**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина31\_августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от .01.09.2021\_г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

 - Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

 -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Авторская программа курса «Литературное чтение» 1-4 классы Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., М.: Просвещение, 2014 г.

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06.2021г.

-Учебник Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. В 2ч. М.: Просвещение, 2021 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

 Рабочая программа адресована учащимся четвертого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности на разных уровнях. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Цель:**

• формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется:

- владением техникой чтения;

- приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- знанием книг и умением их выбирать;

- сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

**Задачи:**

• формирование эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и эле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России;

• развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Литературное чтение» 4 класс Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной -102 часа. А в данной программе - 99 часов, изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год: Приказ № №77 от 26.08 2021 г.

Сокращение на 3 часа тем уроков «ВЧ «О чём можно, о чём хочется читать». Задание на лето.», «ВЧ «Лето наступило».» в разделе «Зарубежная литература».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

***Учащиеся научатся:***

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
* собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
* составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
* принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
* рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
* находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
* создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
* читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
* осмыслять коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный)

или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

* принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
* выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
* оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
* определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
* фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «−», «?», накопительной системы баллов);
* фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
* свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
* самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
* владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
* пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

**Познавательные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
* сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и былину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
* сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
* находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
* сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* создавать высказывание (доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9-10 предложений;
* понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при выполнении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей, учитывая условия, в которых действовал герой, его мотивы и замысел автора;
* определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл

изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к

описываемым событиям и героям произведения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
* определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
* создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

**Коммуникативные УУД**

***Учащиеся научатся:***

* высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять

активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

* формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
* участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
* создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
* демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
* предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
* определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
* использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
* отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
* определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
* определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
* оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
* искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
* обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
* находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
* находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
* самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
* использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
* договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
* интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

**Предметные**

**Виды речевой и читательской деятельности**

***Учащиеся научатся:***

* понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и

предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
* осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
* формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
* находить в произведениях средства художественной выразительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
* приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
* воспринимать художественную литературу как вид искусства;
* осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
* соотносить нравственно-эстетические идеалы автора,раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
* работать с детской периодикой.

**Творческая деятельность**

***Учащиеся научатся:***

* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
* составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
* писать отзыв на прочитанную книгу.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

**Литературоведческая пропедевтика**

***Учащиеся научатся:***

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой,

автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета литературное чтение

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Название раздела, темы** | **Часы**  | **Содержание учебной темы** |
| **1** | **Раздел**  | **Летописи, былины, сказания, жития** | **8** | О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».**Проверочная работа по теме «Летописи, былины, сказания, жития»**  |
| **2** | **Раздел** | **Чудесный мир классики** | **16** | П.П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А.П. Чехов «Мальчики».**- Проверочная работа по теме «Чудесный мир классики »****- Контрольное чтение по итогам 1 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** |
| **3** | **Раздел**  | **Поэтическая тетрадь** | **8** | Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А.II. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут над поля ми...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».**Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь »** |
| **4** | **Раздел** | **Литературные сказки** | **14** | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»; В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».**- Контрольное чтение по итогам 2 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения****- Проверочная работа по теме «Литературные сказки»** |
| **5** | **Раздел** | **Делу время - потехе сейчас** | **6** | Е.Д. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».**Проверочная работа по теме «Делу время – потехе час»** |
| **6** | **Раздел** | **Страна детства** | **9** | Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Елка».**Проверочная работа по теме «Страна детства»** |
| **7** | **Раздел** | **Природа и мы** | **10** | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; К.Г. Паустовский «Скрипучие половицы»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».**Проверочная работа по теме «Природа и мы»** |
| **10** | **Раздел**  | **Родина** | **7** | И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; Л.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б.А. Слуцкий «Лошади в океане».**- Проверочная работа по теме «Родина»****- Контрольное чтение по итогам 3 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** |
| **11** | **Раздел** | **Страна Фантазия** | **5** | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». К. Булычев «Путешествие Алисы».**Проверочная работа по теме «Страна Фантазия».**  |
| **12** | **Раздел** | **Зарубежная литература** | **16** | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»; Г.X. Андерсен «Русалочка»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».**-Проверочная работа по теме «Зарубежная литература »****- Контрольное чтение по итогам 4 четверти.**- **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения****- Итоговая контрольная работа** |
|  | **Всего**  |  | **99** |  |

**Практические занятия 4 класс**

***Внеклассное чтение:***

* Путешествие по земле русской, богатырской. Былины об Илье Муромце.

Настрое­ние, выраженное в стихах. А. С. Пушкин «Осень», «Осеннее утро», **«**Уж небо осенью дышало» и др.

* «Что за прелесть эти сказки!..». А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке» и др.
* Нравственные уроки произведений. А.П. Чехов «Беглец», «Детвора»
* Осень в произведениях поэтов, художников и композиторов.
* Ожившие страницы прошлого. А. И. Куприн «Белый пудель», А.П. Чехов «Ванька»
* В.Ф. Одоевский «Сказки дедушки Иринея». Сказочное, фантастическое и реальное в произведениях автора.
* Сказы П.П. Бажова. Анализ произведения «Голубая змейка»
* К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога». Моделирование обложки произведения.
* «Лес не школа, а всему учит» М.М. Пришвина «Лесной доктор», Н.И. Сладков «Рябчик и ёж».
* «Волшебница – Зима». Стихи русских поэтов о зиме. Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Никитин «Встреча зимы» и др.
* «Где, что, как и почему». Рассказы – загадки обо всем на свете. Д. Родари «Почему, отчего, зачем»
* Весна в произведениях поэтов, художников и композиторов.
* «Чтобы помнили…» Произведения о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. С. Баруздин «Шёл по улице солдат», Л.А. Кассиль «У классной доски»
* В мире фантастики. Кир Булычев «Девочка, с которой ничего не случится»
* Писатели и поэты курского края. Е.И. Носова «Разбой на большой дороге», «Белый гусь», А.П.

Гайдар «Совесть», А.А. Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила» и др.

***Тексты для заучивания наизусть:***

* А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»
* А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (отрывок)
* Ф.И. Тютчева «Еще земли печа­лен вид...»
* А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь»
* А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
* И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
* В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
* М.И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»
* Б.Л. Пастернак «Золотая осень»
* Н.М. Рубцов «Сентябрь»
* С.А. Есенин «Лебедушка» (отрывок)
* С.Д. Дрожжин «Родине»

***Еженедельная проверка навыков беглого, осознанного, выразительного чтения.***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  | **Вид контроля** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Раздел «Летописи, былины, сказания, жития » – 8 час****-Проверочная работа по теме «Летописи, былины, сказания, жития»**  |
| 1 | Внеклассное чтение.ВЧ « Что я летом прочитал» | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный  | 01.09 |  |
| 2-3 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки». | 2 | Комбинированный  | Текущий | 03.0907.09 |  |
| 4 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой. **Контрольное чтение (входное)** | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 5 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 10.09 |  |
| 6 | Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 14.09 |  |
| 7 | «Житие Сергия Радонежского». Куликовская битва. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 8 | **Наши проекты. Проверочная работа по теме «Летописи, былины, сказания, жития»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический**  | 17.09 |  |
| **Раздел «Чудесный мир классики » – 16 часов****- Проверочная работа по теме «Чудесный мир классики »****- Контрольное чтение по итогам 1 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** |
| 9 | Жизнь и творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «Няне». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 21.09 |  |
| 10 | А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 22.09 |  |
| 11 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 24.09 |  |
| 12 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 28.09 |  |
| 13 | А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой Царевне и о семи богатырях». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 29.09 |  |
| 14 | Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова.  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 01.10 |  |
| 15 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 16 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 06.10 |  |
| 17 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 08.10 |  |
| 18 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство». Глава 15. Детство | 1 | Комбинированный  | Текущий | 12.10 |  |
| 19 | Л.Н. Толстой. «Детство». Глава 19. Ивины | 1 | Комбинированный  | Текущий | 13.10 |  |
| 20 | Жизнь и творчество А.П. Чехова. А.П. Чехов «Мальчики». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 15.10 |  |
| 21 | А.П. Чехов «Мальчики». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 19.10 |  |
| 22 | Обобщение по разделу. **Проверочная работа по теме « Чудесный мир классики »** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 20.10 |  |
| 23 | **Контрольное чтение по итогам 1 четверти.**ВЧ «Книги о сверстниках» | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 22.10 |  |
| 24 | **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 26.10 |  |
| **Раздел «Поэтическая тетрадь» - 8 часов** |
| **- Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь»** |
| 25 | К. Ушинский «Четыре желания» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 27.10 |  |
| 26 | Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид», «Как неожиданно и ярко…». | 1 | Комбинированный  | Текущий | **29.10** |  |
| 27 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 09.11 |  |
| 28 | Е.А. Баратынский «Весна, Весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шёпот…». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 10.11 |  |
| 29 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями», Н.А. Некрасов «Саша» | 1 | Комбинированный  | Текущий | **12.11** |  |
| 30 | «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 16.11 |  |
| 31 | ВЧ «Родные поэты». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 17.11 |  |
| 32 | Оценка достижений. **Проверочная работа по теме «Поэтическая тетрадь »** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 19.11 |  |
| **Раздел «Литературные сказки» - 14 часов** |
| **- Контрольное чтение по итогам 2 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения****- Проверочная работа по теме «Литературные сказки»** |
| 33 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».  | 1 | Комбинированный | Текущий  | 23.11 |  |
| 34 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 | Комбинированный | Текущий  | 24.11 |  |
| 35 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 26.11 |  |
| 36 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 30.11 |  |
| 37 | П.П. Бажов «Серебряное копытце».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 01.12 |  |
| 38 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 03.12 |  |
| 39 | **Контрольное чтение по итогам 2 четверти.**ВЧ «Мифы и легенды разных народов» | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 07.12 |  |
| 40 | **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | **08.12** |  |
| 41 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 10.12 |  |
| 42 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 14.12 |  |
| 43 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 15.12 |  |
| 44 | С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 17.12 |  |
| 45 | ВЧ «Литературные сказки русских писателей» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 21.12 |  |
| 46 | Оценка достижений. **Проверочная работа по теме «Литературные сказки»** | 1 | **Контрольный**  | **Тематический**  | 22.12 |  |
| **Раздел «Делу время – потехе час » - 6 часов****- Проверочная работа по теме «Делу время – потехе час»** |
| 47 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный  | 24.12 |  |
| 48 | Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 28.12 |  |
| 49 | В.Ю. Драгунский «Главные реки».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 11.01 |  |
| 50 | В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 12.01 |  |
| 51 | ВЧ «Былины сказания славян» | 1 | Комбинированный  | Текущий | **14.01** |  |
|  52 |  Обобщение по теме. **Проверочная работа по теме «Делу время – потехе час»** | 1 | **Контрольный**  | **Тематический**  | **18.01** |  |
| **Раздел «Страна детства» - 9 часов****- Проверочная работа по теме «Страна детства»** |
| 53 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | 1 | Комбинированный  | Текущий | **19.01** |  |
|  54 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 21.01 |  |
|  55 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 25.01 |  |
| 56 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 26.01 |  |
| 57 | М.М. Зощенко «Ёлка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 28.01 |  |
| 58 | М.Цветаева «Наши царства», «Бежит тропинка с бугорка» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 01.02 |  |
| 59 | С. Есенин «Бабушкины сказки» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 02.02 |  |
| 60 | Обобщающий урок «Страна детства». **Проверочная работа по теме «Страна детства»** | 1 | **Контрольный**  | **Тематический** | 04.02 |  |
| 61 | ВЧ «Уральские сказки П.Бажова»» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов | Тематический  | 08.02 |  |
| **Раздел «Природа и мы» - 10 часов****- Проверочная работа по теме «Природа и мы»** |
| 62 | .Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 09.02 |  |
| 63 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 11.02 |  |
| 64 | СЕсенин «Лебёдушка» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 15.02 |  |
| 65 | М Пришвин «Выскочка» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 16.02 |  |
| 66 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 18.02 |  |
| 67 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 22.02 |  |
| 68 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 25.02 |  |
| 69 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 01.03 |  |
| 70 | ВЧ «Календарь природы» |  | Комбинированный  | Текущий | 02.03 |  |
| 71 | **Проверочная работа по теме «Природа и мы»** | 1 | Контрольный  | Тематический  | 04.03 |  |
| **Раздел «Родина» - 7 часов****- Проверочная работа по теме «Родина»****- Контрольное чтение по итогам 3 четверти.****- Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** |
| 72 | И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте*.* | 1 | Комбинированный  | Текущий | 09.03 |  |
| 73 | С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 11.03 |  |
| 74 | ВЧ «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 15.03 |  |
| 75 | Проект: «Они защищали Родину». **Проверочная работа по теме «Родина»** | 1 | Контрольный  | Тематический  | 16.03 |  |
| 76 | Обобщение по разделу «Родина».  | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов | Тематический  | 18.03 |  |
| 77 | **Контрольное чтение по итогам 3 четверти.**ВЧ «Стихи о Родине» | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 22.03 |  |
| 78 | **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** |  01.04 |  |
| **Раздел «Страна Фантазия» - 5 часов****-Проверочная работа по теме «Страна Фантазия».**  |
| 79 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 05.04 |  |
| 80 | Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 06.04 |  |
| 81 | Кир Булычев «Путешествие Алисы». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 08.04 |  |
| 82 | ВЧ «В путь, друзья!»  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 12.04 |  |
| 83 | **Проверочная работа по теме «Страна Фантазия».**  | 1 |  Контрольный | Тематический  | 13.04 |  |
| **Раздел «Зарубежная литература» - 16 часов****-Проверочная работа по теме «Зарубежная литература »****- Контрольное чтение по итогам 4 четверти.**- **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения****- Итоговая контрольная работа** |
| 84 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 15.04 |  |
| 85 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 19.04 |  |
| 86 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 20.04 |  |
| 87 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 22.04 |  |
| 88 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 26.04 |  |
| 89 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 27.04 |  |
| 90 | Г.Х. Андерсен «Русалочка». | 1 | Комбинированный  | Текущий | 29.04 |  |
| 91 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 04.05 |  |
| 92 | ВЧ «Литературные сказки зарубежных писателей» | 1 | Комбинированный  | Текущий | 06.05 |  |
| 93 | **Проверочная работа по теме «Зарубежная литература »**  | 1 | Контрольный  | Тематический | 11.05 |  |
| 94 | Обобщение пройденного за год. Урок-игра «Литературные тайны». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов | Итоговый | 13.05 |  |
| 95 | **Контрольное чтение по итогам 4 четверти.**ВЧ «Школьные друзья» | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 17.05 |  |
| 96 | **Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | 18.05 |  |
| 97 | Обобщение пройденного за год. Урок-игра «Литературные тайны». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов | Итоговый | 20.05 |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа**  | 1 | **Контрольный** | **Итоговый**  | 24.05 |  |
| 99 |  ВЧ Урок-отчет. «Путешествие по дорогам любимых книг». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметныхЗУНов | Обобщающий  | 25.05 |  |