**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31.08.2021 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **приказом № 133** **от 01.09.2021 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**духовно-нравственного направления**

**для 5/7 классов**

**клуба**

**«Экология животных»**

**учителя Возняк Натальи Яковлевны**

**2021– 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) ;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) ;

Областной закон Ростовской области от 23.09.2020 № 361-ЗС «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлени детей и молодёжи, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ №67 от 22.06.2021 г.

Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2021-2022 учебный год - приказ от 26.08.2021 г. № 77;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 г.г. – приказ от 09.00.2020 г. № 133.

Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Авторская программа курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2012г.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 35 часов, 1 час в неделю. В реализации данной образовательной программы участвуют учащиеся 5 и 7 классов.

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности включают теоретические и практические модули. Деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей в области биологии и других.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, участия в олимпиадах и конкурсах по биологии, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий внеурочной деятельности**: беседа, интерактивная лекция, групповые и индивидуальные исследования, проектные работы, самостоятельная работа, доклад, выступление. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал.

**Цели программы:** целенаправленное формиро­вание общих биологических и экологических понятий через установле­ние общих признаков жизни: вырас­тить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

**Задачи курса** и экологического образования в целом представляют в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

**Образовательные:**

- формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека;

- системы интеллектуальных практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения;

- создать условия для формирования у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей.

**Развивающие:**

- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы;

- развивать у учащихся все виды памяти, внимания, мышления, воображения, эстетических эмоций, положительного отношения к учёбе, умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках ТСО, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать потребности (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на сохранение и улучшение состояния окружающей среды, ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию умение работать в коллективе.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

**Личностные УУД:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты:**

- называть методы изучения, применяемые в экологии;

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– понимать смысл биологических терминов;

- формирование представлений о взаимосвязи между живыми организмами; формирование исследовательских умений;

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды;

- необходимости защиты животного мира;

- объяснение роли животных в жизни человека; значения биоразнообразия животного мира;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контрольно-измерительные материалы**

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит через выполнение групповых проектов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию ситуации ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Итоговой отметкой ставится «зачет». Дата зачета 27. 05. 2022 г.

**Примерные темы проектов**

Адаптация насекомых к наземно-воздушной среде.

Ядовитые животные Ростовской области.

Аккумуляционная роль животных в природе.

Выработка условных рефлексов у домашней кошки.

Выработка условных рефлексов у домашней собаки.

Невидимые паразиты.

**Формы и методы организации деятельности детей:**

* индивидуальная;
* -групповая;
* -парная;
* исследовательские задания,
* игровые задания.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие формы и методы обучения, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности. Достижению результатов обучения в особенности способствует применение системно-структурного подхода, как необходимого условия развивающего обучения, который подразумевает использование эффективных педагогических технологий таких как личностно-ориентированное обучение, технология критического мышления, ИКТ-технологии, методы экологического тренинга, проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, которые способствуют формированию УУД.

**Формы подведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;

- промежуточный – участие в школьных мероприятиях: конкурсы рисунков, выставки, агитбригады, участие в муниципальных мероприятиях: творческие конкурсы; участие в интернет-олимпиадах, конкурсах ребусов, кроссвордов, рисунков;

- итоговый – зачет. Итоговой отметкой ставится «зачет». Дата зачета 13. 05. 2022 г.

20.05.2022 г.

27.05.2022 г.

**Содержание курса**

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам.

**2. Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**3.Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**4.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.

Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных

**5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**6.Животные - строители (2 ч).**

Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**7.Заботливые родители (3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**9.Животные – понятливые ученики (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**10.Животные - герои и символы (2 ч).**

Животные – герои песен и сказок, и легенд.

Животные символы стран: Египет - кошка, Индия – корова.

**Бионика - перспективы развития (4 ч)**

Бионика как наука

Презентация проектов

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Виды деятельности учащихся** | **К-во**  **часов** | **Дата**  **план** | | **Дата**  **факт** |
| **Среды жизни и их обитатели (2 ч)** | | |  |  |  | |
| 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. | Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.  Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.  Формировать понятие о личной гигиене и правилах поведения в природе. | 1 | 3.09 |  | |
| 2 | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам | 1 | 10.09 |  | |
| **Гиганты моря и суши в мире животных (4 ч)** | | |  |  |  | |
| 3 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.  Формировать понятие о личной гигиене и правилах поведения в природе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | 1 | 17.09 |  | |
| 4 | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | 1 | 24.09 |  | |
| 5 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | 1 | 1.10 |  | |
| 6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | 1 | 8.10 |  | |
| **Ядовитые животные (6 ч)** | | |  |  |  | |
| 7 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.  Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы, представлять свои творческие работы, защищать свои идеи.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.  Формировать понятие о правилах поведения в природе и приобрести навыки первой помощи. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека при встрече с ядовитыми животными. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы | 1 | 15.10 |  | |
| 8 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | 1 | 22.10 |  | |
| 9 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | 1 | 29.10 |  | |
| 10 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | 1 | 12.11 |  | |
| 11 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. | 1 | 19.11 |  | |
| 12 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | 1 | 26.11 |  | |
| **Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч)** | | |  |  |  | |
| 13 | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.  Формировать умение слушать, работать с литературой, Интернет-источниками, составлять вопросы.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. | 1 | 3.12 |  | |
| 14 | Раковины моллюсков. | 1 | 10.12 |  | |
| 15 | Панцири броненосцев и черепах. | 1 | 17.12 |  | |
| 16 | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. | 1 | 24.12 |  | |
| **Животные рекордсмены (2 ч)** | | |  |  |  | |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы; распределять командные роли.  Формировать умение составлять и представлять свои творческие работы, делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы | 1 | 14.01 |  | |
| 18 | Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | 1 | 21.01 |  | |
| **Животные - строители (2 ч)** | | |  |  |  | |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы; распределять командные роли.  Формировать умение делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы.  Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | 1 | 28.01 |  | |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. | 1 | 4.02 |  | |
| **Заботливые родители (3 ч)** | | |  |  |  | |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; умение слушать; групповой работы.  Формировать умение делать выводы; составлять вопросы. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе |  | 11.02 |  | |
| 22 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. |  | 18.02 |  | |
| 23 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. |  | 25.02 |  | |
| **Язык животных (4 ч)** | | |  |  |  | |
| 24 | Язык животных. Танец пчел, муравьев, | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы, представлять свои творческие работы, защищать свои идеи.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе.  Формировать понятие о правилах поведения в природе. Оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы |  | 4.03 |  | |
| 25 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. |  | 11.03 |  | |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. |  | 18.03 |  | |
| 27 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. |  | 1.04 |  | |
| **Животные – понятливые ученики. (2 ч)** | | |  |  |  | |
| 28 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. | Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.  Формировать умение слушать, умение работать с текстом, делать выводы. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением, уметь работать в группе. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в отношении домашних и диких животных |  | 8.04 |  | |
| 29 | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. |  | 15.04 |  | |
| **Животные – герои и символы (2 часа)** | | |  |  |  | |
| 30 | Животные – герои песен и сказок и легенд. | Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы; распределять командные роли.  Формировать умение составлять и представлять свои творческие работы, делать выводы, умение защищать свою точку зрения; составлять вопросы. |  | 22.04 |  | |
| 31 | Животные - символы стран: Египет - кошка, Индия – корова. |  | 29.04 |  | |
| **Бионика - перспективы развития ( 4 часа)** | | |  |  |  | |
| 32 | Бионика как наука. | Формировать навыки работы с литературой и Интернет ресурсами; групповой работы. Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Умение представлять свои творческие работы, делать выводы, умение защищать свою точку зрения, составлять вопросы. Умение оценивать свою работу и работу товарищей. |  | 6.05 |  | |
| 33 | Презентация проектов |  | 13.05 |  | |
| 34 | Презентация проектов |  | 20.05 |  | |
| 35 | Презентация проектов |  | 27.05 |  | |

**Результаты и эффекты-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**