**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от 01.09.2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**2 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа курса «Математика» 1-4 классы,авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 г. ("Школа России")

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ № 67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник Математика. 2 класс в 2 частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова- М.; Просвещение, 2019 г.,внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2020 г.

- Положение о рабочей программемуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся второго класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 2 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и математическими способностями на разных уровнях. Учащиеся 2 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Математика» 2 класс М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова- 136 часа. В данной программе – 133 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 3 часа темы «Закрепление изученного материала» в разделе «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»

**Планируемые результаты изучения математики**

**к концу 2 класса**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

***У учащегося будут сформированы:***

* понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
* положительное отношение к обучению математике;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
* *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
* *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
* *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
* *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

***Учащийся научится:***

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
* *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
* *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
* *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
* *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
* *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

***Учащийся научится:***

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. *Учащийся получит возможность научиться:*
* *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
* *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
* *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

***Учащийся научится:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся научится:***

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащийся научится:*** решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;

* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

***Учащийся научится:***

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Учащийся научится:***

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывании.

*Учащийся получит возможность:*

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи реализации содержания курса математики:**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
|  | **Раздел** | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100** |  |  |
| 1 | **Тема** | Нумерация | 16 | Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен)  **-Входная контрольная работа**  **-Контрольная работа по теме: «Нумерация».** |
| 2 | **Тема** | Сложение и вычитание | 48 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида , . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Практические работы. Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.  **- Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения» .**  **- Контрольная работа «Приёмы устных вычислений» .**  **- Контрольная работа за 1 полугодие.** |
| 3 | **Тема** | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 22 | Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания  **- Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100»** |
| 4 | **Тема** | Умножение и деление | 18 | Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.  **Контрольная работа «Связь между компонентами действий умножения и деления.»** |
| 5 | **Тема** | Табличное умножение и деление | 21 | Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два – три действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.  **- Контрольная работа «Переместительное свойство умножения».**  **- Контрольная работа «Умножение и деление»** |
| 6 | **Тема** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 8 | **Итоговая контрольная работа** |
|  | **Всего** |  | **133** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100»** | | | | | | |
| **Тема «Нумерация» - 16 часов**  **-Входная контрольная работа**  **-Контрольная работа по теме: «Нумерация».** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Повторение: числа от 1 до 20 | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Текущий | 02.09 |  |
| 3 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 4 | Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 5 | Поместное значение цифр в записи числа | 1 | Урок изучения нового | Текущий | 08.09 |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 7 | Миллиметр. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
| 8 | Миллиметр. Закрепление | 1 | Урок применения предметных  ЗУНов | Текущий | 13.09 |  |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 | Контрольный | Промежуточный | 15.09 |  |
| 10 | Работа над ошибками. Число 100 | 1 | Коррекционный | Тематический | **16.09** |  |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.09 |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30 | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых  (37 = 30 + 7) | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 14 | Рубль. Копейка | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.09 |  |
| 15 | Рубль. Копейка | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.09 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме: «Нумерация».** | 1 | Контрольный | Тематический | 27.09 |  |
| **Тема «Сложение и вычитание » - 48 часов**  **- Контрольная работа по теме «Единицы длины и времени. Выражения» .**  **- Контрольная работа «Приёмы устных вычислений» .**  **- Контрольная работа за 1 полугодие.** | | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Задачи, обратные данной | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 18 | Сумма и разность отрезков | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 19 | Решение задач. Краткая запись задачи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
| 20 | Решение задач. Краткая запись задачи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 21 | Решение задач. Краткая запись задачи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 22 | Час. Минута. Определение времени по часам | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 23 | Длина ломаной. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 24 | Длина ломаной. Закрепление | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 25 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 26 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 27 | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки | 1 | Комбинированный | Текущий | **15.10** |  |
| 28 | Сравнение числовых выражений | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.10 |  |
| 29 | Периметр многоугольника | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | Свойства сложения | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 31 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
| 32 | Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.10 |  |
| 33 | Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 27.10 |  |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | **Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения».** | 1 | Контрольный | Тематический | 29.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками Повторение пройденного. |  | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 08.11 |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 11.11 |  |
| 39 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 12.11 |  |
| 40 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 15.11 |  |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 17.11 |  |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 18.11 |  |
| 43 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | Урок контроля | Тематический | 19.11 |  |
| 44 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | Коррекционный | Тематический | 22.11 |  |
| 45 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 24.11 |  |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 26.11 |  |
| 48 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 29.11 |  |
| 49 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 02.12 |  |
| 51 | **Контрольная работа «Приёмы устных вычислений» .** | 1 | Контрольный | Тематический | 03.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 06.12 |  |
| 53 | Буквенные выражения | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 08.12 |  |
| 54 | Буквенные выражения | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 09.12 |  |
| 55 | Уравнение | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 10.12 |  |
| 56 | Уравнение | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 13.12 |  |
| 57 | Проверка сложения | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | Проверка вычитания | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 16.12 |  |
| 59 | Проверка сложения. Проверка вычитания | 1 | Комбинированный  урок | Текущий | 17.12 |  |
| 60 | Закрепление. Решение задач | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 20.12 |  |
| 61 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | Контрольный | Итоговый | 22.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 23.12 |  |
| 63 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 24.12 |  |
| 64 | Закрепление решения уравнений, задач. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 27.12 |  |
| **Тема «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)» - 22 часа**  **- Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах100»** | | | | | | |
| 65 | Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23 | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26 | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.01 |  |
| 68 | Проверка сложения и вычитания | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| 70 | Решение задач | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 71 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 72 | Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 48, 37 + 53 | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.01 |  |
| 73 | Прямоугольник | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 74 | Прямоугольник | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 76 | Решение задач | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.01 |  |
| 77 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 79 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах100».** | 1 | Контрольный | Тематический | 03.02 |  |
| 80 | Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24 | 1 | Комбинированный | Текущий | **04.02** |  |
| 81 | Решение задач. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 83 | Квадрат. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 84 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.  Проект «Оригами». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 11.02 |  |
| 85 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 14.02 |  |
| 86 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 16.02 |  |
| **Тема «Умножение и деление» -18 часов**  **- Контрольная работа «Связь между компонентами действий умножения и деления.»** | | | | | | |
| 87 | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 | Урок изучения нового | Текущий | 17.02 |  |
| 88 | Конкретный смысл действия *умножение* | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
| 89 | Прием умножения с использованием сложения | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 90 | Задачи, раскрывающие смысл действия умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 91 | Периметр прямоугольника | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
| 92 | Приемы умножения единицы и нуля | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 93 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 94 | Названия компонентов и результата действия умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
| 96 | Конкретный смысл действия *деление* | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 97 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 98 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 99 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 100 | Название чисел при делении | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 101 | Название чисел при делении | 1 | Комбинированный | Текущий | **16.03** |  |
| 102 | **Контрольная работа «Связь между компонентами действий умножения и деления.»** | 1 | Контрольный | Тематический | 17.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Коррекционный | Текущий | 18.03 |  |
| 104 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Текущий | 21.03 |  |
| **Тема «Табличное умножение и деление» - 21 час**  **- Контрольная работа «Переместительное свойство умножения».**  **- Контрольная работа «Умножение и деление»** | | | | | | |
| 105 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
| 106 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 107 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 108 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 110 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 111 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 112 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 113 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | **15.04** |  |
| 114 | Приемы умножения числа 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.04 |  |
| 115 | **Контрольная работа«Переместительное свойство умножения».** | 1 | Контрольный | Тематический | 20.04 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Деление на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
| 117 | Деление на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
| 118 | Деление на 2 | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 119 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 121 | Умножение числа 3 и на 3 | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 122 | Деление на 3. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 123 | Деление на 3. Закрепление | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 124 | **Контрольная работа«Умножение и деление»** | 1 | Контрольный | Тематический | 06.05 |  |
| 125 | Работа над ошибками. Деление на 3. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| **Тема «Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 8 часов**  **-Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| 126 | Числа от 1 до 100.  Нумерация. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 12.05 |  |
| 127 | Числовые и буквенные выражения. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 13.05 |  |
| 128 | Равенство, неравенство, уравнение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | **16.05** |  |
| 129 | Сложение и вычитание.  Свойства сложения | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 18.05 |  |
| 130 | Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 19.05 |  |
| 131 | Решение задач. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 20.05 |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Контрольный | Итоговый | **23.05** |  |
| 133 | Длина отрезка. Единицы длины.  Геометрические фигуры. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных  ЗУНов | Текущий | 25.05 |  |