**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 .09.\_2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Александровой Татьяны Александровны,**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**3 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 3 августа 2018г.№317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

- Федеральный от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы »

( утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10 2018 года №646)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Авторская программа курса: А.А. Плешаков ««Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).М. «Просвещение» 2014 год.

- Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

- Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06.2021 г.

-Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир. 3 кл.» / в 2 частях - М.: Просвещение, 2020 год, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, , на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022. Приказ № 77 от 22.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Учащиеся 3 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. В ходе освоения содержания курса окружающий мир во 3 классе учащиеся получают возможность развить представления о целостной картине мира и осознании места в нём человека на основе единства рационально-научного познания, осмысление личного опыта общения с людьми и природой..

**Цели курса:**

* Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих целей:
* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи курса:**

* формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изменения по программе**

По авторской программе курса «окружающий мир» Для 1-4 классов , авторы А.А. Плешаков 68часа. В данной программе – 66часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 22 августа 2021г. Сокращение на 2 часа в разделе «Путешествия по городам и странам»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

К концу 3 класса

**Личностные результаты**

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план

учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в

виде текста, таблицы, схемы

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится**:

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Выпускник *получит возможность научиться:*

*– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.*

**Выпускник научится:**

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.*

**Выпускник научится:**

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

– *Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.*

– *Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).*

**Выпускник научится:**

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

**Выпускник научится:**

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.*

**Выпускник научится:**

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.*

**Выпускник научится:**

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

**Выпускник научится:**

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

**Выпускник *получит возможность научиться:***

*– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.*

Выпускник научится:

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Содержание учебного предмета**

**3 класс (66ч)**

**Раздел 1. «Как устроен мир» (7ч)**

Природа. Человек. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Проверочная работа №1

**Раздел 2.«Эта удивительная природа» (19ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Практическая работа «Исследуем состав почвы»

Проверочная работа№2

**Раздел 3.«Мы и наше здоровье» (10ч).**

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Презентация проектов «Богатства, отданные детям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Проверочная работа№3

**Раздел 4.«Наша безопасность» (8ч).**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Проверочная работа№4

**Раздел 5. «Чему учит экономика» (12ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Проверочная работа№5

**Раздел 6.«Путешествие по городам и странам» (10ч)**

Золотое кольцо России. Проект «музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов «кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Проверочная работа№6

**Темы проектов.**

1. «Разнообразие природы нашего края».
2. «Школа кулинаров».
3. «Кто нас защищает?»
4. «Музей путешествий».

**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА 3кл**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата | |
| план | факт |
| **Раздел 1. «Как устроен мир» (7 часов)**  Проверочная работа.№1 | | | | |  |  |
|  | Инструктаж по ТБ. Природа. Ценность природы для людей. | 1ч | УИНМ | Текущий | 01.09 |  |
|  | Человек. | 1ч | УИНМ | Текущий | 06.09 |  |
|  | Наши проекты «Богатства, отданные людям». | 1ч | УИНМ | Текущий | 08.09 |  |
|  | Общество. | 1ч | УИНМ | Текущий | 13.09 |  |
|  | Что такое экология. | 1ч | УИНМ | Текущий | 15.09 |  |
|  | Природа в опасности! Охрана природы. | 1ч | УИНМ | Текущий | 20.09 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Как устроен этот мир». Проверочная работа.№1 | 1ч | ЗУН | Тематический | 22.09 |  |
| **Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 часов)**  ***Практическая работа «Исследуем состав почвы».***  Ппроверочная работа№2 | | | | | | |
|  | Тела, вещества, частицы. | 1ч | УИНМ | Текущий | 27.09 |  |
|  | Разнообразие веществ. | 1ч | УИНМ | Текущий | 29.09 |  |
|  | Воздух и его охрана. | 1ч | УИНМ | Текущий | 04.10 |  |
|  | Вода. | 1ч | УИНМ | Текущий | 06.10 |  |
|  | Превращения и круговорот воды. | 1ч | ЗУН | Тематический | 11.10 |  |
|  | Берегите воду! | 1ч | УИНМ | Текущий | 13.10 |  |
|  | Что такое почва. Практическая работа «Исследуем состав почвы» | 1ч | УИНМ | Текущий | 18.10 |  |
|  | Разнообразие растений. | 1ч | УИНМ | Текущий | 20.10 |  |
|  | Солнце, растения и мы с вами. | 1ч | УИНМ | Текущий | 25.10 |  |
|  | Размножение и развитие растений.». | 1ч | УИНМ | Текущий | 27.10 |  |
|  | Охрана растений.. | 1ч | УИНМ | Текущий | 08.11 |  |
|  | Разнообразие животных. | 1ч | УИНМ | Текущий | 10.11 |  |
|  | Кто ест что? | 1ч | УИНМ | Текущий | 15.11 |  |
|  | Наши проекты «Разнообразие природы родного края». | 1ч | УИНМ | Текущий | 17.11 |  |
|  | Размножение и развитие животных. | 1ч | УИНМ | Текущий | 22.11 |  |
|  | Охрана животных. | 1ч | УИНМ | Текущий | 24.11 |  |
|  | В царстве грибов. | 1ч | УИНМ | Текущий | 29.11 |  |
|  | Великий круговорот жизни. | 1ч | УИНМ | Текущий | 01.12 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа». Проверочная работа №2 | 1ч | ЗУН | Тематический | 06.12 |  |
| **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 часов)** | | | | | | |
|  | Организм человека. | 1ч | УИНМ | Текущий | 08.12 |  |
|  | Органы чувств. | 1ч | УИНМ | Текущий | 13.12 |  |
|  | Надёжная защита организма. | 1ч | УИНМ | Текущий | 15.12 |  |
|  | Опора тела и движение. | 1ч | УИНМ | Текущий | 20.12 |  |
|  | Наше питание. | 1ч | УИНМ | Текущий | 22.12 |  |
|  | Наши проекты «Школа кулинаров». | 1ч | УИНМ | Текущий | 27.12 |  |
|  | Дыхание и кровообращение. | 1ч | УИНМ | Текущий | 10.01 |  |
|  | Умей предупреждать болезни. | 1ч | УИНМ | Текущий | 12.01 |  |
|  | Здоровый образ жизни. | 1ч | УИНМ | Текущий | 17.01 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа №3. | 1ч | УИНМ | Тематический | 19.01 |  |
| **Раздел 4. «Наша безопасность» (8 часов)**  Проверочнаяработа.№4 | | | | | | |
|  | Огонь, вода и газ. | 1ч | УИНМ | Текущий | 24.01 |  |
|  | Чтобыпутьбылсчастливым. | 1ч | УИНМ | Текущий | 26.01 |  |
|  | Дорожныезнаки. | 1ч | УИНМ | Текущий | 31.01 |  |
|  | Наши проекты «Кто нас защищает». | 1ч | УИНМ | Текущий | 02.02 |  |
|  | Опасныеместа. | 1ч | УИНМ | Текущий | 07.02 |  |
|  | Природа и нашабезопасность. | 1ч | УИНМ | Текущий | 09.02 |  |
|  | Экологическая безопасность. | 1ч | УИНМ | Тематический | 14.02 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Наша безопасность». Проверочнаяработа.№4 | 1ч | ЗУН | Тематический | 16.02 |  |
| **Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 часов)**  Проверочнаяработа.№5 | | | | | | |
|  | Длячегонужнаэкономика. | 1ч | УИНМ | Текущий | 21.02 |  |
|  | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1ч | УИНМ | Текущий | 28.02 |  |
|  | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые».. | 1ч | УИНМ | Текущий | 02.03 |  |
|  | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».. | 1ч | УИНМ | Текущий | 05.03 |  |
|  | Животноводство. | 1ч | УИНМ | Текущий | 09.03 |  |
|  | Какаябываетпромышленность. | 1ч | УИНМ | Текущий | 14.03 |  |
|  | Наши проекты «Экономика родного края». | 1ч | УИНМ | Текущий | 16.03 |  |
|  | Что такое деньги. Практическая работа «Изучаем российские монеты». | 1ч | УИНМ | Текущий | 21.03 |  |
|  | Государственныйбюджет. | 1ч | УИНМ | Текущий | 04.04 |  |
|  | Семейныйбюджет. | 1ч | УИНМ | Текущий | 06.04 |  |
|  | Экономика и экология. | 1ч | УИНМ | Текущий | 11.04 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Чему учит экономика». Проверочнаяработа.№5 | 1ч | ЗУН | Тематический | 13.04 |  |
| **Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (10 часов)**  Проверочнаяработа.№6 | | | | | | |
|  | ЗолотоекольцоРоссии. | 1ч | УИНМ | Текущий | 18.04 |  |
|  | ЗолотоекольцоРоссии. | 1ч | УИНМ | Текущий | 20.04 |  |
|  | Нашипроекты «Музейпутешествий». | 1ч | УИНМ | Текущий | 25.04 |  |
|  | Нашиближайшиесоседи. | 1ч | УИНМ | Текущий | 27.04 |  |
|  | НасевереЕвропы. | 1ч | УИНМ | Текущий | 04.05 |  |
|  | Что такоеБенилюкс. | 1ч | УИНМ | Текущий | 11.05 |  |
|  | В центреЕвропы. | 1ч | УИНМ | Текущий | 16.05 |  |
|  | ПоФранции и Великобритании. | 1ч | УИНМ | Текущий | 18.05 |  |
|  | НаюгеЕвропы. ПознаменитыМ местаммира. | 1ч | УИНМ | Текущий | 23.05 |  |
|  | Обобщение знаний по разделу «Путешествие по городам и странам». Проверочнаяработа.№6 | 1ч | ЗУН | Тематический | 25.05 |  |