09** |  |
| 4 | Условия прорастания семян. ИР «Условия прорастания семян». | **1** | **22.09** |  |
| 5 | Интеллектуальная игра «Что посеешь, то пожнёшь». | **1** | **29.09** |  |
| **Раздел 2. По следам Робинзона (13 часов)** | | | | |
| 1-6 | Строение цветка. ЛР «Строение цветка». | **1** | **6.10** |  |
| 2-7 | Творческая работа «Модель цветка». | **1** | **13.10** |  |
| 3-8 | Соцветия. ЛР. Ознакомление с различными видами соцветий | **1** | **20.10** |  |
| 4-9 | Плоды. ЛР «Виды плодов». | **1** | **27.10** |  |
| 5-10 | Плоды. ЛР «Виды плодов». | **1** | **10.11** |  |
| 6-11 | Виды корней и типы корневых систем. ЛР. Типы корневых систем. | **1** | **17.11** |  |
| 7-12 | Строение корней. ЛР. Клеточное строение корня. | **1** | **24.11** |  |
| 8-13 | Условия произрастания и видоизменения корней. | **1** | **1.12** |  |
| 9-14 | Побег и почки. ЛР. Строение почек. | **1** | **8.12** |  |
| 10-15 | Внешнее строение листа. ЛР. Внешнее строение листа | **1** | **15.12** |  |
| 11-16 | Клеточное строение листа. ЛР. Клеточное строение листа. | **1** | **22.12** |  |
| 12-17 | Строение стебля. ЛР. Внутреннее строение стебля. | **1** | **12.01** |  |
| 13-18 | Видоизменение листьев и побегов. | **1** | **19.01** |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (15 часов)** | | | | |
| 1-19 | Систематика растений. | **1** | **26.01** |  |
| 2-20 | Класс Двудольные растения. Признаки семейства Крестоцветные. | **1** | **2.02** |  |
| 3-21 | Класс Двудольные растения. Признаки семейства Розоцветные*.* | **1** | **9.02** |  |
| 4-22 | Класс Двудольные растения. Признаки семейства Паслёновые*.* | **1** | **16.02** |  |
| 5-23 | Класс Двудольные растения. Признаки семейства Бобовые*.* | **1** | **2.03** |  |
| 6-24 | Класс Двудольные растения. Признаки семейства Сложноцветные*.* | **1** | **9.03** |  |
| 7-25 | Класс Однодольные. Признаки семейства Злаковые. | **1** | **16.03** |  |
| 8-26 | Класс Однодольные. Признаки семейства Лилейные. | **1** | **6.04** |  |
| 9-27 | ЛР. Определение растений семейства Крестоцветные. | **1** | **13.04** |  |
| 10-28 | ЛР. Определение растений семейства Розоцветные*.* | **1** | **20.04** |  |
| 11-29 | ЛР. Определение растений семейства Паслёновые*.* | **1** | **27.04** |  |
| 12-30 | ЛР. Определение растений семейства Бобовые*.* | **1** | **4.05** |  |
| 13-31 | ЛР. Определение растений семейства Сложноцветные*.* | **1** | **11.05** |  |
| 14-32 | ЛР. Определение растений семейства Злаковые*.* | **1** | **18.05** |  |
| 15-33 | Итоговый зачет «В мире растений». | **1** | **25.05** |  |

**Результаты и эффекты------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Результаты и эффекты------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**