**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021\_ г. | Утверждаю приказом № от 01. 09.2021\_ г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**2 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Авторская программа курса «Литературное чтение» 1-4 классы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., М.: Просвещение, 2014 г.

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06.2021г.

-Учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2019 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся второго класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 2 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях. Учащиеся 2класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Цель:**

• формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;

- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- знанием книг и умением их выбирать;

- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи:**

• формирование эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и эле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Литературное чтение» 2 класс Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной -136 часов. А в данной программе – 132 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год: Приказ № №77 от 26.08 2021 г.

Сокращение на 4 часа тем урока «Г. Андерсен « Огниво». Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети» в разделе «Литература зарубежных стран»,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**к концу 2 класса**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО

У второклассника продолжается формирование ***личностных*** результатов обучения.

*Учащиеся научатся:*

• на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

• с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

• с гордостью и уважением относиться к ,творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

• самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

У второклассника продолжится формирование ***метапредметных*** результатов обучения

**Регулятивные УУД**

*Учащиеся научатся:*

• сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

• формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

• читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.):

• коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

• коллективно составлять план для пересказа литературногопроизведения;

• контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

• оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем:

• оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощьюшкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументироватьпозитивное отношение к своим успехам, проявлять стремлениек улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию:

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре),принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

• читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

• составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой(парой) план изучения темы урока;

• выбирать вместе с группой (в паре) форму оцениваниярезультатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

• оценивать свои достижения и результаты сверстниковв группе (паре) по выработанным критериям и выбраннымформам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

• определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме?Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

• фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+», «-», «?»);

• анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+», «-», «?»);

• фиксировать причины неудач в устной форме в группеили паре;

• предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;

• осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУД**

*Учащиеся научатся:*

• пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;

• отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы:

• понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;

• сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку:

• сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;

• создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;

• понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

• соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;

• определять мотив поведения героя с помощью вопросовучителя или учебника и рабочей тетради;

• понимать читаемое, и интерпретировать смысл читаемого,фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;

• анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;

• сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

• находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

• самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;

• понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;

• проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

• предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;

• определять основную идею произведения (эпического и лирического,), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

• создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;

• сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;

• соотносить литературное произведение или эпизод изнего с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Коммуникативные УУД**

*Учащиеся научатся:*

• вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

• создавать связное высказывание из 5—6 простыхпредложений по предложенной теме:

• оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

• прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;

• не конфликтовать, использовать вежливые слова;

• в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты в способы разрешения конфликтов;

• употреблять вежливые формы обращения к участникамдиалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;

• оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;

• принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• определять совместно критерии оценивания выполнениятого или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;

• оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

• находить нужную информацию через беседу со взрослыми,через учебные книги, словари, справочники. Энциклопедии для детей, через Интернет;

• готовить небольшую презентацию (5—б слайдов) с помощью взрослых (родителей, ) по темепроекта, озвучивать её с опорой на слайды.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) напрочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

• понимать цель своего высказывания;

• пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

• участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

• создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

• проявлять терпимость к другому мнению, не допускатьагрессивного поведения, предлагать компромиссы, способыпримирения в случае несогласия с точкой зрения другого;

• объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;

• отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;

• опираться на собственный нравственный опыт в ходедоказательства и оценивании событий;

• формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;

• определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оцениватьдостижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;

• определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;

• руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;

• объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводитьпримеры похожих ситуаций из литературных произведений;

• находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

• готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

• озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

***Предметные УУД***

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Учащиеся научатся:*

• понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

• читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

• ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

• просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

• осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;

• распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;

• соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

*Учащиеся получит возможность научиться:*

• читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

• понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;

• употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;

• наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;

•рассуждать о категориях добро и зло, красиво инекрасиво, употреблять данные понятия и их смысловыеоттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать своиварианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;

• пользоваться элементарными приёмами анализа текстас помощью учителя;

• осуществлять переход оп событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

• задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод изпрочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

• делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

• осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от целичтения;

• находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

• пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;

• составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

***Творческая деятельность***

*Учащиеся научатся;*

• пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;

• составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

• творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

***Литературоведческая пропедевтика***

*Учащиеся научатся:*

• различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа:

• находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

• использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• понимать особенности стихотворения: расположениестрок, рифму, ритм;

• определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;

• находить в произведении средства художественной выразительности;

• понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета литературное чтение

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Название раздела, темы** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| **1** | **Раздел** | **Вводный урок по курсу литературного чтения** | **1** | Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса |
| **2** | **Раздел** | **Самое великое чудо на свете** | **4** | Мы идём в библиотеку. Старинные и современные книги Р. Сеф. Напутствие читателю. Пересказ научно-познавательных текстов  **Контрольное чтение (входное)** |
| **3** | **Раздел** | **Устное народное творчество.** | **16** | Знакомство с названием раздела. Устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.  Потешки и прибаутки — малые жанры устного народного творчества. Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». Русская народная сказка. «У страха глаза велики». Развитие речи: обучение подробному пересказу с сохранением особенностей сказки. Русская народная сказка. «Лиса и тетерев».Русские народные сказка. «Лиса и журавль». Русская народная сказка. «Каша из топора». Русская народная сказка. «Гуси-лебеди».  **Проверочная работа о теме «Устное народное творчество »** |
| **4** | **Раздел** | **Люблю природу русскую. Осень.** | **12** | Знакомство с названием раздела. Картины осенней природы. Осенние загадки. Стихотворение Ф. Тютчева Есть в осени первоначальный». Стихотворение К. Бальмонта «Поспевает брусника». Стихотворение А. Плещеева Осень наступила». Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». Стихотворения А. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенина «Закружилась листва золотая». М. Пришвина «Осеннее утро». Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник». М. Пришвина «Осеннее утро». В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы».  **- Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень»**  **- Контрольное чтение по итогам 1 четверти** |
| **5** | **Раздел** | **Русские писатели.** | **12** | Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». А.С. Пушкин. Отрывки из романа «Евгений Онегин» «Вот север, тучи, нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя». «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Филиппок». Л. Толстой «Правда всего дороже». Л. Толстой «Котёнок». Развитие речи: обучение подробному пересказу.  **Проверочная работа по теме «Русские писатели»** |
| **6** | **Раздел** | **О братьях наших меньших.** | **15** | Знакомство с названием раздела. Весёлые стихи о животных. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибаева «Кто кем становится». Стихотворения Б. Заходера «Плачет киска в коридоре», И. Пивоваровой «Жила-была собака». Стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок». М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Е. Чарушин «Страшный рассказ». Внеклассное чтение Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Бианки «Музыкант». В. Бианки «Сова».  Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок.  **- Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»**  **- Контрольное чтение по итогам 2 четверти**  **- Контрольная работа по итогам 1 полугодия** |
| **7** | **Раздел** | **Люблю природу русскую. Зима.** | **11** | Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. И. Бунин. Стихотворение «Первый снег». К. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка» (в сокращении)  Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит». С. Есенин «Поёт зима – аукает». С. Есенин «Берёза»  Русская народная сказка «Два мороза». С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. А. Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз».  **- Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»** |
| **8** | **Раздел** | **Писатели детям.** | **20** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. К. Чуковский. Сказка «Путаница». К. Чуковский. Сказка «Радость».К. Чуковский. Сказка «Федориногоре».С.Я. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». С.В. Михалков. Стихотворение «Мой секрет»С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли». С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок».А.Л. Барто. Стихи для детей. Стихотворение «Верёвочка». А.Л. Барто. Стихотворения «Верёвочка», «Мы не заметили жука». А. Барто. Стихотворение «В школу». А.Л. Барто. Стихотворение. «Вовка – добрая душа». Н.Н. Носов «Затейники». Н.Н. Носов «Живая шляпа».  Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Н.Н. Носов «На горке».  **- Тест по теме «Писатели детям»**  **- Проверочная работа по теме «Писатели детям»**  **- Контрольное чтение по итогам 3 четверти** |
| **9** | **Раздел** | **Я и мои друзья.** | **12** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В. Берестов. Стихотворение «За игрой». В. Берестов. Стихотворение «Гляжу с высоты на обиду». Э. Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду».В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка»Н. Булгаков «Анна, не грусти!»Ю. Емолаев «Два пирожных» В. Осеева «Волшебное слово». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.В. Осеева «Хорошее», «Почему?». Внеклассное чтение. Проверим себя и оценим свои достижения.  **- Тест по теме «Я и мои друзья»**  **- Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»** |
| **10** | **Раздел** | **Люблю природу русскую. Весна.** | **13** | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.Ф. Тютчев «Зима недаром злится» «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот». И. Бунин «Матери». А. Плещеев «В бурю». Е. Благинина. «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел». С. Васильев «Белая берёза». Запуск проекта «Газета «День победы – 9 мая».  **- Тест по теме «Люблю природу русскую. Весна»**  **- Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна»** |
| **11** | **Раздел** | **И в шутку, и всерьёз** | **13** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. Заходер «Товарищам детям». Б. Заходер «Что красивей всего». Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»). Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану. Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». Э. Успенский «Над нашей квартирой». Э. Успенский «Память». В. Берестов «Знакомый». В. Берестов «Путешественники», «Кисточка». И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». Г. Остер «Будем знакомы». В. Драгунский «Тайное становится явным».  **- Контрольное чтение по итогам года**  **- Проверочная работа по теме «И в шутку, и всерьёз»** |
| **12** | **Раздел** | **Литература зарубежных стран.** | **3** | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям.  Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог». Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» (перевод К. Чуковского», «Храбрецы» (перевод С. Маршака». Ш. Перро «Кот в сапогах». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка». Г. Андерсен «Принцесса на горошине».  **Контрольная работа по итогам года** |
|  | **Всего** |  | **132** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «Вводный урок по курсу литературного чтения » – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Знакомство с учебником по литературному чтению для 2 класса. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| **Раздел «Самое великое чудо на свете » – 4 часа**  **- Контрольное чтение (входное)** | | | | | | |
| 2 | Старинные и современные книги | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 3 | Мы идём в библиотеку | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 4 | Проект «История книги»  ВЧ «Самые интересные книги, прочитанные летом». | 1 | Комбинированный | Тематический | 07.09 |  |
| 5 | Обобщение по теме «Самое великое чудо на свете»  **Контрольное чтение(входное)** | 1 | Контрольный | Тематический | 08.09 |  |
| **Раздел «Устное народное творчество » – 16 часов**  **- Проверочная работа о теме «Устное народное творчество »** | | | | | | |
| 6 | Знакомство с названием раздела  «Устное народное творчество». | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 10.09 |  |
| 7 | Пословицы и поговорки | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 8 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях.  ВЧ «Русские народные сказки» | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 9 | Потешки и прибаутки -малые жанры устного народного творчества. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 10 | Считалки и небылицы — малые жанры устного народного творчества. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.09 |  |
| 11 | Загадки — малые жанры устного народного творчества. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
| 12 | Сказки. Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зёрнышко». | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 13 | Русская народная сказка. «У страха глаза велики». | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 14 | ВЧ «Сказки русских писателей» | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.09 |  |
| 15 | Русская народная сказка. «Лиса и тетерев». | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.09 |  |
| 16 | Русская народная сказка. «Каша из топора». | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 17 | Русская народная сказка. «Лиса и журавль». | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 18 | Русская народная сказка. «Гуси-лебеди». | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
| 19 | Обобщение по разделу «Устное народное творчество». Тест. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 04.10 |  |
| 20 | ВЧ «Рассказы, сказки, басни Л. Н. Толстого, Д. К. Ушинского» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 05.10 |  |
| 21 | **Проверочная работа о теме «Устное народное творчество »** | 1 | Контрольный | Тематический | 06.10 |  |
| **Раздел «Люблю природу русскую. Осень.» - 12 часов** | | | | | | |
| **- Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень»**  **-Контрольное чтение по итогам 1 четверти** | | | | | | |
| 22 | Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Осень» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 08.10 |  |
| 23 | Стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальный». | 1 | Комбинированный | Текущий | **11.10** |  |
| 24 | Стихотворение К. Бальмонта «Поспевает брусника». ВЧ «Стихи русских поэтов об осени» | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 25 | Стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». | 1 | Комбинированный | Тематический | **13.10** |  |
| 26 | Стихотворение А. Фета «Ласточки пропали». | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.10 |  |
| 27 | Стихотворения А. Толстого «Осень», «Обсыпается весь наш бедный сад», С. Есенина «Закружилась листва золотая». | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.10 |  |
| 28 | Стихотворения В. Брюсова «Сухие листья», И. Токмаковой «Опустел скворечник». | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
| 29 | В. Берестов «Хитрые грибы». Научно-познавательный текст «Грибы». | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | ВЧ «Рассказы о животных В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина» | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
| 31 | М. Пришвина «Осеннее утро». | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.10 |  |
| 32 | **Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Осень»** | 1 | Контрольный | Тематический | 26.10 |  |
| 33 | **Контрольное чтение по итогам 1 четверти** | 1 | Контрольный | Тематический | 27.10 |  |
| **Раздел «Русские писатели.» - 12 часов** | | | | | | |
| **- Проверочная работа по теме «Русские писатели»** | | | | | | |
| 34 | Знакомство с названием раздела « Русские писатели». ВЧ «Стихи о детях и для детей С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова » | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 29.10 |  |
| 35 | А.С. Пушкин — великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 36 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 37 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Картины моря в сказке. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Характеристика героев произведения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 39 | И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука». | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
| 40 | И.А. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей». | 1 | Комбинированный | Текущий | **16.11** |  |
| 41 | Л.Н. Толстой «Котёнок»  Развитие речи: обучение подробному пересказу. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 42 | Л. Толстой «Правда всего дороже» | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.11 |  |
| 43 | Л.Н. Толстой «Филиппок» | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.11 |  |
| 44 | Обобщение по разделу «Русские писатели».  ВЧ «Сказки и стихи К. Чуковского» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 23.11 |  |
| 45 | **Проверочная работа по теме «Русские писатели»** | 1 | Контрольный | Тематический | 24.11 |  |
| **Раздел «О братьях наших меньших.» - 15 часов**  **- Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»**  **-Контрольное чтение по итогам 2 четверти**  **-Контрольная работа по итогам 1 полугодия** | | | | | | |
| 46 | Знакомство с названием раздела «О братьях наших меньших» ВЧ «Рассказы и сказки Н. Носова» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 26.11 |  |
| 47 | И. Пивоваровой «Жила-была собака» | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.11 |  |
| 48 | Стихотворение В. Берестова «Кошкин щенок». | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 49 | М. Пришвин «Ребята и утята». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Е. Чарушин «Страшный рассказ» | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.12 |  |
| 51 | Б. Житков «Храбрый утёнок» | 1 | Комбинированный | Текущий | **06.12** |  |
| 52 | В. Бианки «Музыкант» | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 53 | В. Бианки «Сова» | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 54 | В. Бианки «Сова». ВЧ ««Что? Где? Когда?» энциклопедии и справочники» | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.12 |  |
| 55 | Е. Благинина «Мороз» | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 56 | Обобщение по разделу «О братьях наших меньших» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | **14.12** |  |
| 57 | **Проверочная работа по теме «О братьях наших меньших»** | 1 | Контрольный | Тематический | 15.12 |  |
| 58 | Проект «Пишем статью в школьную стенгазету**»** | 1 | Урок - проект | Тематический | 17.12 |  |
| 59 | **Контрольное чтение по итогам 2 четверти** |  | Контрольный | Тематический | 20.12 |  |
| 60 | **Контрольная работа по итогам 1 полугодия** |  | Контрольный | Итоговый | 21.12 |  |
| **Раздел «Люблю природу русскую. Зима » -11 часов**  **-Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»** | | | | | | |
| 61 | Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Зима» ВЧ «Стихи русских поэтов о зиме» |  | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 22.12 |  |
| 62 | И. Бунин. Стихотворение «Первый снег» | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.12 |  |
| 63 | К. Бальмонт. Стихотворение «Снежинка» | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
| 64 | Я. Аким «Утром кот принёс на лапках». | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 65 | Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою околдован лес стоит». | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | С. Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза». | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 67 | А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!… Крестьянин, торжествуя.» | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 68 | Русская народная сказка «Два мороза» | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 69 | С. Михалков «Новогодняя быль». Развитие речи: обучение выборочному пересказу. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| 70 | Обобщение по разделу  «Люблю природу русскую. Зима»***Тест*** | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 18.01 |  |
| 71 | **Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Зима»** | 1 | Контрольный | Тематический | 19.01 |  |
| **Раздел «Писатели детям. » -20 часов**  **-Тест по теме «Писатели детям»**  **-Проверочная работа по теме «Писатели детям»**  **-Контрольное чтение по итогам 3 четверти** | | | | | | |
| 72 | Знакомство с названием раздела « Писатели детям» ВЧ «Современные детские журналы» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 21.01 |  |
| 73 | К. Чуковский. Сказка «Путаница». | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 74 | К. Чуковский. Сказка «Радость». | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 75 | К. Чуковский. Сказка «Федорино горе». | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 76 | К. Чуковский. Сказка «Федорино горе». | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.01 |  |
| 77 | С.В. Михалков. Стихотворение «Сила воли» | 1 | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | С.В. Михалков. Стихотворение «Мой щенок» | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 79 | А.Л. Барто. Стихотворение «Верёвочка» | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 80 | А.Л. Барто. Стихотворение «Мы не заметили жука» | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.02 |  |
| 81 | А. Барто. Стихотворение «Вовка – добрая душа» | 1 | Контрольный | Тематический | 07.02 |  |
| 82 | Н.Н. Носов «Затейники» | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 83 | Н.Н. Носов «Живая шляпа». | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 84 | Н.Н. Носов «Живая шляпа». ВЧ «Творчество Э. Успенского» | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
| 85 | В. Осеева «Синие листья» | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.02 |  |
| 86 | Н.Н. Носов «На горке» | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
| 87 | Н.Н. Носов «На горке» | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.02 |  |
| 88 | Обобщение по разделу  «Писатели детям**.** » | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 18.02 |  |
| 89 | **Тест по теме «Писатели детям»** | 1 | Контрольный | Тематический | 21.02 |  |
| 90 | **Проверочная работа по теме «Писатели детям»** | 1 | Контрольный | Тематический | **22.02** |  |
| 91 | **Контрольное чтение по итогам 3 четверти** | 1 | Контрольный | Тематический | **25.02** |  |
| **Раздел «Я и мои друзья » - 12 часов**  **- Тест по теме «Я и мои друзья»**  **-Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»** | | | | | | |
| 92 | Знакомство с названием раздела «Я и мои друзья»  ВЧ «Рассказы В. Драгунского» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 28.02 |  |
| 93 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 94 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 95 | В. Осеева «Волшебное слово» | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
| 96 | В. Осеева «Хорошее» | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 97 | В. Лунин. Стихотворение «Я и Вовка» | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 98 | Мошковская. Стихотворение «Я ушёл в свою обиду»  В. Берестов «За игрой» | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 99 | В. Осеева «Почему?» | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 100 | В. Осеева «Почему?» | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 101 | Обобщение по разделу  « Я и мои друзья» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 16.03 |  |
| 102 | **Тест по теме «Я и мои друзья»**  **ВЧ «**Сказки разных народов**»** | 1 | Контрольный | Тематический | 18.03 |  |
| 103 | **Проверочная работа по теме «Я и мои друзья»** | 1 | Контрольный | Тематический | 21.03 |  |
| **Раздел «Люблю природу русскую. Весна.» - 13 ч**  **-Тест по теме «Люблю природу русскую. Весна»**  **-Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна»** | | | | | | |
| 104 | Знакомство с названием раздела «Люблю природу русскую. Весна» ВЧ «Стихи о весне» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 22.03 |  |
| 105 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится». | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
| 106 | Ф. Тютчев «Весенние воды» |  |  |  | 04.04 |  |
| 107 | А. Плещеев «Весна», С. Дрожжин «Весеннее царство». А Блок «На лугу» | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 108 | А. Плещеев «В бурю». | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 109 | И. Бунин «Матери». | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 110 | Е. Благинина «Посидим в тишине» | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 111 | Э. Мошковская «Я маму мою обидел».  ВЧ «Мама- главное слово» | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 112 | С. Васильев «Белая берёза» | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 113 | Проект «Газета «День Победы – 9 Мая» | 1 |  |  | 15.04 |  |
| 114 | Обобщение по разделу  «Люблю природу русскую. Весна» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Тематический | 18.04 |  |
| 115 | **Тест по теме «Люблю природу русскую. Весна»** | 1 | Контрольный | Тематический | 19.04 |  |
| 116 | **Проверочная работа по теме «Люблю природу русскую. Весна»** | 1 | Контрольный | Тематический | 20.04 |  |
| **Раздел «И в шутку, и всерьёз» - 13 ч**  **- Контрольное чтение по итогам года**  **- Проверочная работа по теме «И в шутку, и всерьёз»** | | | | | | |
| 117 | Знакомство с названием раздела «И в шутку, и всерьёз» ВЧ «Сказки Ш. Перо» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 22.04 |  |
| 118 | А. Введенский «Учёный Петя» | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 119 | Д Хармс «Вы знаете?» | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 120 | И. Токмакова «Плим», «В чудной стране». | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 121 | Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха». | 1 | Комбинированный | Текущий | **29.04** |  |
| 122 | Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». | 1 | Контрольный | Тематический | 04.05 |  |
| 123 | Э. Успенский «Над нашей квартирой». | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.05 |  |
| 124 | Э. Успенский «Память».  ВЧ «Сказки Г. Х. Андерсена» | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 125 | Э. Успенский «Чебурашка»  Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.05 |  |
| 126 | В. Драгунский «Тайное становится явным». | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.05 |  |
| 127 | Г. Остер «Будем знакомы». | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.05 |  |
| 128 | Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз» **Контрольное чтение по итогам года** | 1 | Контрольный | Тематический | 18.05 |  |
| 129 | **Проверочная работа по теме «И в шутку, и всерьёз»** | 1 | Контрольный | Тематический | 20.05 |  |
| **Раздел «Литература зарубежных стран» - 3 ч**  **- Контрольная работа по итогам года** | | | | | | |
| 130 | Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.05 |  |
| 131 | Ш. Перро «Кот в сапогах». | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.05 |  |
| 132 | Е. Шварц сказка-пьеса «Красная шапочка».  **Контрольная работа по итогам года** | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.05 |  |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй класс | | | | |
| *Оценка* | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| *«5»* | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| *«4»* | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| *«3»* | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| *«2»* | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Второй класс | | | | |
| *Оценка* | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| *«5»* | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| *«4»* | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| *«3»* | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| *«2»* | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

**Первый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5»«Просто чудо!» | Более 20 слов | Более 40 слов |
| «4»«Это здорово!» | 16-20 слов | 31-40 слов |
| «3»«Замечательно» | 10-15 слов | 25-30 слов |
| «2»«Эх, маловато» | Менее 10 слов | Менее 25 слов |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

**Первый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» «Просто чудо!» | Более 20 слов | Более 40 слов |
| «4» «Это здорово!» | 16-20 слов | 31-40 слов |
| «3» «Замечательно» | 10-15 слов | 25-30 слов |
| «2» «Эх, маловато» | Менее 10 слов | Менее 25 слов |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

**Первый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» «Просто чудо!» | Более 20 слов | Более 40 слов |
| «4» «Это здорово!» | 16-20 слов | 31-40 слов |
| «3» «Замечательно» | 10-15 слов | 25-30 слов |
| «2» «Эх, маловато» | Менее 10 слов | Менее 25 слов |

**Нормы техники чтения ( 1- 4 класс ) ФГОС «Школа России»**

**Первый класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» «Просто чудо!» | Более 20 слов | Более 40 слов |
| «4» «Это здорово!» | 16-20 слов | 31-40 слов |
| «3» «Замечательно» | 10-15 слов | 25-30 слов |
| «2» «Эх, маловато» | Менее 10 слов | Менее 25 слов |