**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31\_августа 2021\_ г. | Утверждаю приказом №133 от 01.09 .2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Александровой Татьяны Александровны,**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по ТЕХНОЛОГИИ**

**1 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 3 августа 2018г.№317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

-Федеральный от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы » ( утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10 2018 года №646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

-Примерная программа начального общего образования по технологии, утвержденной МО РФ (Москва, 2010 г.);

- Авторская программа курса «Технология» 1-4 классы О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, утверждённой Министерством образования и науки (Москва, 2017), в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального образования;

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 годы.Приказ№143 от 31.08.2018г;

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год , приказ № 67 от

22.06.2021 г;

- Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021г. №77;

- Учебник В. Узорова, Е.А. Нефедова «Технология» - 1 класс – «Астрель»: Москва 2016 год, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/22 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 23.12.2020 №766« О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от20 мая 2020г. №254»;

- Положение о рабочей программемуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Рабочая программа адресована учащимся первого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 1 класса. Учащиеся 1 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Изменение по программе**

По авторской программе курса «Технология» 1-4 классов О.В. Узорова, Е.А Нефедова 34 часа. В данной программе -32 часа. В связи с праздничными днями количество часов сократилось на 2 час. Прохождение программы обеспечивается за счет уплотнения программного материала. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ №77 от 26.08.2021

**Целью**курса «Технология**»** является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи*

—*знакомство*с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

— *освоение*технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

— *формирование*первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека ;внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических:

текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

—*ознакомление*с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

—*овладение*первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

—*знакомство*с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

*Воспитательные задачи*

— *формирование*прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— *развитие*интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— *формирование*и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— *пробуждение*творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

*— формирование*интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— *формирование*мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— *воспитание*экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающие задачи*

— *развитие*самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

*— развитие*стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— *развитие*речи, памяти, внимания;

— *развитие*сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

*— развитие*двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

— *развитие*коммуникативной культуры ребёнка;

*— развитие*пространственного мышления;

*— развитие*эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

—*развитие*коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

—*развитие*знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

—*развитие*регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—*развитие*эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**к концу 1 класса**

**Личностные**

***У учащихся будут сформированы:***· положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;· осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;· уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;· понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; · представления об общности нравственно-эстетических категорий (добре и зле, красивом и безобразном, достойном и недостойном) у разных народов и их отражении в предметном мире; · понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;· чувство прекрасного, способность к эстетической оценке окружающей среды обитания;

***Могут быть сформированы:***· устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;· установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности;· привычка к организованности, порядку, аккуратности;· адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;· чувство сопричастности с культурой своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

**Предметные**

***Учащиеся научатся:***· использовать в работе приемы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы, нож), колющими (швейная игла, шило);· правильно (рационально, технологично) выполнять геометрические построения деталей простой формы и операции разметки с использованием соответствующих инструментов и приспособлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;· на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно расходовать;· отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении, формообразовании, сборки и отделки изделия;· работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; · изготавливать плоскостные и объемные изделия по образцам, простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам, по заданным условиям;· решать простые задачи конструктивного характера по изменению вида и способов соединения деталей (достраивание, переконструирование) с целью придания новых свойств изделию;· понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), эстетическая выразительность - и уметь руководствоваться ими в собственной практической деятельности;

***Учащиеся получат возможность научиться***:· определять утилитарно-конструктивные и декоративно-художественные возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с характером и задачами предметно-практической творческой деятельности;· творчески использовать освоенные технологии работы, декоративные и конструктивные свойства формы, материала, цвета для решения нестандартных конструкторских или художественных задач;· понимать, что вещи заключают в себе историческую и культурную информацию (т.е. могут рассказать о некоторых особенностях своего времени и о людях, которые использовали эти вещи);· понимать наиболее распространенные традиционные правила и символы, которые исторически использовались в вещах (упорядоченность формы и отделки, специальные знаки в декоре бытовых вещей).

**Метапредметные**

**Регулятивные**

***Учащиеся научатся:***

· самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

· планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

· следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

· руководствоваться правилами при выполнении работы;

· устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия дляполучение необходимых результатов;

· осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

· самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

· прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

**Познавательные**

***Учащиеся научатся:***

· находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

· анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

· анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей;

· выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму;

· использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

· осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников (справочников, детских энциклопедий и пр.);

· самостоятельно комбинировать и использовать освоенные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;

· создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале;

· понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументированно защищать продукт проектной деятельности;

**Коммуникативные**

***Учащиеся научатся:***

· организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

· формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

· выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

· в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

· проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

· самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи реализации содержания курса технологии:**

**-**Формирование опыта как основы обучения и познания,

-Осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

-Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | **Раздел** | Пластилиновая страна | 5 часов | Знакомство с учебником, его структурой. Пластилин как поделочный материал. Отпечатывание. Приёмы лепки. Вырезание из пластилина.  Практическая деятельность.  --Объёмная лепка.  --Лепка на каркасе.  --Объёмное конструирование. |
| 2 | **Раздел** | Бумажная страна | 5часов | Работа с бумагой без помощи ножниц  История возникновение письменности и бумаги. Свойства бумаги. Мозаика. Витраж. Приёмы работы с бумагой и клеем.  Практическая деятельность.  --Обрывание.  --Мозаичная обрывная аппликация.  --Обрывная аппликация по контуру. |
| 3 | **Раздел** | Кладовая природы | 5 часов | Многообразие природного материала. Флористика. Скрепляющие материалы. Правила работы с семенами растений и ягод. Объемная аппликация из природного материала. Плоскостные аппликации из семян. Имитация наскальной росписи. Самостоятельное создание поделок на заданную тему.  Практическая деятельность.  -- Плоскостная аппликация.  -- Объёмная аппликация.  -- Объёмное конструирование. |
| 4 | **Раздел** | Страна волшебных ножниц | 5 часа | Работа с бумагой при помощи ножниц  История возникновение ножниц. Правильное обращение с ножницами. Вырезание крупных и мелких фигур. Поделки из вырезанных деталей. Объёмное украшение из бумаги. Растяжные украшения из бумаги.  Практическая деятельность  --Вырезание по контуру.  --Плоскостная аппликация.  -- Объёмное конструирование.  -- Гирлянды. |
| 5 | **Раздел** | Город ткачей | 5 часа | 1) Нити и верёвки.  Ознакомление с процессом изготовления различных нитей и верёвок и сырьём для них. Особенности работы с ватой. Декоративное и функциональное применение нитей и верёвок. Знакомство с иглой, шилом и их практическое назначение, навыки работы с ними. Технология завязывание узелков, Вдевание нити в иголку, вышивание, пришивание пуговиц на картонной основе. Ознакомление с видами швов  Практическая деятельность.  -- Прядение  -- Кручение  -- Свивание  -- Плетение  -- Аппликация  2) Ткань  Ознакомление с тканями различного вида. Изготовление плоскостной аппликации из текстильных материалов. Разметка и раскрой ткани по шаблону – выкройке. Самостоятельное изготовление коллажа из ткани различных видов. Самостоятельный произвольный раскрой деталей, продумывание последовательности этапов работы, разработка композиции и воплощение плана в жизнь. Самоконтроль и оценка своей работы.  Практическая деятельность.  -- Раскрой  -- Аппликация  -- Вышивка на картонной основе  -- Пришивание пуговиц на картонной основе |
| 6 | **Раздел** | Страна оригами | 4 | Работа с бумагой в технике оригами (4ч)  История развития искусства оригами. Базовые формы оригами. Базовые приёмы техники оригами. Летающие и плавающие модели. Самостоятельное прочтение чертежей к первым этапам работы. Самостоятельный произвольный раскрой деталей ,продумывание последовательности этапов работы, Разработка композиции и воплощение этого плана в жизнь. Самоконтроль и оценка своей работы.  Практическая деятельность.  --Складывание.  -- Объёмное конструирование.  -- Подвижные модели. |
|  | **Раздел** | Страна фантазии | 4 | Техника прорезывания бумаги.  Пространственное конструирование. Декорирование и предание поделкам индивидуальных черт. Освоение технологии работы с новыми материалами (воздушный шар, картонный цилиндр). Технология перенесения точного рисунка с шаблона на бумагу. Патриотическое воспитание на основе Дня космонавтики. Наблюдение за сочетаемостью и контрастом круп. Изготовление объемных сувенирных поделок на основе куриных яиц и круп различных сортов. Изучение русских народных традиций.  Обобщение знаний, умений и навыуов, полученных на предыдущих уроках. Самостоятельное создание поделок на заданную тему. Практическая деятельность : Сочетание изученных виов деятельности. |
|  |  | Всего | 32 ч |  |

**Календарно-тематическое планирование (32ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока, страницы учебника** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Пластилиновая страна 5 часов** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Пластилиновый мир и его законы | 1 | Урок открытия  Новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Волшебные превращения комочка пластилина | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 3 | Пластилин-строитель | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 4 | Пластилиновая сказка | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 5 | Калейдоскоп заданий. | 1 | Урок -отчет | Тематический | 29.10 |  |
| **Бумажная страна 5часов** | | | | | | |
| 6 | История бумаги. Законы бумажного мира | 1 | Урокоткрытия  новыхзнаний | Вводный | 06.10 |  |
| 7 | Мозаика бумажной мостовой | 2 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 8 | Бумажные силуэты | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 9 | Бумажная история | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 10 | Калейдоскоп заданий.  Обрывная мозаичная аппликация | 1 | Урок-отчет | Тематический | 10.11 |  |
| **Кладовая природы 5 часов** | | | | | | |
| 11 | Сокровища природной кладовой | 1 | Урокоткрытия  новыхзнаний | Текущий | 17.11 |  |
| 12 | Конструктор- природа | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.11 |  |
| 13 | Кружево листьев | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 14 | Мозаика семян | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.12 |  |
| 15 | Калейдоскоп заданий | 1 | Урок-отчет | Тематический | 15.12 |  |
| **Страна волшебных ножниц 4 часа** | | | | | | |
| 16 | История возникновения ножниц. Золотые ножницы | 1 | Урокоткрытия  новыхзнаний | Текущий | 22.12 |  |
| 17 | Зимняя сказка из бумаги | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 18 | Волшебная снежинка | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 19 | Бумажный карнавал | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| **Город ткачей 5 часов** | | | | | | |
| 20 | От веретена к прядильной машине. На улице прядильщиков | 1 | Урокоткрытия  новыхзнаний | Текущий | 02.02 |  |
| 21 | Иголка-вышивальщица | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 22 | Пришивание пуговиц | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 23 | Царство ткани | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 24 | Калейдоскоп заданий | 1 | Урок-отчет | Тематический | 16.03 |  |
| **Страна оригами 4 часа** | | | | | | |
| 25 | Родом из Японии. Волшебный квадрат | 1 | Урок открытия  Новых знаний | Текущий | 06.04 |  |
| 26 | Цветочное оригами | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 27 | Бравая бумага | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.04 |  |
| 28 | Калейдоскоп заданий | 1 | Урок отчет | Тематический | 27.04 |  |
| **Страна фантазии 4 часа** | | | | | | |
| 29 | Веселые проделки бумаги  Урок-игра | 1 | Урок открытия  Новых знаний | Текущий | 04.05 |  |
| 30 | Играем с поделками | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 31-32 | Урок-игра  Подарок курочки Рябы | 2 | Комбинированный | Текущий | 18.05  25.05 |  |