**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01.09.2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Ушаковой Любови Пантелеевны,**

**учителя начальных классов**

**1 квалификационной категории**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**1 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

-Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, «Математика 1-4»,. М.: Просвещение , 2012г

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы - приказ от 31.08.2018 г. №143

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год , приказ №67 от 22..06.2021г;

- Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. №77;

-Учебник Математика. 1 класс в 2 частях/ М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова- М.;Просвещение, 2018г. - утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся первого класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 1 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и математическими способностями на разных уровнях. Учащиеся 1класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели:**

- математическое развитие младших школьников;

- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

З**адачи**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений, применение их для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Математика» 1-4 классы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова- 132 часа. В данной программе – 128 часов. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 4 часза счет слияния уроков в разделе «Итоговое повторение»

**Планируемые результаты изучения математики**

**к концу 1 класса**

**Личностными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

1. определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД*:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
4. учиться *работать* по предложенному учителем плану;
5. учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного;
6. учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

1. ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
2. делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
3. добывать новые знания:*находитьответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
4. перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
5. перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
6. преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД*:

1. донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
2. *слушать* и *понимать* речь других;
3. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения учебного предмета «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

1. знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
2. знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
3. использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
4. сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
5. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
6. находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
7. решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
8. распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
9. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
10. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
11. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
12. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
13. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
14. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
15. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
16. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
17. определять длину данного отрезка;
18. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
19. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
20. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи реализации содержания курса математики:**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | **Раздел** | **Подготовка к изучению чисел** | **8** | Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на .  **Проверочная работа №1. «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»** |
| 2 | **Раздел** | **Числа от 1 до 10. Нумерация** | 29 | Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше),= (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.  **- Проверочная работа №2. «Нумерация чисел от 1до 10»** |
| 3 | **Раздел** | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание** | 53 | Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  **- Проверочная работа №3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»**  **- Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10»** |
| 4 | **Раздел** | **Числа от 1 до 20. Нумерация** | 22 | Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.  **- Проверочная работа №5. «Нумерация чисел от 1 до 20»** |
| 5 | **Раздел** | **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание** | 11 | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  **Проверочная работа №6. «Табличное сложение и вычитание»** |
| 6 | **Раздел** | **Итоговое повторение** | 5 | **Итоговая контрольная работа** |
|  | **Всего** |  | **128** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «Подготовка к изучению чисел» - 8 часов**  **- Проверочная работа №1. «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Счет предметов | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа). | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Текущий | 02.09 |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 4 | Понятие столько же, больше, меньше. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 5 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 | Урок изучения нового | Текущий | 08.09 |  |
| 6 | Понятия на сколько больше, на сколько меньше. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 7 | Закрепление. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Текущий | 10.09 |  |
| 8 | **Проверочная работа №1. «Счёт предметов. Сравнение групп предметов»** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | **14.09** |  |
| **Раздел «Числа от 1 до 10 » - 29 часов**  **-Проверочная работа №2. «Нумерация чисел от 1до 10»** | | | | | | |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 | Контрольный | Промежуточный | 15.09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | Коррекционный | Тематический | 16.09 |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.09 |  |
| 12 | Знаки +, – , =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 14 | Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 19 | Закрепление изученного. Числа от 1 до 5: | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 01.10 |  |
| 20 | Знаки: < (больше), >(меньше), = (равно) | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 21 | «Равенство», «неравенство» | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 22 | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 12.10 |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 14.10 |  |
| 27 | Число 10. Запись цифры 10. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление. Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 19.10 |  |
| 29 | «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | Единицы измерения длины. Сантиметр. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 31 | Увеличение и уменьшение чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
| 32 | Число 0. Письмо цифры 0. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.10 |  |
| 33 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 34 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | Закрепление. Числа от 1 до 10. | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 29.10 |  |
| 36 | Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 09.11 |  |
| 37 | **Проверочная работа №2. «Нумерация чисел от 1до 10»** | 1 | **Контрольный** | **Тематический** | **10.11** |  |
| **Раздел «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » - 53 часов**  **-Проверочная работа №3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»**  **- Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10»** | | | | | | |
| 38 | Прибавить и вычесть число 1. | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 11.11 |  |
| 39 | Знаки +, –, =. | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 12.11 |  |
| 40 | Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 16.11 |  |
| 41 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 17.11 |  |
| 42 | Слагаемые. Сумма. | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 18.11 |  |
| 43 | Задача. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | Комбинированный | Текущий | **19.11** |  |
| 44 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 45 | Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.11 |  |
| 46 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| 48 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 49 | Прибавить и вычесть число 3. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 51 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.12 |  |
| 52 | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 53 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 54 | Решение задач изученных видов | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 10.12 |  |
| 56 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 14.12 |  |
| 57 | Закрепление пройденного. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | **Проверочная работа №3. «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»** | 1 | Контрольный | Тематический | 16.12 |  |
| 59 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.12 |  |
| 60 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 61 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 62 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 24.12 |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 65 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 66 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 67 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.01 |  |
| 68 | Перестановка слагаемых. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 69 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
| 70 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9 | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 71 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 20.01 |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач и выражений. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 21.01 |  |
| 73 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 25.01 |  |
| 74 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 26.01 |  |
| 75 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 76 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.01 |  |
| 77 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 78 | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 79 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 80 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 | Комбинированный | Текущий | **04.02** |  |
| 81 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 08.02 |  |
| 82 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 83 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 84 | Вычитание из числа 10. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
| 85 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 86 | Килограмм. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 87 | Литр. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
| 88 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 01.03 |  |
| 89 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 02.03 |  |
| 90 | **Проверочная работа №4. «Сложение и вычитание в пределах 10»** | 1 | Контрольный | Тематический | 03.03 |  |
| **Раздел «Числа от1 до 20. Нумерация » - 22 часов**  **- Проверочная работа №5. «Нумерация чисел от 1 до 20»** | | | | | | |
| 91 | Устная нумерация чисел от 1 до 20. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
| 92 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 93 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 94 | Дециметр. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 95 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 96 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 97 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | **17.03** |  |
| 98 | Закрепление изученного по теме: «Нумерация чисел». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 18.03 |  |
| 99 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 100 | Подготовка к введению задач в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
| 101 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 102 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 103 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 | Коррекционный | Текущий | 07.04 |  |
| 104 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+2, ?+3. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 105 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+4. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 106 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+5. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 107 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+6. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 108 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+7. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.04 |  |
| 109 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ?+8, ?+9. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 110 | Таблица сложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.04 |  |
| 111 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.  Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 21.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 112 | **Проверочная работа №5. «Нумерация чисел от 1 до 20»** | 1 | Контрольный | Тематический | 22.04 |  |
| **Раздел « Табличное сложение и вычитание » - 11 часов**  **- Проверочная работа №6. «Табличное сложение и вычитание»** | | | | | | |
| 113 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 114 | Вычитание вида 11-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 115 | Вычитание вида 12-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 116 | Вычитание вида 13-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 117 | Вычитание вида 14-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 118 | Вычитание вида 15-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 119 | Вычитание вида 16-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.05 |  |
| 120 | Вычитание вида 17-?, 18-? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 121 | Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.05 |  |
| 122 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 13.05 |  |
| 123 | **Проверочная работа №6. «Табличное сложение и вычитание»** | 1 | Контрольный | Тематический | 17.05 |  |
| **Раздел « Итоговое повторение » - 5 часов**  **-Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| 124 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 18.05 |  |
| 125 | Сложение и вычитание. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 19.05 |  |
| 126 | Сложение и вычитание. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | **20.05** |  |
| **127** | **Итоговая контрольная работа** | **1** | **Контрольный** | **Итоговый** | **24.05** |  |
| 128 | Решение задач изученных видов  Геометрические фигуры | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 25.05 |  |