**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021г. | Утверждаю приказом № 133 от 01.09.2021\_ г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Александровой Татьяны Александровны,**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**1 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 3 августа 2018г.№317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

- Федеральный от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы »

( утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10 2018 года №646)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Авторская программа курса: А.А. Плешаков ««Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).М. «Просвещение» 2014 год.

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06.2021 г.

-Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир. 2 кл.» / в 2 частях - М.: Просвещение, 2018 год, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, , на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022. Приказ № 77 от 22.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся первого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 1 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 1 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Цели:**

* Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, авторы А.А. Плешаков 66 часа. В данной программе – 64 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 22 августа 2021г. . Сокращение на 2 часа в темах: «Почему мы часто слышим слово «экология»?*(на примере Ростовской области)» и «* Проверочная работа

по разделу «Почему и зачем?»» ; «Зачем нужны поезда? (на примере Ростовской области)»; «Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?»

в разделе «Почему и зачем».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**к концу 1 класса**

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы

*У учащихся будут сформированы:*

• ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

• понимания значения изучения курса «Окружающий мир»;

• понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей;

• понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;

• понимания своей сопричастности к жизни страны;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

*Учащиеся могут научиться:*

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

*Учащиеся могут научиться:*

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

• выращивать растение одним из изученных способов.

**Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

• выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи реализации содержания курса окружающий мир:**

- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

-Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | **Вводный урок** | 1 час | Инструктаж по Т/Б.  Задавайте вопросы!  *Экскурсии:* Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |
| 2 | **Что и кто?** | 20 часов | Что такое Родина?Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?  Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома?  Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?  *Экскурсии:* Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что растёт на клумбе?  *Практические работы:* Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений?  **- Проверочная работа по разделу «Что и кто?»** |
| 3 | **Как, откуда и куда?** | 12 часов | Как живёт семья? Проект «Моя семья»Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Откуда в наш дом приходит электричество?Как путешествует письмо?Куда текут реки?Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда.Как живут растения?Как живут животные?Как зимой помочь птицам?Откуда берётся и куда девается мусор?Откуда в снежках грязь?  *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.  **- Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»** |
| 4 | **Где и когда?** | 11 часов | Когда учиться интересно?Проект «Мой класс и моя школа»Когда придёт суббота?Когда наступит лето?Где живут белые медведи?  Где живут слоны?Где зимуют птицы?Когда появилась одежда?Когда изобрели велосипед?Когда мы станем взрослыми?  **- Проверочная работа по разделу «Где и когда?»** |
| 5 | **Почему и зачем?** | 20 часа | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?Почему Луна бывает разной?Почему идёт дождь и дует ветер?Почему звенит звонок?  Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы»Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Зачем мы спим ночью?Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?  **- Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»**  **- Итоговая контрольная работа.** |
|  | **Всего** | 64 |  |

**Календарно-тематическое планирование (64ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел « Вводный урок » – 1 час** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ.  Задавайте вопросы! Наши помощники. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| **Раздел « Что и кто? » – 20 час**  - **Проверочная работа по разделу «Что и кто?»** | | | | | | |
| 2 | Что такое Родина?*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Урок-путешествие*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? Урок-экскурсия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  Урок-экскурсия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.09 |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? Урок-экскурсия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 11 | Что это за листья? Урок- игра. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые?*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? Урок-путешествие.*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы?(на примере *Ростовской области*) | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? Урок-путешествие(на примере *Ростовской области*) | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? Урок- игра. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? Урок-путешествие. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 21 | **Проверочная работа по разделу «Что и кто?»** Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | **17.11** |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»-12 часов**  **- Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»** | | | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | Урок- проект | Текущий | 22.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? Урок-путешествие. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? Урок-путешествие.*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 28 | Как живут растения?*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 29 | Как живут животные?(на примере Ростовской области) | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.12 |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Урок- игра. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
| 33 | **Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»** Презентация проекта «Моя семья» | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 10.01 |  |
| **Раздел « Где и когда?» - 11 часов**  -**Проверочная работа по разделу «Где и когда?»** | | | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | Урок- проект | Текущий | 17.01 |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? Урок-путешествие.*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? Урок-сказка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? Урок-инсценировка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 44 | **Проверочная работа по разделу «Где и когда?»** Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 28.03 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» - 20 часа**  **- Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»**  **- Итоговая контрольная работа.** | | | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Урок-сказка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Урок-путешествие. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.04 |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.04 |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?*(на примере Ростовской области)* | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 59 | Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.05 |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? Урок-путешествие. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.05 |  |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»?*(на примере Ростовской области)* **Проверочная работа**  **по разделу «Почему и зачем?»** | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.05 |  |
| 64 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный | Итоговый | **25.05** |  |